3

2026

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

الرياضيات

Katr Elnada

قطر الندى



الفصل ٧

الدروس ١ - ٩

٣ × ٤ × ٥ = ٦٠

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلم
١	- خاصية التجميع فى الضرب.	• شرح خاصية التجميع (الدمج) فى الضرب . • تطبيق خاصية التجميع (الدمج) فى الضرب لحل المسائل .
٢	خاصية التوزيع فى الضرب .	• شرح خاصية التوزيع فى الضرب . • تطبيق خاصية التوزيع فى الضرب لحل المسائل .
٣	تقدير ناتج الضرب.	• تطبيق استراتيجيات لتقدير حاصل الضرب . • تطبيق الخواص والاستراتيجيات لحل مسائل الضرب . • شرح الاستراتيجيات المختارة لحل المسائل .
٤، ٥	- تطبيقات على الضرب والقسمة . - استراتيجيات على الضرب والقسمة .	• شرح العلاقة بين الضرب والقسمة . • حل مسائل ضرب وقسمة تضم عددًا مجهولاً واحدًا . • شرح طريقة الاستفادة من العلاقة بين الضرب والقسمة فى حل المسائل. • التعرّف على مجموعة من استراتيجيات حل مسائل الضرب والقسمة . • تطبيق أكثر من استراتيجية لحل مسائل ضرب وقسمة تتضمن عددًا مجهولًا واحدًا .
٦	محيط المربع والمستطيل .	• حل مسائل لإيجاد محيط أشكال طول أحد أضلاعها مجهول .
تقييم الأسبوع (١) على الدروس (١ - ٦)		
٧	- مسائل كلامية من خطوتين.	• حل مسائل كلامية مكونة من خطوتين تتضمن الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.
٨، ٩	- استراتيجيات متنوعة لحل مسائل كلامية من خطوتين . - كتابة مسائل كلامية .	• تحليل حلول مسائل كلامية مكونة من خطوتين للتعرّف على الأخطاء وشرحها. • تطبيق العديد من الاستراتيجيات لحل مسائل كلامية من خطوتين . • كتابة مسائل كلامية من خطوتين تتضمن أى عملية .
تقييم الأسبوع (٢) على الدروس (٧ - ٩)		

الدرس ١

خاصية التجميع فى الضرب



تعلّم

خاصية التجميع فى الضرب

تعنى أنه : عند ضرب ٣ أعداد مثل ٣ ، ٤ ، ٢ باستخدام الأقواس ( )

فـإنَّ : ناتـج حاصل الضرب لا يتغير بتغير مكان الأقواس .



كيف أستطيع ضرب الأعداد ٣ ، ٤ ، ٢ (عوامل الضرب) بطرق مختلفة





الأعداد ٣ ٤ ٢ تسمى عوامل الضرب

الطرق المختلفة لضرب الأعداد (٣ ، ٤ ، ٢) باستخدام الأقواس

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية	الطريقة الثالثة
(٣ × ٤) × ٢ =	٣ × (٤ × ٢) =	(٣ × ٢) × ٤ =
١٢ × ٢ = ٢٤	٣ × ٨ = ٢٤	٦ × ٤ = ٢٤
لأن : ١٢ + ١٢ = ٢٤ (الجمع المتكرر)	لأن : ٨ + ٨ + ٨ = ٢٤	لأن : ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٢٤



استنتاج (٣ × ٤) × ٢ = ٣ × (٤ × ٢) = (٣ × ٢) × ٤ = ٢٤



وضّح لتلميذك أن :

- الأعداد المضروبة فى بعضها تسمى (عوامل الضرب) .
- يتم استخدام الأقواس لتحديد العاملين الذين نضربهما أولًا عند ضرب أكثر من عددين .
- ٣ × ٤ = ٤ × ٣ = ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ ، (٣ × ٤) × ٢ = ٣ × (٤ × ٢) = (٣ × ٢) × ٤ = ٢٤

[خاصية الإبدال] [جمع متكرر] [خاصية التجميع (الدمج) فى الضرب]

١ أكمل الطرق المختلفة لإيجاد حاصل ضرب الأعداد فى كل حالة، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال

(١ × ٦) × ٧ =
٦ × ٧ = ٤٢

١ × (٦ × ٧) =
١ × ٤٢ = ٤٢

(١ × ٧) × ٦ =
٧ × ٦ = ٤٢

(١ × ٦) × ٧ = ١ × (٦ × ٧) = (١ × ٧) × ٦ = ٤٢

١
(٣ × ٢) × ٥ =
...... × ...... = ...

٣ × (٢ × ٥) =
...... × ...... = ...

(٣ × ٥) × ٢ =
...... × ...... =
...... + ... = ...

(...... × ......) × ...... = ... × (...... × ......) = (...... × ......) × ...... = ...

٢
(٤ × ٢) × ٣ =
...... × ...... = ...

٤ × (٢ × ٣) =
...... × ...... = ...

(٤ × ٣) × ٢ =
...... × ...... =
...... + ... = ...

(...... × ......) × ...... = ... × (...... × ......) = (...... × ......) × ...... = ...

٢ أكمل ما يأتى باستخدام (خاصية التجميع فى الضرب) :

١ ٢ × ٣ × ٦
= ٢ × (...... × ٦)
= ...... × ......
= ...... + ... = ...

٢ ٤ × ٥ × ٣
= (٤ × ٥) × ......
= ...... × ......
= ...... + ... + ...
= ......

٣ ٨ × ١ × ٩
= ٨ × (...... × ٩)
= ...... × ......
= ......

٣ صِل النواتج المتساوية باستخدام (خاصية التجميع فى الضرب) :

(٣ × ٦) × ١٠ (٣ × ٥) × ٦ (٣ × ١٠) × ٤ ٣ × (٦ × ٤)

٣ × ٣٠ ١٨ × ١٠ ٣ × ٢٤ ٣٠ × ٤

٤ حوّط حول المسائل التى لها نفس ناتج المسألة المعطاة كما بالمثال :

مثال ٣ × (٧ × ٥)

٣ × ١٢   ٣ × ٣٥   ٧ × (٣ × ٥)   ٣ × ٧٥

١ ٥ × (٢ × ٩)

(٥ × ٢) × ٩   ٥ × ١١   ١٠ × ٩   ٢ × ١٤

٢ (٣ × ١٠) × ٤

١٣ × ٤   ٣٠ × ٤   ٣ × ١٤   ١٠ × (٣ × ٤)

٥ أكمل العدد المجهول باستخدام (خاصية التجميع فى الضرب) كما بالأمثلة :

مثال ١ (٩ × ٨) × ٧ = ٩ × ٨ × ٧

مثال ٢ (٤ × ٦) × ٥ = ٤ × (٦ × ٥)

١ (...... × ١١) × ٥ = ٢ × (١١ × ٥)

٢ ١٢ × (٥ × ......) = (١٢ × ٥) × ٧

٣ (١٠ × ٧) × ٩ = ١٠ × (...... × ٩)

٤ (٨ × ٥) × ٤ = ٨ × (٥ × ......)

مثال ٣ ٧ × ٤٠ = ٧ × (١٠ × ٤)

=

مثال ٤ ٣٦ × ٥ = (٩ × ٤) × ٥

=

١ ٦ × ٣٠ = ٦ × (...... × ٥)

٢ ٧٠ × ٦ = (...... × ٧) × ٦

٣ ٥ × ١٨ = ٥ × (...... × ٣)

٤ ٨٨ × ٣ = (...... × ٨) × ٣

مثال ٥ ٤٨ × ٩ = (٨ × ٦) × ٩

مثال ٦ ٩ × ٣٥ = ٩ × (٧ × ٥)

=

١ ٢٠ × ٨ = (٤ × ٥) × ......

٢ ٢ × ...... = ٢ × (١١ × ٤)

٣ ٦٣ × ١٠ = (٩ × ٧) × ......

٤ ٧ × ...... = ٧ × (٩ × ٨)

٦ ضع الأقواس فى المكان المناسب مستخدمًا (خاصية التجميع فى الضرب) ، لتوضيح أى العمليات التى تمت أولًا كما بالمثال :

مثال ٣ × (٥ × ٤) = ٣ × ٢٠

١ ٢ × ٤ × ٦ = ٨ × ٦

٢ ٣ × ٩ × ٢ = ٢٧ × ٢

٣ ٨ × ١٠ × ٥ = ٨٠ × ٥

٤ ٨ × ١٠ × ٥ = ٨ × ٥٠

٥ ٦ × ١١ × ٣ = ٦ × ٣٣

٧ صِل النواتج المتساوية كما بالمثال :

مثال (٣ × ٤) × ٧ ← ٧ × ٣) × ٤ ← ١٢ × ٧

مثال (٣ × ٤) × ٧	٤ × (٧ × ٢)	٦ × ١٥
١ (٣ × ٥) × ٦	(٧ × ٥) × ٦	١٢ × ٧
٢ (٦ × ٧) × ٥	(٥ × ٦) × ٣	٨ × ٧
٣ (٢ × ٤) × ٧	(٧ × ٣) × ٤	٥ × ٤٢

٨ ضع علامة (> أو < أو =) كما بالأمثلة :

أمثلة

- ٤ × (٧ × ٥) > (٤ × ٨) × ٥   (٨ > ٧)
- (٢ × ٢١) × ٢ < ٢٠ × (٢ × ٢)   (٢٠ < ٢١)
- ٣ × (١٠ × ٥) = (٣ × ١٠) × ٥

١	٦ × ٤٠		٦ × (٥ × ٨)
٢	٢٧ × ٧		(٢ × ٩) × ٧
٣	(١١ × ٥) × ٢		٥٥ × ٣
٤	٤ × ٢٢		٤ × (٢ × ١١)
٥	(١٠ × ٥) × ٤		٥٠ × ٤
٦	٦ × ٣٠		(٣ × ٦) × ١٠
٧	٢ × (١٠ × ٣)		٧ × ٣٠



- تأكد من أن تلميذك يستطيع تطبيق (خاصية التجميع فى الضرب) لحساب ناتج ضرب أكثر من عددين .
- درِّب تلميذك على وضع أقواس التجميع فى المكان المناسب على حسب عملية الضرب التى تمت أولًا .

٩ اقرأ ، ثم أجب باستخدام (خاصية التجميع فى الضرب) كما بالمثال :

مثال

اشترت (سعاد) صندوقين ، بكل صندوق ٣ برطمانات من الحلوى ، يحتوى كل برطمان على ٤ قطع حلوى .
فما إجمالى عدد قطع الحلوى التى اشترتها (سعاد) ؟

إجمالى عدد قطع الحلوى =

(٢ × ٣) × ٤ = ٦ × ٤ = ٢٤ قطعة .




عدد الصناديق = ٢

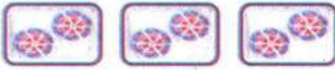
عدد البرطمانات فى كل صندوق = ٣

عدد قطع الحلوى فى كل برطمان = ٤

١ ٣ صناديق يوجد بكل صندوق عُلبتين من الجُبن ، تحتوى كل عُلبة على ٦ قطع .
فما إجمالى عدد قطع الجُبن التى توجد فى الصناديق ؟

إجمالى عدد قطع الجبن =

.... × .... × .... = ... × .... = ... قطعة .



عدد الصناديق = ...

عدد العلب فى كل صندوق = ...

عدد قطع الجبن فى كل علبة = ...

٢ أحضر (سعيد) ٤ حاويات مملوءة بالحزم ، تحتوى كل حاوية على ٣ حزم وبكل حزمة ١٠ عصى .
فما إجمالى عدد العصى التى أحضرها (سعيد) ؟

إجمالى عدد العصى =

.... × .... × .... = ... × .... = ... عصى .



عدد الحاويات = ...

عدد الحزم فى كل حاوية = ...

عدد العصى فى كل حزمة = ...

٣ اشترى (على) ٥ صناديق مملوءة بعُلب أقلام الألوان ، يحتوى كل صندوق على ٣ عُلب وفى كل عُلبة ١٠ أقلام .
فما إجمالى عدد أقلام الألوان التى اشتراها (على) ؟

إجمالى عدد أقلام الألوان =

.... × .... × .... = ... × .... = ... قلم .



عدد الصناديق = ...

عدد العلب فى كل صندوق = ...

عدد الأقلام فى كل علبة = ...



• وجّه تلميذك لاكتشاف ٣ أعداد (عوامل الضرب) فى كل مسألة كلامية ، لإيجاد حاصل ضربهم باستخدام خاصية التجميع فى الضرب.



قيِّم تلميذك على الدرس ١ مجموعة (أ)

١ أكمل ما يأتى باستخدام (خاصية التجميع فى الضرب) :

١ ٢ × ٥ × ٤
= ٢ × (..... × ٤)
= ..... × ....
= ..... + ... = ...

٢ ٢ × ٣ × ٦
= (..... × ٢) × ....
= .... × ....
= ....

٣ ٢ × ٧ × ٥
= ٢ × (٧ × .....)
= ..... × ....
= ..... + ... = ...

٢ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ٥ × (٢ × ٩) = ٥ × ..... [١٠ ، ١٨ ، ٤٥ ، ٩٢]

٢ ٨ × (٤ × .....) = ٨ × ٢٤ [٨ ، ٤ ، ٦ ، ٢]

٣ (٦ × ٥) × ٩ = ... × ٩ [٣٠ ، ٤٥ ، ٥٤ ، ٥٦]

٤ (٣ × ٧) × ٤ = ... × (٧ × ٤) [٢١ ، ٧ ، ٣ ، ٤]

٣ صِل النواتج المتساوية باستخدام (خاصية التجميع فى الضرب) :

٤ × (٥ × ٢) ٤ × (٥ × ٣) (٤ × ٥) × ٧ ٤ × (٦ × ٥)

٤ × ١٥ ٤ × ٣٠ ٤ × ١٠ ٢٠ × ٧

٤ ضع علامة (✓) أمام المسائل التى لها نفس الناتج :

١ (٤ × ٥) × ٣
٩ × ٣
٢٠ × ٣
٤ × ٨
٤ × (٥ × ٣)

٢ 📖 ٤ × (١٠ × ٣)
٤ × ١٣
٤ × ٣٠
١٤ × ٣
(٤ × ٣) × ١٠

٣ (٩ × ٣) × ٤
٩ × ٧
٩ × ٤٣
٢٧ × ٤
٩ × (٣ × ٤)

٥ 📖 اقرأ ، ثم أجب باستخدام (خاصية التجميع فى الضرب) :

أحضر (كمال) صندوقين مملوئين بأكياس التفاح إلى المنزل ،
يحتوى كل صندوق على ٣ أكياس ، وفى كل كيس ٥ تفاحات .
فما إجمالى عدد التفاحات التى أحضرها (كمال) إلى المنزل ؟ ....
....


لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٠٣

الدرس ٢

خاصية التوزيع فى الضرب



تعلّم

خاصية التوزيع فى الضرب: تعنى تقسيم مسألة الضرب إلى مسألتين ضرب أصغر مما يجعل الحل أسهل .

كيف أستطيع إيجاد ناتج الضرب باستخدام خاصية التوزيع فى الضرب



أولًا باستخدام النموذج الشريطى

١ استخدم (خاصية التوزيع فى الضرب) لإيجاد حاصل الضرب بطريقتين كما بالمثال:

مثال ٥ × ٧ = ٣٥ [باستخدام نموذج شريطى ٧ خمسات]

طريقة ١ تقسيم ٧ خمسات إلى (٦ خمسات ، ١ خمسة)

٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥

٦ خمسات — ١ خمسة

٥ × ٧ = ٥ × (٦ + ١)
= (٥ × ٦) + (٥ × ١)
= ٣٠ + ٥
= ٣٥

أو

طريقة ٢ تقسيم ٧ خمسات إلى (٤ خمسات ، ٣ خمسات)

٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥

٤ خمسات — ٣ خمسات

٥ × ٧ = ٥ × (٤ + ٣)
= (٥ × ٤) + (٥ × ٣)
= ٢٠ + ١٥
= ٣٥

١ ٤ × ٦ = ... [باستخدام نموذج شريطى .... أربعات]

طريقة ١ تقسيم ٦ أربعات إلى (.......... ، ....)

٤	٤	٤	٤	٤	٤

٤ × ٦ = ٤ × (٥ + ...)
= (٤ × ....) + (.... × ....)
= .... + ...
= ....

أو

طريقة ٢ تقسيم ٦ أربعات إلى (.......... ، ....)

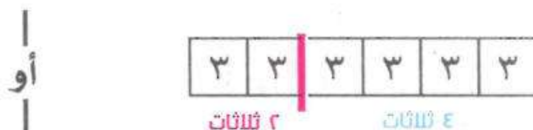
٤	٤	٤	٤	٤	٤

٤ × ٦ = ٤ × (٣ + ...)
= (٤ × ....) + (.... × ....)
= .... + ...
= ....



• وضّح لتلميذك كيفية استخدام(خاصية التوزيع فى الضرب) لإيجاد ناتج ضرب ٥ × ٧ حيث نقوم بـ:
١- رسم نموذج شريطى(وهو شريط طويل مقسم إلى ٧ مربعات للعدد ٥) أى(٧ خمسات)
٢- ثم نقسّم النموذج الشريطى إلى جزأين أصغر(مما يسهّل عملية الضرب) وله أن يختار أعداد يمكن ضربها بسرعة وسهولة مثل :(٥ × ٧) نقوم بتقسيم ٧ إلى عددين هما(٦، ١) أو(٤، ٣) .

٢ ٣ × ٦ = ... [باستخدام نموذج شريطى .... ثلاثات]



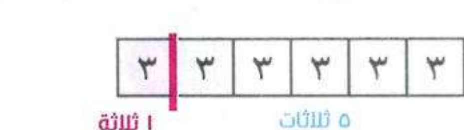
٣ × ٦ = ٣ × (..... + ...)

= (..... × .....) + (..... × .....)

= .... + ...

= ....

أو



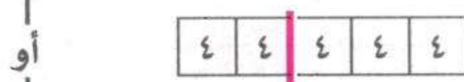
٣ × ٦ = ٣ × (..... + ...)

= (٣ × .....) + (٣ × .....)

= .... + ...

= ....

٣ ٤ × ٥ = ... [باستخدام نموذج شريطى .... أربعات]



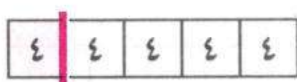
٤ × ٥ = ٤ × (..... + ...)

= (٤ × .....) + (٤ × .....)

= .... + ...

= ....

أو



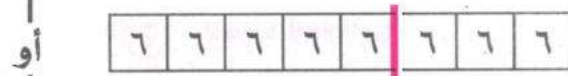
٤ × ٥ = ٤ × (..... + ...)

= (٤ × .....) + (٤ × .....)

= .... + ...

= ....

٤ ٦ × ٨ = ... [باستخدام نموذج شريطى .... ستات]



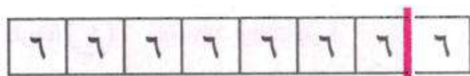
٦ × ٨ = ٦ × (..... + ...)

= (..... × .....) + (..... × .....)

= .... + ...

= ....

أو



٦ × ٨ = ٦ × (..... + ...)

= (..... × .....) + (..... × .....)

= .... + ...

= ....

قطر الندى Katr Elnada

٢ أوجد ناتج الضرب باستخدام (خاصية التوزيع فى الضرب) بطريقتين كما بالمثال :

مثال ٦ × ١٥ = ٩٠ [باستخدام نموذج شريطى ١٥ ستة]

طريقة (١) أو **طريقة (٢)**

تقسيم ١٥ ستة إلى (١٠ ستات ، ٥ ستات)



١٠ ستات ٥ ستات

٦ × ١٥ = ٦ × (١٠ + ٥)

= (٦ × ١٠) + (٦ × ٥)

= ٦٠ + ٣٠

= ٩٠

تقسيم ١٥ ستة إلى (٨ ستات ، ٧ ستات)



٨ ستات ٧ ستات

٦ × ١٥ = ٦ × (٨ + ٧)

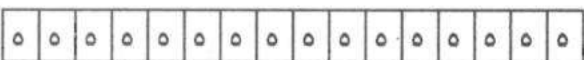
= (٦ × ٨) + (٦ × ٧)

= ٤٨ + ٤٢

= ٩٠

١ ٥ × ١٦ = ... [باستخدام نموذج شريطى .... خمسة]

تقسيم ١٦ خمسة إلى (........ ، ....)



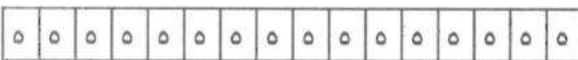
٥ × ١٦ = ٥ × (.... + ...)

= (.... × ....) + (.... × ....)

= .... + ...

= ....

تقسيم ١٦ خمسة إلى (........ ، ....)



٥ × ١٦ = ٥ × (.... + ...)

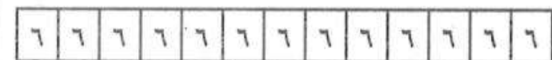
= (.... × ....) + (.... × ....)

= .... + ...

= ....

٢ ٦ × ١٣ = ... [باستخدام نموذج شريطى .... ستة]

تقسيم ١٣ ستة إلى (........ ، ....)



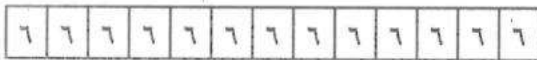
٦ × ١٣ = ٦ × (.... + ...)

= (.... × ....) + (.... × ....)

= .... + ...

= ....

تقسيم ١٣ ستة إلى (........ ، ....)



٦ × ١٣ = ٦ × (.... + ...)

= (.... × ....) + (.... × ....)

= .... + ...

= ....



• ساعد تلميذك فى اكتشاف أن (خاصية التوزيع فى الضرب) تساعدنا على فهم كيفية حل مسائل الضرب التى تحتوى على عوامل كبيرة مثل : ٦ × ١٥ = (٦ × ١٠) + (٦ × ٥) أو (٦ × ٨) + (٦ × ٧)

ثانيًا باستخدام تحليل العدد الأكبر إلى آحاد وعشرات

١ أكمل باستخدام (خاصية التوزيع فى الضرب) كما بالمثال :

مثال ٥ × ١٣ = ٦٥

٥ × ١٣ = ٥ × (٣ + ١٠) = (٥ × ٣) + (٥ × ١٠)

(١٣ = ٣ + ١٠)

= ١٥ + ٥٠

= ٦٥

١ ٦ × ١٤ = ... × (...... + ...) = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ...

= ......

٢ ٢ × ١٦ = ... × (...... + ...) = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ...

= ......

٣ ٣ × ١٧ = ... × (...... + ...) = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ...

= ......

٢ صِل مستخدمًا (خاصية التوزيع فى الضرب) لحل مسائل الضرب التالية :

٤ × ٩	٤ × ٧	٤ × ١٠
٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤	٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤	٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤

(٤ × ٣) + (٤ × ٤) | (٤ × ٦) + (٤ × ٤) | (٤ × ٥) + (٤ × ٤)
(٤ × ٢) + (٤ × ٥) | (٤ × ٣) + (٤ × ٧) | (٤ × ٢) + (٤ × ٧)



٣ حِل المسائل الكلامية الآتية باستخدام (خاصية التوزيع فى الضرب) كما بالمثال :

مثال

يوجد فى الحديقة ١٦ شجرة برتقال، وعلى كل شجرة ٤ برتقالات ،

فما إجمالى عدد ثمار البرتقال ؟

الحل باستخدام (النموذج الشريطى)



عدد ثمار البرتقال = ٤ × ١٦ = (٤ × ٦) + (٤ × ١٠)

= ٢٤ + ٤٠ = ٦٤ ثمرة .

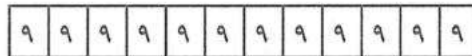
حل آخر باستخدام (تحليل العدد الأكبر إلى آحاد وعشرات)

عدد ثمار البرتقال = ٤ × ١٦ = (٤ × ٦) + (٤ × ١٠)

٦ ١٠ = ٢٤ + ٤٠ = ٦٤ ثمرة .

١ فى مكتبة المنزل ١٢ رف للكتب ، بكل رف يوجد ٩ كتب .

احسب إجمالى عدد الكتب.

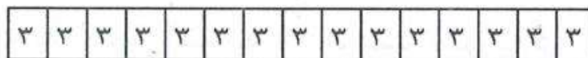


إجمالى عدد الكتب = ... × ...... = (...... × ......) + (...... × ......)

= .... + ... = ... كتاب .

٢ إذا كان كل فصل به ١٥ تلميذ متفوق،

فما عدد التلاميذ المتفوقين فى ٣ فصول ؟



عدد التلاميذ المتفوقين = ... × ...... = (...... × ......) + (...... × ......)

= .... + ... = ... تلميذ .

قيّم تلميذك على الدرس ٢ مجموعة (أ)

١ أكمل ما يأتى باستخدام (خاصية التوزيع فى الضرب) لإيجاد ناتج الضرب :

١ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ |

٣ × ١٠ = ٣ × (...... + ...)

= (...... × ٣) + (...... × ٣)

= .... + ...

= ....

٢

٥ × ١٤ = ٥ × (...... + ...)

= (...... × ٥) + (...... × ٥)

= .... + ...

= ....

٢ أكمل عمليات الضرب الآتية :

١ ٣ × (٥ × ......) = ٣٠

٢ ٥ × (١٠ × ......) = ٥ × ٤٠

٣ ٥ × ٧ = (٥ × ٣) + (٥ × ......)

٤ ٦ × ١٢ = (...... × ٢) + (...... × ١٠)

٥ ٤ × ...... = (٤ × ٤) + (٤ × ٥)

٦ ...... × ٧ = (٣ × ٤) + (٣ × ٣)

٣ اختر الإجابة الصحيحة لكلًا مما يأتى :

١ ٤ × ٥ × ٥ = ... × ٥ [٢٠ ، ٣٠ ، ٢٤ ، ٢٥]

٢ ٥ × ٦ = (٥ × ٤) + (٥ × ......) [٢ ، ٥ ، ٤ ، ٦]

٣ ٧ × ١١ = (٧ × ......) + (٧ × ٦) [٧ ، ١١ ، ٥ ، ٤]

٤ ...... × ٩ = (٧ × ٤) + (٧ × ٥) [٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩]

٤ أوجد ناتج الضرب باستخدام (خاصية التوزيع فى الضرب) بطريقتين :

٧ × ٨ = ...

٧ × ٨ = ٧ × (...... + ...)

= (...... × ٧) + (...... × ٧)

= .... + ...

= ....

٧ × ٨ = ٧ × (...... + ...)

= (...... × ٧) + (...... × ٧)

= .... + ...

= ....

٥ حِل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (خاصية التوزيع فى الضرب) :

- مسرح به ٧ صفوف من المقاعد يوجد بكل صف ١١ مقعد ، فما إجمالى عدد المقاعد بالمسرح ؟ ....

....

لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٠٤

الدرس ٣

تـقدير ناتـج الضرب



تعلّم

التقدير : هو طريقة تساعدنا فى الحصول على ناتـج قريب من الناتـج الفعلى والتحقق من معقولية الإجابة .

كيف أستطيع تـقدير ناتج ضرب عددين باستخدام (حقائق الرقم المجاور)



يمكن إيجاد تقدير ناتـج ضرب (٦ × ٩) بـ ٣ طرق [و يكفى طريقة واحدة فقط عند الحل]



١ قدِّر ناتـج الضرب ، ثم أوجد الناتـج الفعلى كما بالأمثلة :

مثال ١ ٦ × ٩

الناتـج التقديرى	(قيمة أصغر) ٦ × ٨ = ٤٨	بذلك ناتـج ضرب ٦ × ٩ سيكون أكبـر من ٤٨
لناتـج ضرب	(قيمة أكبر) ٦ × ١٠ = ٦٠	بذلك ناتـج ضرب ٦ × ٩ سيكون أصغر من ٦٠
٦ × ٩	بذلك ناتـج ضرب ٦ × ٩ سيقع بين ٤٨ ، ٦٠	
الناتـج الفعلى	٦ × ٩ = ٥٤	



- وضّح لتلميذك أن تقدير ناتـج الضرب باستخدام (حقائق الرقم المجاور) عن طريق أحد الحالات الآتية :
التقدير بـ [قيمة أصغر منه (أو) قيمة أكبر منه (أو) قيمتين يقع بينهما]
- وضح لتلميذك أنه يمكن استخدام أحد الحالات السابقة لكل مسألة كتقدير لناتـج الضرب ، وليس شرطًا ذكر ٣ حالات .

مثال ٢ ٤ × ١٣

الناتج التقديرى	(قيمة أصغر) ٤ × ١٠ = ٤٠ بذلك ناتج ضرب ٤ × ١٣ سيكون أكبر من ٤٠
لناتج ضرب	(قيمة أكبر) ٤ × ٢٠ = ٨٠ بذلك ناتج ضرب ٤ × ١٣ سيكون أصغر من ٨٠
٤ × ١٣	ناتج ضرب ٤ × ١٣ سيقع بين ٤٠ ، ٨٠
الناتج الفعلى	٤ × ١٣ = (٤ × ٣) + (٤ × ١٠) = ١٢ + ٤٠ = ٥٢ ٣ ١٠

١ ٧ × ٩

الناتج التقديرى	(.............) .... × .... = ... بذلك ناتج ضرب ٧ × ٩ سيكون أكبر من ....
لناتج ضرب	(.............) .... × .... = ... بذلك ناتج ضرب ٧ × ٩ سيكون أصغر من ....
٧ × ٩	ناتج ضرب ٧ × ٩ سيقع بين .... ، ....
الناتج الفعلى	٧ × ٩ = ...

٢ ٨ × ١٢

الناتج التقديرى	(.............) .... × .... = ... بذلك ناتج ضرب ٨ × ١٢ سيكون أكبر من ....
لناتج ضرب	(.............) .... × .... = ... بذلك ناتج ضرب ٨ × ١٢ سيكون أصغر من ....
٨ × ١٢	ناتج ضرب ٨ × ١٢ سيقع بين .... ، ....
الناتج الفعلى	٨ × ١٢ = ...

٣ ١٣ × ٩

الناتج التقديرى	(.............) .... × .... = ... بذلك ناتج ضرب ١٣ × ٩ سيكون أكبر من ....
لناتج ضرب	(.............) .... × .... = ... بذلك ناتج ضرب ١٣ × ٩ سيكون أصغر من ....
١٣ × ٩	ناتج ضرب ١٣ × ٩ سيقع بين .... ، ....
الناتج الفعلى	٩ × ١٣ = ...



• ذكّر تلميذك بخاصية الإبدال فى الضرب أن: ١٣ × ٩ = ٩ × ١٣





كيف أستطيع تقدير ناتج ضرب ٣ أعداد باستخدام (حقائق الرقم المجاور)

٢ قدِّر ناتج الضرب ، ثم أوجد الناتج الفعلى كما بالمثال :

مثال ٣ × ٤ × ٧

الناتج التقديرى

٣ × ٤ × ١٠ = ١٢ × ١٠ = ١٢٠ [استبدال العدد ٧ بالعدد ١٠] (قيمة أكبر)

بذلك حاصل ضرب ٣ × ٤ × ٧ سيكون أصغر من ١٢٠

الناتج الفعلى

٣ × ٤ × ٧ = ٣ × (٤ × ٧) [نقوم بضرب أكبر عاملين ٤ ، ٧ أولًا]

= ٣ × ٢٨ = ٢٨ + ٢٨ + ٢٨ = ٨٤

١ ٢ × ٦ × ٩

الناتج التقديرى

....

....

بذلك حاصل ضرب ٢ × ٦ × ٩ سيكون ....

الناتج الفعلى

٢ × ٦ × ٩ = ...

= ....

٢ ٤ × ٧ × ٥

الناتج التقديرى

....

....

بذلك حاصل ضرب ٤ × ٧ × ٥ سيكون ....

الناتج الفعلى

٤ × ٧ × ٥ = ...

= ....

٣ ٢ × ٥ × ٩

الناتج التقديرى

....

....

بذلك حاصل ضرب ٢ × ٥ × ٩ سيكون ....

الناتج الفعلى

٢ × ٥ × ٩ = ...

= ....



• ذكِّر تلميذك بأنه يمكن التقدير بـ ٣ طرق : التقدير بـ (قيمة أصغر) أو (قيمة أكبر) أو (قيمتين يقع بينهما) .

٣ حوّط حول الإجابة الصحيحة كما بالأمثلة :

أمثلة

- الناتـج الفعلى لضرب ١٧ × ٣ سيكون أكبر من ٣٠ [٧٠ ، ٦٠ ، ٣٠]

(قيمة أصغر) ١٠ × ٣ = ٣٠

- الناتـج الفعلى لضرب ١٧ × ٣ سيكون أصغر من ٦٠ [٥٠ ، ٦٠ ، ٣٠]

(قيمة أكبر) ٢٠ × ٣ = ٦٠

- الناتـج الفعلى لضرب ١٧ × ٣ سيقع بين ٣٠ ، ٦٠ [٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠]

(قيمة أصغر) ١٠ × ٣ = ٣٠ (قيمة أكبر) ٢٠ × ٣ = ٦٠

١ الناتـج الفعلى لضرب ١٨ × ٥ سيكون أكبر من .... [١٠٠ ، ٥٠ ، ١١٠]

٢ الناتـج الفعلى لضرب ١٨ × ٥ سيكون أصغر من .... [١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠]

٣ الناتـج الفعلى لضرب ١٨ × ٥ سيقع بين .... ، ١٠٠ [٩٥ ، ٩٠ ، ٥٠]

٤ أوجد الناتـج الفعلى ، والناتـج التقديرى لحل المسألة الكلامية كما بالمثال :

مثال اشترى تاجر ٥ كراتين ، بكل كرتونة ٩ علب وفى كل عُلبة قطعتين من الصابون ، أوجد الناتـج التقديرى والفعلى لإجمالى عدد قطع الصابون .

الناتـج التقديرى لـ ٥ × ٩ × ٢	[استبدال العدد ٢ بالعدد ١ (قيمة أصغر)] ٥ × ٩ × ١ = ٤٥ × ١ = ٤٥ بذلك سيكون حاصل ضرب ٥ × ٩ × ٢ أكبر من ٤٥ قطعة صابون
الناتـج الفعلى	٥ × ٩ × ٢ = (٥ × ٩) × ٢ = ٤٥ × ٢ = ٤٥ + ٤٥ = ٩٠ قطعة صابون .

يوجد ٧ شاحنات ، بكل شاحنة ٦ سيارات ، ولكل سيارة ٤ إطارات ، أوجد الناتـج التقديرى والفعلى لإجمالى عدد إطارات جميع السيارات .

الناتـج التقديرى لـ ...... × ...... ×	....
الناتـج الفعلى	....



قيّم تلميذك حتى الدرس ٣ مجموعة (أ)

١ استخدم (خاصية التجميع فى الضرب) لإيجاد ناتج ضرب الأعداد الآتية :

١ (٤ × ٥) × ٣ = ... × ...... = ...

٢ ٤ × (٥ × ٣) = ... × ...... = ...

٣ (٤ × ٣) × ٥ = ... × ...... = ...

٤ (٣ × ٥) × ٤ = ... × ...... = ...

٢ أكمل باستخدام (خاصية التوزيع فى الضرب) :

١ ٥ × [ ] = (...... × ٧) + (...... × ٣)
= ...... + ...
= ......

٢ ٧ × ١٢ = (...... × ......) + (...... × ......)
= ...... + ...
= ......

٣ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ النـاتـج الفعلى لضرب ١٥ × ٤ سيكون أكبر من ...... [٩٠ ، ٨٠ ، ٤٠]

٢ النـاتـج الفعلى لضرب ١٥ × ٤ سيكون أصغر من ...... [٥٠ ، ٨٠ ، ٤٠]

٣ تقدير نـاتـج ٦ × ٩ ينحصر بين القيمتين ...... ، ٦٠ [٤٥ ، ٧٠ ، ٦٥]

٤ النـاتـج الفعلى لضرب ٢ × ٣ × ٦ سيكون أصغر من ...... [٤ × ١١ ، ٢ × ٢٠ ، ٢ × ١٠]

٥ النـاتـج الفعلى لضرب ٤ × ٦ × ٧ سيكون أكبر من ...... [٤ × ٦٠ ، ٤ × ٧٠ ، ٤ × ٤٠]

٤ أوجد النـاتـج الفعلى والنـاتـج التقديرى لحاصل ضرب (٤ × ١٨) :

النـاتـج التقديرى	....
النـاتـج الفعلى	٤ × ١٨ = (...... × ......) + (...... × ......) = ... + ... = ...

٥ اقرأ وأجب موضحًا النـاتـج التقديرى و النـاتـج الفعلى:

مع (أمير) ٤ صناديق فى كل صندوق ٣ دُمى ، وعلى قميص كل دمُية زُراران .
فما إجمالى عدد الأزرار ؟

النـاتـج التقديرى	....
النـاتـج الفعلى	....



لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٠٥

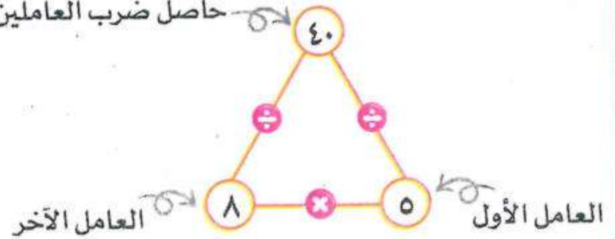
الدرسان ٤ ، ٥

- تطبيقات على الضرب والقسمة
- استراتيجيات على الضرب والقسمة

تعلّم  **أولًا** تطبيقات على الضرب والقسمة

حقائق الضرب والقسمة المترابطة للأعداد (٥ ، ٨ ، ٤٠)

باستخدام مثلث الحقائق الرياضية



حقائق الضرب

٥ × ٨ = ٤٠
٨ × ٥ = ٤٠

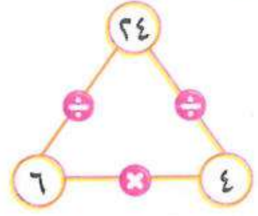
حقائق القسمة

٤٠ ÷ ٨ = ٥
٤٠ ÷ ٥ = ٨

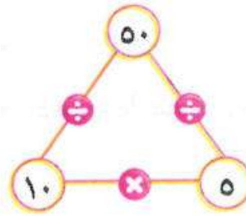
العملية العكسية تُطلق على العلاقة بين عمليتي القسمة والضرب المترابطة بـ ٣ أعداد

مثل : الأعداد (٥ ، ٨ ، ٤٠) ، إذا كان : ٥ × ٨ = ٤٠ ، فإن : ٤٠ ÷ ٥ = ٨

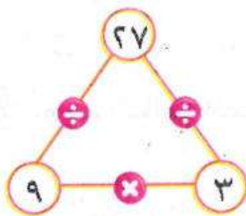
١ أكمل حقائق الضرب والقسمة باستخدام (مثلث الحقائق الرياضية) :



٤ × ٦ = ...
٦ × ٤ = ...
٢٤ ÷ ٤ = ...
٢٤ ÷ ٦ = ...



٥ × ١٠ = ...
١٠ × ٥ = ...
٥٠ ÷ ٥ = ...
٥٠ ÷ ١٠ = ...



٣ × ٩ = ...
٩ × ٣ = ...
٢٧ ÷ ٣ = ...
٢٧ ÷ ٩ = ...

٢ أكمل حقائق الضرب والقسمة المترابطة بكل ثلاثة أعداد كما بالمثال :

مثال (٤ ، ٧ ، ٢٨)

٤ × ٧ = ٢٨
٧ × ٤ = ٢٨
٢٨ ÷ ٤ = ٧
٢٨ ÷ ٧ = ٤

١) ٧ ، ٦ ، ٤٢

...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

٢) ٩ ، ٨ ، ٧٢

...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

٣ (٣ ، ٨ ، ٢٤)

...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

٤ (٥ ، ٩ ، ٤٥)

...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

٥ (٦ ، ١٠ ، ٦٠)

...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

٦ (٤ ، ١١ ، ٤٤)

...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

٧ (٢ ، ٩ ، ١٨)

...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

٨ (٧ ، ٩ ، ٦٣)

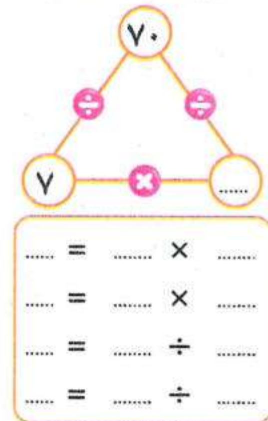
...... × ...... = ...

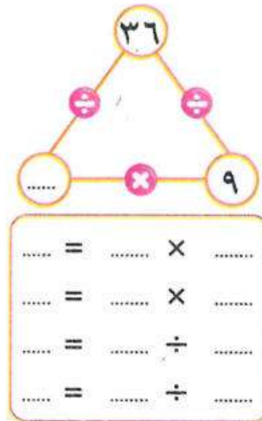
...... × ...... = ...

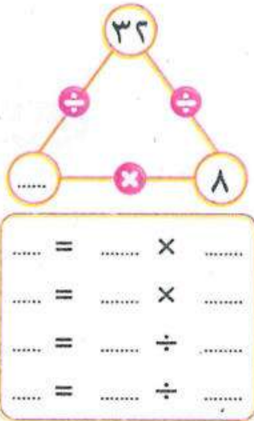
...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

٣ أوجد العامل المفقود فى (مثلث الحقائق الرياضية) ، ثم أكمل مجموعات الحقائق الرياضية التالية :







٤ أكمل ما يأتى باستخدام (العملية العكسية) بين عمليتى القسمة والضرب كما بالأمثلة :

أمثلة

٤٢ ÷ ٦ = ٧ لأن : ٦ × ٧ = ٤٢

٥٤ ÷ ٩ = ٦ لأن : ٩ × ٦ = ٥٤

١ ٢١ ÷ ٧ = ... لأن : ٧ × ...... = ٢١

٢ ٥٥ ÷ ٥ = ... لأن : ٥ × ...... = ٥٥

٣ ٥٠ ÷ ١٠ = ... لأن : ١٠ × ...... = ٥٠

٤ ١٥ ÷ ٣ = ... لأن : ٣ × ...... = ١٥

٥ ٢٤ ÷ ٤ = ... لأن : ٤ × ...... = ٢٤

٦ ٣٠ ÷ ٥ = ... لأن : ٥ × ...... = ٣٠

٧ ٣٥ ÷ ٧ = ... لأن : ٧ × ...... = ٣٥

٨ ٢٢ ÷ ١١ = ... لأن : ١١ × ...... = ٢٢



• ذكّر تلميذك بأن : (العملية العكسية) بين عمليتى القسمة والضرب تتضح من خلال الآتى :
إذا كان : ٥ × ٧ = ٣٥ فإن : ٣٥ ÷ ٥ = ٧ ، ٣٥ ÷ ٧ = ٥

٥ أكمل باستخدام (العملية العكسية) بين عمليتى القسمة والضرب كما بالأمثلة :

أمثلة

٣٣ ÷ ٣ = ١١ لأن : ٣ × ١١ = ٣٣

٧٠ ÷ ٧ = ١٠ لأن : ٧ × ١٠ = ٧٠

١ ..... ÷ ٣ = ٦ لأن : ٣ × ٦ = ...

٢ ..... ÷ ٩ = ٩ لأن : ٩ × ٩ = ...

٣ ..... ÷ ٦ = ٩ لأن : ..... × ..... = ...

٤ ..... ÷ ٨ = ٤ لأن : ..... × ..... = ...

٥ ..... ÷ ١١ = ٢ لأن : ..... × ..... = ...

٦ ..... ÷ ١٠ = ٨ لأن : ..... × ..... = ...

٦ أكمل الحقائق الرياضية للأعداد :

١ (٤ ، ٥ ، ٢٠)

٤ × ٥ = ...

٥ × ..... = ٢٠

٢٠ ÷ ٥ = ...

..... ÷ ٤ = ٥

٢ (٢ ، ٦ ، ١٢)

..... ÷ ٢ = ٦

١٢ ÷ ٦ = ...

٢ × ٦ = ...

٦ × ..... = ١٢

٣ (٥ ، ١١ ، ٥٥)

..... ÷ ١١ = ٥

..... × ١١ = ٥٥

٥٥ ÷ ٥ = ...

٥٥ ÷ ..... = ٥

٧ حِل المسألة الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال وزّع (فريد) ٢٤ قطعة كيك على أطباق بالتساوى ، وحين انتهى من التوزيع أصبح لديه ٨ أطباق . فما عدد قطع الكيك فى كل طبق ؟

٢٤ الكل

٣ ٣ ٣ ٣ ٣ ٣ ٣ ٣

عدد قطع الكيك فى كل طبق =

٢٤ ÷ ٨ = ٣ قطع .

٢٤ ÷ ٨ = ٣ لأن : ٣ × ٨ = ٢٤

قام المعلم بتقسيم ٤٥ جنيهًا على عدد من التلاميذ بالتساوى ، فكان نصيب كل تلميذ ٥ جنيهات . فما عدد التلاميذ ؟

عدد التلاميذ =

..... ÷ ..... = ... تلاميذ .

..... ÷ ..... = ... لأن : ..... × ..... = ...



ثانيًا استراتيجيات متنوعة على الضرب والقسمة

١ حِل المسائل الآتية باستخدام (الاستراتيجية التى تفضلها) كما بالأمثلة :

	المسألة	الاستراتيجية المستخدمة للحل	
مثال ١	١٠ × ٥ = ٥٠	العدّ بالقفز	القفز بمقدار ١٠ (٥ مرات) ٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠
	أو ٥٠ ÷ ٥ = ١٠	الجمع المتكرر	١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ = ٥٠
١	٣ × ٧ = ...		
٢	...... ÷ ٤ = ١١		
مثال ٢	٥٠ ÷ ٥ = ١٠	العملية العكسية	لأن: ٥ × ١٠ = ٥٠
	أو ٥ × ١٠ = ٥٠	نموذج علاقة الأجزاء بالكل	٥٠ ← المقسوم ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ← خارج القسمة
١	١٨ ÷ ٣ = ...		
٢	٥ × ...... = ٣٥		

٢ أوجد ناتج القسمة باستخدام (نموذج علاقة الأجزاء بالكل):

١) ٢٧ ÷ ٣ = ...

٢٧

٢) ١٥ ÷ ٣ = ...

١٥

٣) ٣٠ ÷ ٥ = ...

٣٠

٣ أكمل باستخدام (مثلث الحقائق الرياضية) أو (العملية العكسية) :

١) ٣ ، ...... ، ٤

...... × ...... = ١٢

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

٢) ٣ ، ...... ، ٦

...... × ...... = ...

...... × ...... = ١٨

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

٣) ٤ ، ...... ، ٩

...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

٣٦ ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

٤ اكتب الأعداد المجهولة ، ثم صِل كل مسألة بـ (العملية العكسية) لها :

٣ × ــــ = ٢٤	ــــ × ٥ = ٤٠	٤ × ــــ = ٣٦	ــــ × ٨ = ٧٢

٧٢ ÷ ــــ = ٨   ٢٤ ÷ ٣ = ــــ   ٤٠ ÷ ــــ = ٥   ٣٦ ÷ ــــ = ٤

٥ حِل المسائل الكلامية الآتية باستخدام (الاستراتيجية التى تفضلها) :

١ مع (علاء) ٧ باقات من الورود ، فى كل باقة ٤ وردات ، فى كل وردة ٣ أوراق .
قدّر إجمالى عدد الأوراق ، ثم أوجد الناتج الفعلى .

....

....

٢ اشترى (فارس) ٣٥ قلم ، قام بتوزيعها على ٧ من أصدقائه بالتساوى .
فما نصيب كل صديق من أصدقائه ؟

....

....

٦ حِل كل مسألة ، ثم اكتب مسألة كلامية تُعبِّر عنها كما بالأمثلة :

المسألة	المسألة الكلامية
مثال ١: ٧ × ١١ = ٧٧	اشترى (فادى) ١١ قلم من نفس النوع ، سعر القلم الواحد ٧ جنيهات . ما إجمالى ما دفعه (فادى)؟
مثال ٢: ٢٨ ÷ ٤ = ٧	يُراد تقسيم ٢٨ جنيهًا على ٤ تلاميذ بالتساوى . فما نصيب كل تلميذ ؟
١ ٩ × ١٠ = ...	....
٢ ٥٦ ÷ ٧ = ...	....



قيّم تلميذك حتى الدرس ٥ مجموعة (أ)

١ أكمل ما يأتى :

١ .... × ٦ = ٢٤ ٢ ٧ × .... = ٥٦ ٣ ٨ × .... = ٨٠

٤ .... ÷ ١٠ = ٩ ٥ .... × ٦ = ٦٦ ٦ ٤٠ ÷ .... = ١٠

٧ ٢٨ ÷ ٧ = ... ، لأن : ٧ × .... = ٢٨

٨ ٧ × ١١ = (٧ × ٦) + (٧ × ...) = ...

٩ الناتج الفعلى لضرب ١٩ × ٤ سيكون أكبر من ....

٢ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ٦ × .... = ٣٠ [٥ ، ٦ ، ٣ ، ١٠]

٢ ٣ × .... = ٣ [٠ ، ١ ، ٣ ، ٩]

٣ ٦ × .... = ٥٤ [٥ ، ٨ ، ٩ ، ٧]

٤ ٥ × ٢ × ١٠ = ... [٦٠ ، ٨٠ ، ١٠٠ ، ٢٥]

٥ ٥ × ١٢ = ٥ × (٢ + ...) [١٢ ، ١٠ ، ٥ ، ٣]

٦ ٣ × (٤ + ٥) = ... [٦٠ ، ٩ ، ٢٧ ، ١٢]

٣ حِل المسائل الآتية باستخدام (الاستراتيجية التى تفضلها) ، ثم أكمل الجدول التالى :

المسألة	الاستراتيجية المستخدمة فى الحل
١ ٢٤ ÷ ٢ = ...	
٢ ٤ × ٥ × ٢ = ...	
٣ ١٢ × ...... = ٤٨	

٤ حِل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (الاستراتيجية التى تفضلها) :

- خبزت (حبيبة) ٢٥ قطعة بسكويت ، وأرادت توزيعها على ٥ من صديقاتها بالتساوى.

فما عدد قطع البسكويت التى ستحصل عليها كل صديقة ؟

....

....



لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٠٦

الدرس ٦

محيط المربع و المستطيل

تعلّم  أولًا المربع

• **المحيط :** هو طول الخط الخارجى الذى يحدّد الشكل .

١ إيجاد محيط مربع بمعلومية طول ضلعه

مزرعة للدواجن على شكل مربع ، طول ضلعها يساوى ٣ أمتار ، تم عمل سور خارجى يحيط بهذه المزرعة ، أوجد طول هذا السور بالأمتار .

محيط المربع = ... م



• لإيجاد طول هذا السور [نحسب محيط المزرعة (محيط المربع)]
• جميع أضلاع المربع متساوية فى الطول ، طول كل ضلع = ٣ م

محيط المربع = مجموع أطوال أضلاعه **أو** = طول الضلع × ٤

محيط المزرعة = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٣ × ٤

= ١٢ م = ١٢ م

١ أوجد محيط كل مربع من المربعات الآتية كما بالمثال :

	المربع	طول ضلع المربع	محيط المربع = طول الضلع × ٤
مثال	٥ سم	٥ سم	محيط المربع = ٥ × ٤ = ٢٠ سم
١	٧ سم	....	محيط المربع = ... × .... = ... سم
٢	٤ سم	....	محيط المربع = ... × .... = ... سم
٣	٨ سم	....	محيط المربع = ... × .... = ... سم


• وضّح لتلميذك أن : (عمل سور يحيط بهذه المزرعة) المقصود به هو (محيط المزرعة) .

٢ إيجاد طول ضلع مربع بمعلومية محيطه

حديقة على شكل مربع ، محيطها ٢٠ متر ، أوجد طول ضلع الحديقة .	 محيط المربع = ٢٠ م
طول ضلع المربع = محيط المربع ÷ ٤ طول ضلع الحديقة = ٢٠ ÷ ٤ = ٥ أمتار .	٢٠ ٥ ٥ ٥ ٥

٢ أوجد طول ضلع كل مربع من المربعات الآتية بمعلومية المحيط كما بالمثال :

	محيط المربع	طول ضلع المربع = المحيط ÷ ٤
مثال	٣٦ سم	طول ضلع المربع = ٣٦ ÷ ٤ = ٩ سم .
١	٢٨ سم	....
٢	٣٢ سم	....
٣	٤٠ سم	....
٤	٤٤ سم	....

٣ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ حوض للزهور مربع الشكل محيطه ٣٦ متر ، أوجد طول ضلع حوض الزهور .

طول ضلع حوض الزهور = ... أمتار .

٢ برواز صورة على شكل مربع محيطه ٨ أمتار ، أوجد طول ضلع البرواز .

طول ضلع البرواز = ... متر .

٤ اختر الإجابة الصحيحة :

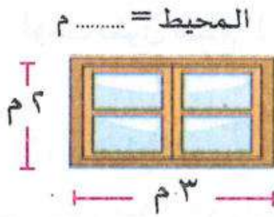
١ محيط المربع الذى طول ضلعه ٦ سم = ... سم . [٨ ، ٣٦ ، ٢٤ ، ١٢]

٢ طول ضلع المربع الذى محيطه ٤ سم = ... سم . [١٦ ، ١ ، ٨ ، ١٠]

٣ محيط المربع الذى طول ضلعه ٩ سم = ... سم . [٩ ، ٣٦ ، ٨١ ، ١٨]

ثانيًا المستطيل

١ إيجاد محيط المستطيل بمعلومية طوله وعرضه



يريد (عادل) عمل إطار خشبى حول نافذته التى على شكل مستطيل ، طوله ٣ م ، وعرضه ٢ م .

فما طول الخشب الذى يحتاجه (عادل) لعمل الإطار ؟

- لإيجاد طول الإطار الخشبى حول النافذة [نحسب محيط المستطيل]
- المستطيل له ٤ أضلاع كل ضلعين متقابلين متساويين فى الطول .

محيط المستطيل = مجموع أطوال أضلاعه **أو** (الطول + العرض) × ٢

محيط النافذة = ٣ + ٢ + ٣ + ٢ = (٣ + ٢) × ٢

= ١٠ م = ٥ × ٢ = ١٠ م

١ أوجد محيط كل مستطيل من المستطيلات الآتية ، ثم أكمل كما بالمثال :

	المستطيل	الطول	العرض	الطول + العرض	المحيط = (الطول + العرض) × ٢
مثال	٤ سم ، ٦ سم	٦	٤	٦ + ٤ = ١٠	محيط المستطيل = ..١٠.. × ..٢.. = ..٢٠.. سم .
١	٣ سم ، ٥ سم	....	....	....	محيط المستطيل = ... × .... = ... سم .
٢	٢ سم ، ٧ سم	....	....	....	محيط المستطيل = ... × .... = ... سم .
٣	٥ سم ، ٨ سم	....	....	....	محيط المستطيل = ... × .... = ... سم .



• وضّح لتلميذك أن : (عمل إطار خشبى حول النافذة) المقصود به هو (محيط النافذة) .

٢ طريقة إيجاد طول أو عرض المستطيل بمعلومية محيطه

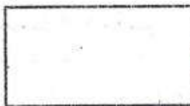
نصف محيط المستطيل = الطول + العرض



نصف المحيط = ١٤ ÷ ٢ = ٧ سم .

الطول = نصف المحيط − العرض

= ٧ − ٣ = ٤ سم .

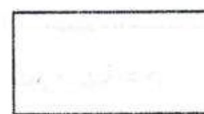
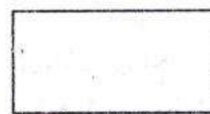
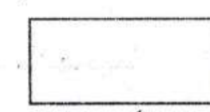


نصف المحيط = ١٤ ÷ ٢ = ٧ سم .

العرض = نصف المحيط − الطول

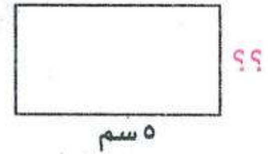
= ٧ − ٤ = ٣ سم .

٢ احسب الطول أو العرض المجهول لكلًا من المستطيلات الآتية كما بالأمثلة :

	الشكل	إيجاد الطول أو العرض المجهول
مثال ١	 المحيط = ١٨ سم، العرض = ؟؟، الطول = ٥ سم	نصف المحيط = ١٨ ÷ ٢ = ٩ سم . العرض = نصف المحيط − الطول = ٩ − ٥ = ٤ سم .
مثال ٢	 المحيط = ٢٠ سم، العرض = ٤ سم، الطول = ؟؟	نصف المحيط = ٢٠ ÷ ٢ = ١٠ سم . الطول = نصف المحيط − العرض = ١٠ − ٤ = ٦ سم .
١	 المحيط = ٢٢ سم، ٤ سم، الطول = ؟؟	نصف المحيط = ... ÷ ٢ = ... الطول = ... = ... سم .
٢	 المحيط = ١٢ سم، العرض = ؟؟، ٤ سم	نصف المحيط = ... ÷ ٢ = ... العرض = ... = ... سم .



• وضّح لتلميذك أنه لإيجاد نصف المحيط (نقسم المحيط ÷ ٢)

٣


نصف المحيط = ... ÷ .... = ...

العرض = ...

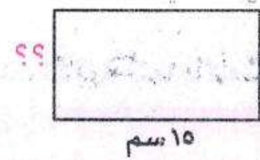
= .... سم .

٤


نصف المحيط = ... ÷ .... = ...

الطول = ...

= .... سم .

٥


نصف المحيط = ... ÷ .... = ...

العرض = ...

= .... سم .

٣ حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال مزرعة للأغنام على شكل مستطيل ، تم عمل سور يحيط بها طوله ١٨ م ،
فما عرض هذه المزرعة إذا كان طولها ٥ م ؟

المحيط = ١٨ م ، نصف المحيط = ١٨ ÷ ٢ = ٩ م .

العرض = نصف المحيط - الطول = ٩ - ٥ = ٤ م .

١ قطعة أرض محيطها ٢٠ متر، فما طولها إذا كان عرضها ٤ م ؟

المحيط = ... ، نصف المحيط = ...

الطول = ... = ... - .... = ... متر.

٢ قرّر جارك أن يُعبِّر عن امتنانه لك بمساعدتك على زراعة حديقة مستطيلة وإحاطتها بسور ، لذلك أعطاك ٢٤ م من السياج المسبق لديه ،
افترض أنك تريد طول حديقتك ١٠ أمتار ،
فما عرض الحديقة التي يمكن إعدادها ؟

المحيط = ... ، نصف المحيط = ...

العرض = ... = ... - .... = ... متر.

١ أكمل ما يأتى :

١ ٣ × ٨ × ٥ = ٣ × .... = ...

٢ طول ضلع المربع = محيط المربع ÷ ....

٣ ٩ × (٤ + ٦) = ٩ × ....

٤ ٤٢ ÷ .... = ٦ ، لأن : .... × ٦ = ٤٢

٥ .... ÷ ٥ = ٨

٦ ٥ × ١٩ = ٥ × (........ + ١٠)

٧ مربع طول ضلعه ٨ سم ، فإن محيطه = ... سم .

٨ مربع محيطه ٤٤ سم ، فإن طول ضلعه = ... سم .

٩ برواز خشبى مربع الشكل ، محيطه ٤٠ سم ، فإن طول ضلعه = ... سم .

١٠ سجادة مستطيلة الشكل ، محيطها ١٤ م ، طولها = ٤ م ، فإن عرضها = ... م .

٢ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ محيط المربع الذى طول ضلعه ٦ سم = ... سم . [١٢ ، ٢٤ ، ٣٦ ، ١٨]

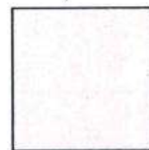
٢ طول ضلع المربع الذى محيطه ٣٦ سم = ... سم . [٩ ، ٤ ، ٢٢ ، ٦]

٣ مستطيل طوله ٨ سم ، وعرضه ٢ سم ، فإن محيطه = ... سم . [١٦ ، ٢٠ ، ٢٨ ، ١٠]

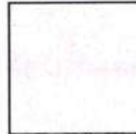
٤ مستطيل عرضه ٤ سم ، ومحيطه ١٨ سم ، فإن طوله = ... سم . [٥ ، ٩ ، ٦ ، ١٤]

٥ مستطيل طوله ١٠ سم ، ومحيطه ٢٨ سم ، فإن عرضه = ... سم . [١٠ ، ٤ ، ١٤ ، ١٨]

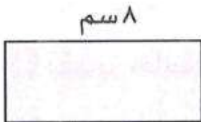
٣ أكمل ما يأتى :

١


محيط المربع = ...
....

٢


طول الضلع = ...
....

٣ 


محيط المستطيل = ...
....

٤ اقرأ المسألة الكلامية الآتية ، ثم أجب :

- منضدة على شكل مستطيل محيطها ١٨ م ، وطولها ٥ م ، احسب عرضها .

....
....
....
....


لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٠٧



نموذج (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ (٨ × ٧) × ٥ = ٨ × (........ × ٥) [٨ ، ٧ ، ٥ ، ٦]

٢ ٤ × .... = (٤ × ٣) + (٤ × ٦) [٤ ، ٩ ، ٣ ، ٥]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ أكمل ما يأتى : ١) ٧ × ٨ = ... ٢) ٣٦ ÷ ٩ = ...

٣) ٤٤ ÷ ٤ = ... ، لأن : .... × ٤ = ٤٤

٢ ورقة على شكل مربع طول ضلعه ٩ سم ، فما محيط الورقة ؟

....

٣ مزرعة على شكل مستطيل محيطها ٤٠ م ، وعرضها ٨ م ، احسب طولها .

....

نموذج (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ (٣ × ٥) × ٤ = ... × ٤ [٢٠ ، ١٢ ، ١٥ ، ٤]

٢ (٢ × ١٣) = (٢ × ....) + (٢ × ١٠) [١٣ ، ٢ ، ١٠ ، ٣]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ أكمل ما يأتى :

١) تقدير حاصل ضرب ٧ × ٨ سيكون أصغر من ....

٢) ٣ × ٩ = ... (حل موضحًا الاستراتيجية التى استخدمتها فى الحل)

٣) برواز على شكل مربع محيطه ٣٢ سم ، فإن طول ضلعه = ...

....

٢ مستطيل محيطه ٢٠ سم ، طوله ٧ سم ، احسب عرضه .

....

٣ مع (على) ٣ صناديق ، كل صندوق به علبتين ، وكل علبة بها ١٠ طوابع .

فكم طابع مع (على) ؟

....

الدرس ٧

مسائل كلامية من خطوتين



تعلّم

حِل المسائل الكلامية الآتية ، واشرح طريقة تفكيرك فى الحل كما بالأمثلة :

مثال ١ قرد فى حديقة الحيوان يأكل يوميًا ١٠ أصابع موز ، وفى يوم الجمعة لم يأكل سوى ٦ أصابع فقط. ما إجمالى عدد أصابع الموز التى أكلها القرد خلال أسبوع ؟



الخطوة (١) [نستخدم عملية الضرب لإيجاد عدد أصابع الموز فى ٦ أيام]

عدد أصابع الموز فى ٦ أيام = ١٠ × ٦ = ٦٠ إصبع .

الخطوة (٢) [نستخدم عملية الجمع لإيجاد عدد أصابع الموز فى ٧ أيام]

عدد أصابع الموز فى الأسبوع = ٦٠ + ٦ = ٦٦ إصبع .

١ يأخذ (تامر) ١٠ جنيهات مصروفه الأسبوعى لمدة ٤ أسابيع وفى الأسبوع الخامس حصل على ١٥ جنيهًا . ما المبلغ الذى حصل عليه خلال ٥ أسابيع ؟



الخطوة (١) المبلغ الكلى فى ٤ أسابيع = ... × .... = ... جنيهًا .

الخطوة (٢) المبلغ الكلى فى ٥ أسابيع = ... + ... = ... جنيهًا .

٢ يدفع (عمر) ٩ جنيهات ثمن تذاكر المترو أثناء ذهابه للعمل يوميًا وفى اليوم الرابع ركب تاكسى فدفع ٢٠ جنيهًا. ما المبلغ الذى دفعه خلال الـ ٤ أيام ؟



الخطوة (١) المبلغ الكلى فى ٣ أيام = ... = ... جنيهًا .

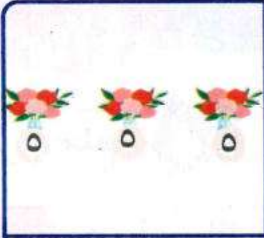
الخطوة (٢) المبلغ الكلى فى ٤ أيام = ... = ... جنيهًا .



• وضح لتلميذك بعض الكلمات الدالة على العمليات الحسابية كالتالى :

الجمع [المجموع ، إجمالى ، الكلى] و الطرح [الفرق ، الباقى] و الضرب [حاصل الضرب ، أضعاف] و القسمة [تقسيم ، توزيع] .

مثال ٢ إذا كان مع (محمد) ٥ ورود ، اشترى (عادل) ٣ أضعاف ما مع (محمد) من الورود لتوزيعها على أفراد أسرته ، حيث أعطى كل فرد وردة وتبقى معه وردتان ، فما عدد أفراد أسرة (عادل) ؟



الخطوة (١) العدد الكلى للورود = ٥ × ٣ = ١٥ وردة .

الخطوة (٢) عدد أفراد أسرة (عادل) = ١٥ − ٢ = ١٣ فرد .

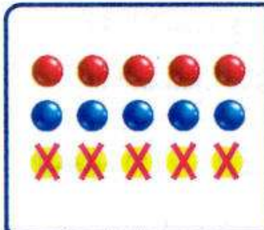
٣ اشترت (نبيلة) ٣ مجموعات من أقلام التلوين استعدادًا لمسابقة الرسم ، تضم كل مجموعة ٦ أقلام وبعد أن استخدمت قلم واحد لكل رسمة تبقى معها قلمان لم تستخدمهم . فما عدد رسومات (نبيلة) ؟



الخطوة (١) العدد الكلى للأقلام = ... = ... قلم .

الخطوة (٢) عدد الرسومات = ... = ... رسمة .

مثال ٣ صندوق به ١٥ كرة يضم الصندوق أعداد متساوية من الكرات الملونة بثلاث ألوان (أحمر - أصفر - أزرق) ، سحبت منها (ملك) الكرات الملونة باللون الأصفر . فما عدد الكرات المتبقية فى الصندوق ؟



الخطوة (١) عدد الكرات الصفراء = ١٥ ÷ ٣ = ٥ كرات .

الخطوة (٢) ما تبقى من الكرات = ١٥ − ٥ = ١٠ كرات .

٤ اشترت (رانيا) صندوقا به ١٨ ثمرة فاكهة ، يضم الصندوق أعدادًا متساوية من ثمار التين والموز والبرتقال . أكلت (رانيا) ثمار التين كلها . فما عدد ثمار الفاكهة المتبقية لدى (رانيا) ؟



الخطوة (١) عدد ثمار التين = ... = ... ثمرات .

الخطوة (٢) ثمار الفاكهة المتبقية = ... = ... ثمرة .

٥ اشترت (مريم) ٣١ قطعة جاتوه ، وأحضر لها والدها ٤ قطع أخرى تريد توزيعها على ٥ أطباق.
فما عدد القطع فى كل طبق ؟

لأن : ...... × ...... = ...

الخطوة (١) العدد الكلى لقطع الجاتوه = ... = ... قطعة جاتوه .

الخطوة (٢) عدد قطع الجاتوه فى كل طبق = ... = ... قطع جاتوه .

٦ اشترت (سميرة) ٣ أقفاص بكل قفص ٩ عصافير،
وكان لديها قفص فى المنزل فيه ٢٣ عصفور .
أوجد إجمالى عدد العصافير لدى (سميرة) .



الخطوة (١) عدد العصافير التى اشترتها = ... = ... عصفور.

الخطوة (٢) إجمالى عدد العصافير = ... = ... عصفور.

٧ يوجد فى المزرعة ٥ بقرات ، كل بقرة تعطى ٧ لترات من اللبن يوميًا .
كم عدد اللترات التى تعطيها البقرات فى ١٠ أيام ؟



الخطوة (١) عدد اللترات من اللبن يوميًا = ... = ... لتر.

الخطوة (٢) عدد اللترات فى ١٠ أيام = ... = ... لتر.

٨ اشترت (مروة) ٣ عُلب من الحلوى ، كل عُلبة تحتوى على ١٠ قطع حلوى . وزعت على صديقاتها ٢٠ قطعة حلوى فى عيد ميلادها . ما عدد قطع الحلوى المتبقية لدى (مروة)؟



الخطوة (١) ....

الخطوة (٢) ....



قيّم تلميذك حتى الدرس 7 مجموعة (أ)

١ أكمل مستخدمًا إحدى العلامات (+) أو (−) أو (×) :

١) ٢٠ ...... ٤ = ٤ × ٦　　　٢) ٧ ...... ٠ = ١ × ٠

٣) ٤ ...... ٩ = ٦ × ٦　　　٤) ١٢ ...... ٢٤ = ٤ × ٩

٥) ٠ ...... ٨ = ٠ × ٧　　　٦) ٤٠ − ٨ = ٨ ...... ٤

٢ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١) مربع طول ضلعه ١١ سم ، فإن محيطه = ... سم .　[٢٢ ، ٤٤ ، ٣٣ ، ٢٠]

٢) مربع محيطه ٤٠ سم ، فإن طول ضلعه = ... سم .　[٨ ، ٥ ، ١٠ ، ٤]

٣) مستطيل محيطه ٢٠ م ، وعرضه ٤ م ، فإن طوله = ... م .　[٥ ، ٤ ، ٦ ، ١٠]

٤) ٦ × ٩ = (٦ × ٣) + (٦ × ......)　[٤ ، ٥ ، ٦ ، ٩]

٣ حِل المسائل الكلامية الآتية (بالاستراتيجية التى تُفضلها) :



١) لدى (فارس) ٢٤ كتاب ولديه ٥ حقائب ، يريد أن يضع فى كل حقيبة ٣ كتب ، فما عدد الحقائب الإضافية التى يحتاجها (فارس) لوضع جميع الكتب ؟

عدد الحقائب التى يحتاجها = ...

عدد الحقائب الإضافية = ...



٢) يأخذ (على) من والده ٢٥ جنيهًا كل أسبوع مقابل القيام ببعض المهام المنزلية ، وفى الأسبوع الرابع نسى إخراج القمامة فأخذ ٢٠ جنيهًا ، فما المبلغ الذى حصل عليه خلال ٤ أسابيع ؟

ما حصل عليه فى ٣ أسابيع = ...

ما حصل عليه فى ٤ أسابيع = ...



٣) طلبت (سلمى) ٣ مجموعات من أقلام التحديد ، تضم كل مجموعة ٦ أقلام . وبعد توزيع قلم على كل تلميذ فى الفصل ، تبقى معها قلمان . فما عدد التلاميذ فى فصل (سلمى) ؟

....

....



لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٠٨

الدرسان
٨ ، ٩

- استراتيجيات متنوعة لحل مسائل كلامية من خطوتين .
- كتابة مسائل كلامية .


تعلّم

أولًا اكتشاف و تحليل الخطأ عند حل مسألة كلامية

اكتشف الخطأ الذى قام به التلميذ أثناء الحل ، وحِل بطريقة صحيحة كما بالأمثلة :

مثال ١ تم رصف طريق طوله ٣٥٤ كم على مدار ثلاثة شهور ،
فى الشهر الأول تم رصف ١١٥ كم ، وفى الشهر الثانى تم رصف ١٢٧ كم .
فما عدد الكيلومترات التى تم رصفها فى الشهر الثالث ؟

إجابة التلميذ عدد الكيلومترات التى تم رصفها فى الشهر الثالث = ٣٥٤ + ١١٥ + ١٢٧

الخطأ هو تم إضافة الطريق كله إلى ما تم رصفه فى الشهرين الأول والثانى .

الحل الصحيح

الشهر الأول	الشهر الثانى	الشهر الثالث
١١٥ كم	١٢٧ كم	؟؟ كم

ما تم رصفه فى الشهر الأول و الثانى = ١١٥ + ١٢٧ = ٢٤٢ كم.
ما تم رصفه فى الشهر الثالث = ٣٥٤ − ٢٤٢ = ١١٢ كم.

١ ثوب من القماش طوله ٤٦٥ متر تم بيعه بالكامل على مدار ثلاثة أيام .
فى اليوم الأول تم بيع ١٢٦ متر وفى اليوم الثانى تم بيع ١٩٨ متر.
فما عدد الأمتار التى تم بيعها فى اليوم الثالث ؟

إجابة التلميذ عدد الأمتار التى تم بيعها فى اليوم الثالث = ٤٦٥ − ١٢٦ = ٣٣٩ متر.

الخطأ هو ....

الحل الصحيح

اليوم الأول	اليوم الثانى	اليوم الثالث
....	....	....

ما تم بيعه فى اليومين الأول والثانى = ... + ... = ... متر.
ما تم بيعه فى اليوم الثالث = ... − .... = ... متر.

مثال ٢ وضعت (وعد) فى الثلاجة ٤ عُلب جبن فى كل عُلبة ٨ قطع
وكان يوجد فى الثلاجة ٧ قطع جُبن أخرى .
فما إجمالى عدد قطع الجُبن فى الثلاجة ؟



إجابة التلميذ	أولًا : عدد قطع الجُبن فى العُلب = ٤ × ٨ = ٣٢ قطعة . ثانيًا : العدد الإجمالى لقطع الجبن فى الثلاجة = ٣٢ – ٧ = ٢٥ قطعة .
الخطأ هو	يجب إضافة الـ ٧ قطع الموجودة داخل الثلاجة إلى عدد قطع الجُبن فى العُلب (٣٢ قطعة) وليس طرحها .
الحل الصحيح	عدد قطع الجُبن فى العلب = ٤ × ٨ = ٣٢ قطعة . العدد الإجمالى لقطع الجُبن فى الثلاجة = ٣٢ + ٧ = ٣٩ قطعة .

٢ جمعت (سعاد) ٥ باقات ورد . فى كل باقة ٣ ورود ،
وكان معها وردتان خارج الباقات .
فما إجمالى عدد الورود التى معها ؟



إجابة التلميذ	ما جمعته (سعاد) = ٥ × ٢ = ١٠ ورود . إجمالى عدد الورود = ١٠ – ٣ = ٧ ورود .
الخطأ هو	....
الحل الصحيح	ما جمعته (سعاد) = ... × .... = ... وردة . إجمالى عدد الورود = ... + ... = ... وردة .



• اعرض لتلميذك مسألة أخرى تحتوى على خطأ من نوع آخر وشاركه طريقة حله وتحليله للخطأ.

ثانيًا تطبيق العديد من الاستراتيجيات لحل مسائل كلامية من خطوتين

١ حل المسائل الكلامية الآتية باستخدام (جداول القيمة المكانية) كما بالمثال :

مثال مدرسة بها ١٩١ تلميذ فى الصف الثالث ، عدد البنات ٧٧ بنت و الباقى بنين .

ما الفرق بين عدد البنين وعدد البنات ؟

الخطوة (١)

فك (١) عشرات إلى (١٠) آحاد ونقلها إلى الآحاد

	آحاد	عشرات	مئات
−	~~١~~ ١١	~~٩~~ ٨	١
	٧	٧	
=	٤	١	١

عدد البنين = ١٩١ − ٧٧ = ١١٤ تلميذ .

الخطوة (٢)

فك (١) عشرات إلى (١٠) آحاد ونقلها إلى الآحاد
وفك (١) مئات إلى (١٠) عشرات ونقلها إلى العشرات

	آحاد	عشرات	مئات
−	~~٤~~ ١٤	~~١~~ ١٠	~~١~~
	٧	٧	
=	٧	٣	٠

الفرق بينهما = ١١٤ − ٧٧ = ٣٧ تلميذ .

١ مصنع لإنتاج الكرات أنتج فى أحد الأيام ٢٦٤ كرة بها ١٥٤ كرة حمراء ، وباقى الكرات كانت زرقاء . كم يزيد عدد الكرات الحمراء عن عدد الكرات الزرقاء ؟

الخطوة (١)

....

	آحاد	عشرات	مئات
−			
=			

....

الخطوة (٢)

....

	آحاد	عشرات	مئات
−			
=			

....

٢ يحتوى المنتزه على ١٥٢ شجرة ، منها ٨٨ شجرة تين ، أما بقية الأشجار فكانت من أشجار النخيل .

كم يزيد عدد أشجار التين عن عدد أشجار النخيل ؟

الخطوة (١) ....

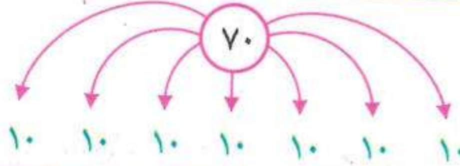
الخطوة (٢) ....

٢ حِل المسائل الكلامية الآتية باستخدام مخطط (علاقة الأجزاء بالكل) كما بالأمثلة :

مثال ١ يوجد فى حديقة الحيوان ٤٧ قردًا صغيرًا ، و ٢٣ قردًا كبيرًا. وُزِّعت القرود بالتساوى على ٧ أقفاص . فما عدد القرود فى كل قفص ؟

الخطوة (١) العدد الكلى للقرود = ٤٧ + ٢٣ = ٧٠ قردًا .

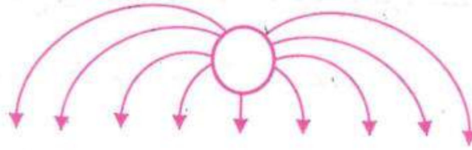
الخطوة (٢) عدد القرود فى كل قفص = ٧٠ ÷ ٧ = ١٠ قرود .



١ يوجد فى محل لعب ٥٩ عروسة و ٣١ كرة ، تم تغليف هذه اللعب وتقسيمها فى صناديق بالتساوى كل صندوق به ٩ ألعاب . أوجد العدد الكلى للصناديق .

الخطوة (١) العدد الكلى للألعاب = ... لعبة .

الخطوة (٢) العدد الكلى للصناديق = ... صناديق .



مثال ٢ فصل به ٢٨ ولد و ٤٤ بنت . تم توزيع تلاميذ الفصل بالتساوى على ٦ مجموعات فما عدد التلاميذ فى كل مجموعة ؟

الخطوة (١) العدد الكلى للتلاميذ = ٢٨ + ٤٤ = ٧٢ تلميذ .

الخطوة (٢) عدد التلاميذ فى كل مجموعة = ٧٢ ÷ ٦ = ١٢ تلميذ .

٢ قام (سامح) بتجميع ٥٤ قوقعة فى اليوم الأول و ٢٦ قوقعة فى اليوم الثانى ، ثم قَسَّمَهُم بالتساوى على ٨ مجموعات . فما عدد القواقع فى كل مجموعة ؟

....

....

٣ يوجد ١٧ تمساحًا صغيرًا ، و ١٩ تمساحًا كبيرًا . وزّعت التماسيح بالتساوى على ٤ مناطق ، فما عدد التماسيح فى كل منطقة ؟

....

....



ثالثًا كتابة مسائل كلامية

كيف أستطيع كتابة مسألة كلامية من خطوتين

١ تحديد مسألتين منفصلتين تعبر عن حل المسألة الكلامية التى تتكون من خطوتين (كل خطوة لها مسألة) .

٢ دمج المسألتين لتكوين مسألة واحدة تتكون من خطوتين .

اكتب مسألة كلامية باستخدام المسألة المعطاة كما بالأمثلة:

مثال ١

(١٠ × ٧) – ٢٠

المسألة الأولى هى :

١٠ × ٧ = ٧٠

تدخر (سعاد) ١٠ جنيهات يوميًا من مصروفها لمدة ٧ أيام .

المسألة الثانية هى :

٧٠ – ٢٠ = ٥٠

أخذت منها أختها ٢٠ جنيهًا ، أوجد ما تبقى مع (سعاد) .

دمج المسألتين معًا	تدخر (سعاد) ١٠ جنيهات يوميًا من مصروفها لمدة ٧ أيام ، أخذت منها أختها ٢٠ جنيهًا . أوجد ما تبقى مع (سعاد) .

مثال ٢

(٤٠ ÷ ٥) + ٦

المسألة الأولى هى :

٤٠ ÷ ٥ = ٨

قسّمت (الأم) ٤٠ قطعة حلوى على بناتها الخمسة .

المسألة الثانية هى :

٨ + ٦ = ١٤

إحدى بناتها كان معها ٦ قطع حلوى أخرى ، ما عدد قطع الحلوى مع هذه البنت ؟

دمج المسألتين معًا	قسمت (الأم) ٤٠ قطعة حلوى على بناتها الخمسة ، إحدى بناتها كان معها ٦ قطع حلوى أخرى ، ما عدد قطع الحلوى مع هذه البنت ؟



• ساعد تلميذك فى التعرف على طريقة كتابة مسألة كلامية تتكون من خطوتين عند معلومية حل هذه المسألة .

١

(١١×٦) – ٥

المسألة الأولى هى :

....

....

....

المسألة الثانية هى :

....

....

....

دمج المسألتين معًا

....

....

....

٢

(٣٦÷٤) + ٩

المسألة الأولى هى :

....

....

....

المسألة الثانية هى :

....

....

....

دمج المسألتين معًا

....

....

....

٣

(٣×٨) + ١٠

المسألة الأولى هى :

....

....

....

المسألة الثانية هى :

....

....

....

دمج المسألتين معًا

....

....

....

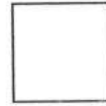
١ أكمل ما يأتى :

١ (٣ × ٣) × —— = ٤٥ ٢ (٨ × ——) × ١٠ = ٤٨٠ ٣ ١٠ × (٥ × ——) = ٥٠٠

٤ ٦ × (٧ × ——) = ٤٢٠ ٥ ٣ × ٢ × ٤ = ٣ × —— ٦ ٣ × (٢ × ——) = ٣ × ٨

٧ الناتج الفعلى لضرب (١٣ × ٦) سيكون أكبر من ....

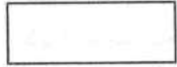
٨ المحيط = ... سم


٦ سم

٩ المحيط = ... سم


٤ سم
٨ سم

١٠ المحيط = ٢٠ سم

.... سم

٣ سم

٢ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ٢٠ ÷ ٤ = —— [٥ ، ٢ ، ٤ ، ٦] ٢ ٥ × ١١ = ٥ × (١ + ——) [١ ، ١٠ ، ١٢ ، ٧]

٣ ٣٢ ÷ —— = ٤ [٤ ، ٨ ، ٦ ، ٥٠] ٤ (٢ × ٥) × —— = ٤٠ [٧ ، ٥ ، ٨ ، ٤]

٣ اكتشف الخطأ الذى قام به التلميذ أثناء الحل ، وحِل بطريقة صحيحة :

مع (هدى) ٣ أكياس من الحلوى ، فى كل كيس ٤ قطع ، ومعها ٨ قطع خارج الأكياس ، فما إجمالى عدد القطع التى معها ؟



إجابة التلميذ	كتبت (هدى) إجمالى قطع الحلوى فى الأكياس ، ثم طرحت منه عدد القطع خارج الأكياس .
الخطأ هو	....
الحل الصحيح	....

٤ حِل المسألة الكلامية الآتية :

اشترت (سها) ١٤ رغيف ، واشترت (عبير) ١٣ رغيف ، لتوزيع جميع الأرغفة على ٣ أكياس بالتساوى . فما عدد الأرغفة فى كل كيس ؟

....

....


لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٠٩



نموذج (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ الكلمة التى تدل على عملية الجمع هى .... [الباقى ، إجمالى ، توزيع ، الفرق]

٢ الكلمة التى تدل على عملية القسمة هى .... [الباقى ، إجمالى ، توزيع ، الفرق]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ حجرة مربعة الشكل محيطها ٣٢ م ، يقول (مازن) أن طول ضلع الحجرة يساوى ٩ أمتار ، اكتشف الخطأ واكتب الإجابة الصحيحة .

....

٢ كوِّن مسألة كلامية باستخدام المسألة (١٠ × ٥) + ٣٠

....

٣ قرأ (فارس) ٥ صفحات يوميًا لمدة ١١ يومًا ، ثم قرأ ٢٠ صفحة أخرى . فما العدد الكلى للصفحات التى قرأها (فارس) ؟

....

نموذج (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ الكلمة التى تدل على عملية الضرب هى .... [الفرق ، أضعاف ، تقسيم ، إجمالى]

٢ الكلمة التى تدل على عملية الطرح هى .... [الفرق ، أضعاف ، تقسيم ، إجمالى]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ مع (سعيد) ٨٥ جنيهًا ، اشترى ٥ أقلام ثمن القلم الواحد ١٠ جنيهات . فما المبلغ المتبقى مع (سعيد) ؟

....

٢ يوجد ٢٥ سمكة مع (نور) ، و ١٥ سمكة أخرى مع (ليلى) ، وزّع إجمالى السمك معهما على ٤ أحواض بالتساوى ، فما عدد الأسماك فى كل حوض ؟

....

٣ اشترى (أمير) ٤ علب من الحلوى ، ثمن العلبة الواحدة ٦ جنيهات ، وكان معه ٣٠ جنيهًا . فكم جنيهًا تبقى معه ؟

....



٧ قيّم تلميذك على الفصل

١ أكمل ما يأتى :

١ ٦٣ ÷ .... = ٧ ٢ ٧ × ١٠ × ٨ = ... ٣ (٩ × ٧) × .... = ٦٣

٤ ٢ × ٣ × ٥ = ٢ × .... ٥ (٥ × ٧) × .... = ٣٥٠ ٦ ٥ × ١٧ = ٥ × (١٠ + ...)

٧ مربع طول ضلعه = ٣ سم ، فإن محيطه = ... سم .

٨ الناتج الفعلى لضرب ٧ × ٨ سينحصر بين القيمتين .... ، ....

٢ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ مستطيل محيطه ٢٢ سم ، عرضه ٤ سم ، طوله = ... سم . [٧ ، ١١ ، ٤ ، ١٠]

٢ مربع محيطه ٣٦ سم ، فإن طول ضلعه = ... سم . [٦ ، ٤ ، ٩ ، ٨]

٣ إذا كان : ٤ × ١١ = ٤٤ ، فإن : .... ÷ ١١ = ٤ [٤ ، ٤٤ ، ١١ ، ١٥]

٤ ٧ × ٣ × ١٠ = ... × ١٠ [٢١ ، ١٣ ، ١٠ ، ٣٧]

٣ أوجد الناتج التقديرى والناتج الفعلى لعملية الضرب ٧ × ١٤ :

الناتج التقديرى ....
....

الناتج الفعلى ....
....

٤ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ اشترى (حامد) ٨ طوابع ، ثمن الطابع الواحد ١٠ جنيهات ، وكان معه ١٢٠ جنيهًا .
كم جنيهًا تبقى معه ؟

....
....

٢ ٥ أطباق بيض ، بكل طبق ١٠ بيضات ، ثمن البيضة ٣ جنيهات .
ما إجمالى ثمن البيض ؟ [استخدم خاصية التجميع فى الضرب]

....
....

٣ ١٤ طبق تمر ، كل طبق به ٥ تمرات ، ما إجمالى عدد التمر بالأطباق ؟
[استخدم خاصية التوزيع فى الضرب]

....
....



الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلم
١	مزيد من الكسور.	• دراسة العلاقة بين الأجزاء والأعداد الصحيحة فى الكسور . • تعريف كلمة " كسر" من حيث علاقته بالأجزاء والأعداد الصحيحة . • إنشاء نماذج لتمثيل الكسور . • وصف جزء واحد من الكل باستخدام مفردات الكسور .
٢، ٣	- استكشاف كسور الوحدة. - تطبيقات على كسور الوحدة باستخدام النماذج.	• تعريف كسر الوحدة . • مناقشة مصطلحات الكسور مثل البسط والمقام وكسر الوحدة . • التبرير المنطقي لاستخدام الكسور فى تطبيقات حياتية بالاستعانة بالنماذج. • كتابة مسألة كلامية عن الكسور بالاستعانة بالنماذج .
٤، ٥	- مقارنة كسور الوحدة باستخدام النماذج . - أيهما أكبر................ ؟	• مقارنة أجزاء مختلفة لكسر وحدة من الكل نفسه بالاستعانة بالنماذج . • شرح العلاقة بين قيمة مقام الكسر وحجم الكسر من حيث العلاقة بالواحد الصحيح. • شرح لما يهم حجم الكل عند المقارنة بين كسرى وحدة . • المقارنة بين نصفين لكميتين مختلفتين .
تقييم الأسبوع (٣) على الدروس (١ – ٥)		
٦	- التعبير عن الواحد الصحيح بكسور الوحدة .	• شرح كيفية كتابة واحد صحيح ككسر .
٧ – ٩	- العلاقة بين كسور الوحدة والقسمة . - تطبيقات حياتية على الكسور.	• دراسة العلاقة بين الكسور والقسمة باستخدام النماذج . • تقسيم مجموعة إلى أجزاء متساوية . • تحديد الكمية فى كل جزء كسرى من المجموعة . • شرح العلاقة بين الكسور والقسمة .
تقييم الأسبوع (٤) على الدروس (٦ – ٩)		

الدرس ١

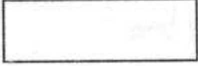
مزيد من الكسور

اربط



الكسر هو عدد الأجزاء المتساوية من الكل (الواحد الصحيح) .

الواحد الصحيح



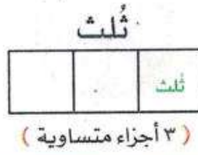
مثل :

نِصف



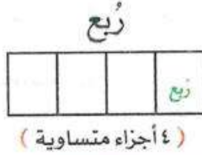
(جزأين متساويين)

ثُلث



(٣ أجزاء متساوية)

رُبع



(٤ أجزاء متساوية)

تعلّم

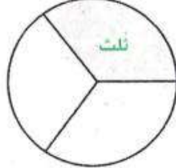


تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية

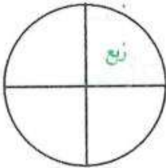
جزأين متساويين



٣ أجزاء متساوية

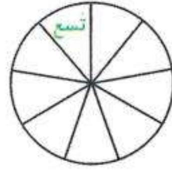


٤ أجزاء متساوية

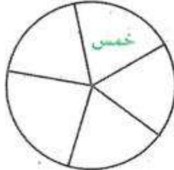




٩ أجزاء متساوية



٥ أجزاء متساوية



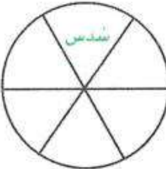
٨ أجزاء متساوية



٧ أجزاء متساوية



٦ أجزاء متساوية





• وضّح لتلميذك أنه يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ......) أجزاء متساوية .

١ حوِّط حول الطريقة الصحيحة للتقسيم كما بالمثال :

مثال أراد (عادل) تقسيم بيتزا بينه وبين أخيه بالتساوى .



١ أراد (٣ أشخاص) تقسيم بيتزا بينهم بالتساوى .



٢ أراد (٤ أشخاص) تقسيم بيتزا بينهم بالتساوى .

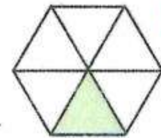


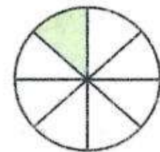
٣ أراد (٦ أشخاص) تقسيم بيتزا بينهم بالتساوى .

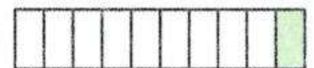


٢ صِل الشكل بالكسر المناسب له كما بالمثال :

مثال







ثُمن / أثمان

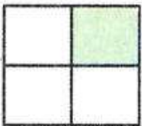
ثُلث / أثلاث

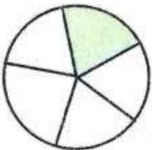
سُدس / أسداس

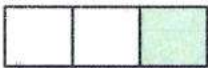
خُمس / أخماس

ربع / أرباع

عُشر / أعشار





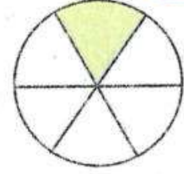




• ساعد تلميذك فى التعرف على الأجزاء المتساوية باعتبارها مقدمة للكسور حيث أن الكسور أجزاء متساوية من الكل .

٣ قسّم كل شكل حسب المطلوب ، ثم اكتب اسم كل جزء كما بالمثال :

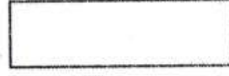
مثال



٦ أجزاء متساوية

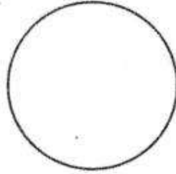
سُدس

١



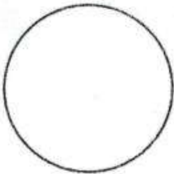
٤ أجزاء متساوية

٢



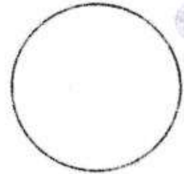
٨ أجزاء متساوية

٣



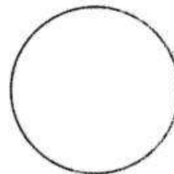
٣ أجزاء متساوية

٤



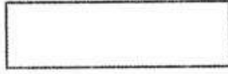
٥ أجزاء متساوية

٥



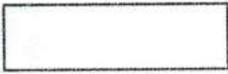
جزأين متساويين

٦



٧ أجزاء متساوية

٧



٩ أجزاء متساوية

٤ قَسِّم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية ، و اكتب اسم الكسر الذى يعبِّر عن الجزء الواحد كما بالمثال :

مثال ٧ أسباع



سُبع

٥ أخماس



٣ أثلاث



٦ أسداس



٩ أتساع





• ساعد تلميذك فى تقسيم الأشكال إلى أجزاء متساوية .



قيِّم تلميذك حتى الدرس ١ مجموعة (أ)

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ (٥ × ٣) × .... = ١٥ [١٥ ، ٥ ، ١ ، ٣]

٢ ٦ × ١٧ = ٦ × (............ + ٧) [١٠ ، ٧ ، ٦ ، ١٧]

٣ مربع طول ضلعه ١٠ سم ، فإن محيطه = ... سم . [٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ١٠]

٤ ناتج ضرب (٣ × ٥ × ٧) سيكون أقل من (٣ × ......) [٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ٥]

٥ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أخماس . [٤ ، ٥ ، ٦ ، ١]

٦ الجزء الملون ▦ يُمثل الكسر .... [رُبع ، خُمس ، سُدس ، سُبع]

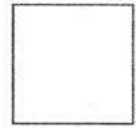
٢ أكمل ما يأتى :

١ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أجزاء متساوية ، وكل جزء يسمى سُبعًا .

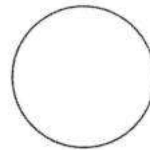
٢ إذا تم تقسيم الواحد الصحيح إلى ٥ أجزاء متساوية ، فإن كل جزء يسمى ....

٣ ٥ × ١٣ = ٥ × (٣ + ...) ٤ ٥ × (٤ + ١٠) = ٥ × ....

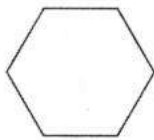
٣ عِدّ الأجزاء المتساوية فى كل شكل ، ثم أكمل ما يأتى :

١ 

- .... أجزاء متساوية .
- كل جزء يسمى ....

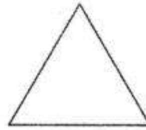
٢ 

- .... أجزاء متساوية .
- كل جزء يسمى ....

٣ 

- .... أجزاء متساوية .
- كل جزء يسمى ....

٤ قسِّم كل شكل من الأشكال الآتية إلى أجزاء متساوية حسب المطلوب :



أرباع   أثلاث   أنصاف   أسداس

٥ اقرأ و أجب باستخدام خاصية (التوزيع فى الضرب) :

- اشترى (سعيد) ٩ أقلام من نفس النوع ، ثمن القلم ١٢ جنيهًا . احسب ثمن الأقلام .

ثمن الأقلام = ...



لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢١٠

الدرسان ٢ ، ٣

- استكشاف كسور الوحدة
- تطبيقات على كسور الوحدة باستخدام النماذج

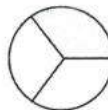
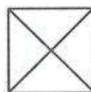
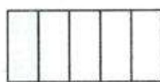
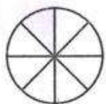
تعلّم

أولًا استكشاف كسور الوحدة

الكسر يتكوَّن من [بسط - مقام - شرطه كسر] مثل :

- $\frac{١}{٢}$ (بسطه ١ ، و مقامه ٢) ، $\frac{١}{٢}$
  - بسط (يُمثّل عدد الأجزاء الملونة)
  - (شرطة كسر)
  - مقام (يُمثّل العدد الكلى للأجزاء)
- $\frac{١}{٣}$ (بسطه ١ ، و مقامه ٣)
- $\frac{١}{٥}$ (بسطه ١ و مقامه ٥)

كسور الوحدة هى كسور البسط بها ١ ، ومقامها أى عدد أكبر من ١
[عند تمثيلها يتم تلوين جزء واحد فقط من الأجزاء المتساوية]

أمثلة لكسور الوحدة	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٨}$
يُقرأ	ثُلث	ربْع	خُمس	ثُمن
النموذج				
عدد الأجزاء الملونة	١	١	١	١
العدد الكلى للأجزاء	٣	٤	٥	٨



أنا استنتجت أن

كسر الوحدة يُعبِّر عن الجزء الواحد الملوَّن فى الشكل المُقسَّم إلى أجزاء متساوية مثل :

$\frac{١}{٣}$ (جزء واحد ملون من ٣ أجزاء) ، $\frac{١}{٤}$ (جزء واحد ملون من ٤ أجزاء) ، $\frac{١}{٨}$ (جزء واحد ملون من ٨ أجزاء)



• وضِّح لتلميذك أن الكسر يتكون من بسط و مقام و شرطة كسر .

١ أكمل ما يأتى باستخدام الكلمات [رُبع - ثُلث - ثُمن] :


كل جزء يُمثل ....

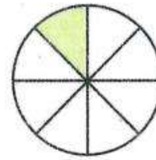

كل جزء يُمثل ....

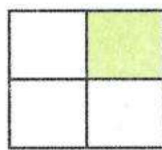

كل جزء يُمثل ....

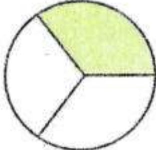
٢ أكمل ما يأتى كما بالمثال :

مثال


١ جزء ملون .
٦ أجزاء متساوية .
الكسر هو : $\frac{١}{٦}$

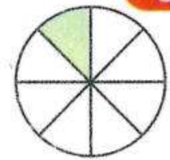
١

____ جزء ملون .
____ أجزاء متساوية .
الكسر هو : ____

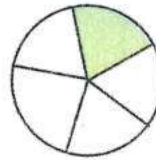
٢

____ جزء ملون .
____ أجزاء متساوية .
الكسر هو : ____

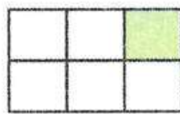
٣

____ جزء ملون .
____ أجزاء متساوية .
الكسر هو : ____

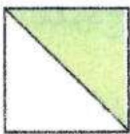
٣ اكتب الكسر الذى يُعبِّر عن الجزء الملوَّن فى كل شكل كما بالمثال :

مثال


$\frac{١}{٨}$

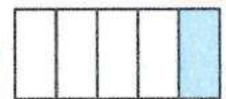
١

____

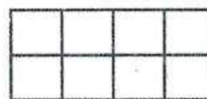
٢

____

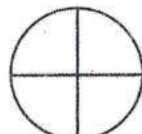
٣

____

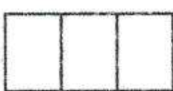
٤ لوِّن حسب الكسر كما بالمثال :

مثال


$\frac{١}{٥}$

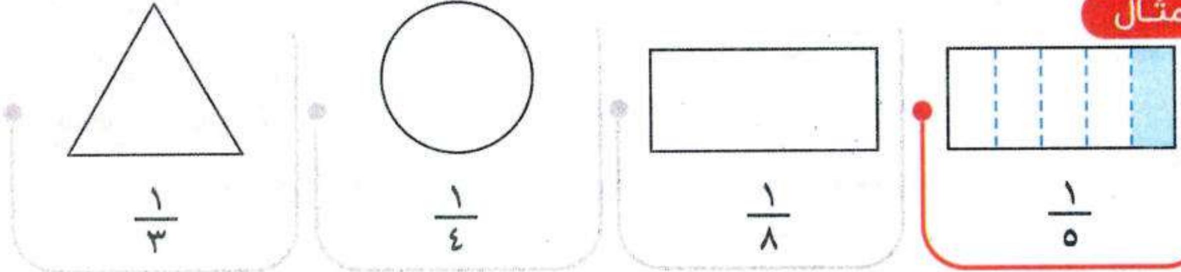
١

$\frac{١}{٨}$

٢

$\frac{١}{٤}$

٣

$\frac{١}{٣}$

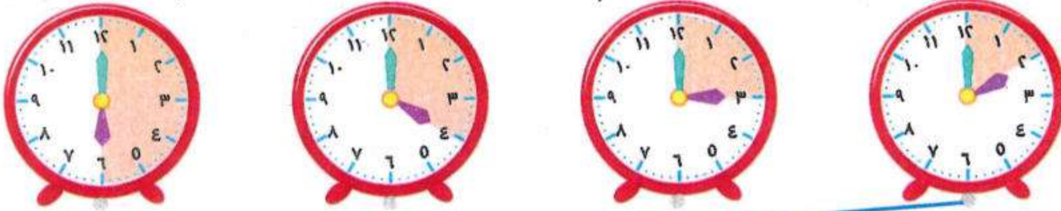
٥ ارسم خطًا أو خطوطًا لتقسيم الشكل إلى أجزاء متساوية ، ثم لوّن حسب كل كسر كما بالمثال :

مثال

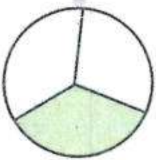
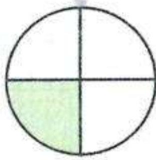
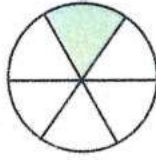
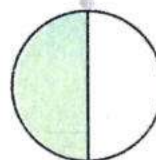


٦ حدِّد التقسيم على الدائرة والساعة ،ثم صِل كل شكل بالكسر المناسب كما بالمثال:

مثال



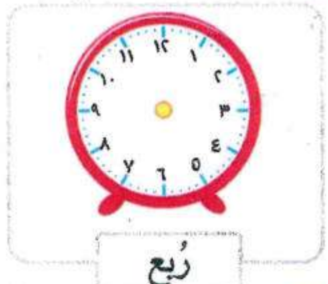
١/٢ ١/٣ ١/٦ ١/٤

٧ ارسم عقارب الساعة ، ثم لوّن الجزء الذى يُعبِّر عن كل كسر فى كل ساعة :


ثُلث


نِصف


رُبع


• ساعد تلميذك على تقسيم الساعة إلى أجزاء كسرية وتحديد الدقائق فى كل جزء حيث أن : الساعة مقسمة إلى ١٢ جزء كالتالى : (عند تظليل ٦ أجزاء من ١٢ ، يُمثِّل نصف) ، (٤ أجزاء من ١٢ ، يُمثِّل ثُلث) ، (٣ أجزاء من ١٢ يُمثِّل رُبع) ، (جزأين من ١٢ ، يُمثِّل سُدس) .

ثانيًا تطبيقات على كسور الوحدة باستخدام النماذج

الشريط الكسرى أو (نموذج الكسر)

- هو عبارة عن مستطيل طويل يُمثِّل الواحد الصحيح ، ونقوم بتقسيمه إلى أجزاء متساوية ، ونكتب بداخله الكسر الذى يُعبِّر عن كل جزء.

كيف أستطيع تقسيم (الشريط الكسرى) إلى أجزاء متساوية والتعبير عن كسور الوحدة

الشريط الكسرى	الشريط مقسم إلى	الكسر هو
الواحد الصحيح	[جزء واحد] $\frac{١}{١}$ = ١	$\frac{١}{١}$ واحد صحيح
$\frac{١}{٢}$ | $\frac{١}{٢}$	[نصفين] $\frac{٢}{٢}$ = ١	$\frac{١}{٢}$ (نِصف)
$\frac{١}{٣}$ | $\frac{١}{٣}$ | $\frac{١}{٣}$	[٣ أثلاث] $\frac{٣}{٣}$ = ١	$\frac{١}{٣}$ (ثُلث)
$\frac{١}{٤}$ | $\frac{١}{٤}$ | $\frac{١}{٤}$ | $\frac{١}{٤}$	[٤ أرباع] $\frac{٤}{٤}$ = ١	$\frac{١}{٤}$ (رُبع)
$\frac{١}{٥}$ | $\frac{١}{٥}$ | $\frac{١}{٥}$ | $\frac{١}{٥}$ | $\frac{١}{٥}$	[٥ أخماس] $\frac{٥}{٥}$ = ١	$\frac{١}{٥}$ (خُمس)
$\frac{١}{٦}$ | $\frac{١}{٦}$ | $\frac{١}{٦}$ | $\frac{١}{٦}$ | $\frac{١}{٦}$ | $\frac{١}{٦}$	[٦ أسداس] $\frac{٦}{٦}$ = ١	$\frac{١}{٦}$ (سُدس)
$\frac{١}{٧}$ | $\frac{١}{٧}$ | $\frac{١}{٧}$ | $\frac{١}{٧}$ | $\frac{١}{٧}$ | $\frac{١}{٧}$ | $\frac{١}{٧}$	[٧ أسباع] $\frac{٧}{٧}$ = ١	$\frac{١}{٧}$ (سُبع)
$\frac{١}{٨}$ | $\frac{١}{٨}$ | $\frac{١}{٨}$ | $\frac{١}{٨}$ | $\frac{١}{٨}$ | $\frac{١}{٨}$ | $\frac{١}{٨}$ | $\frac{١}{٨}$	[٨ أثمان] $\frac{٨}{٨}$ = ١	$\frac{١}{٨}$ (ثُمن)

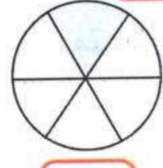
استنتاج

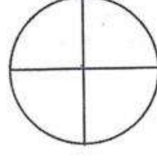
نصفين = ٣ أثلاث = ٤ أرباع = ٥ أخماس = ٦ أسداس = ٧ أسباع = ٨ أثمان

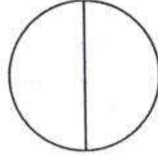


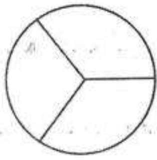
١ لوِّن جزءًا واحدًا من كل شكل ، ثم اكتب الكسر الذى يُعبِّر عن الجزء الملوّن كما بالأمثلة :

مثال ١

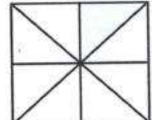


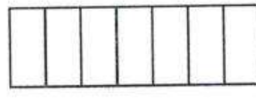


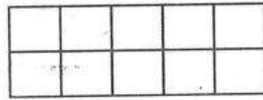


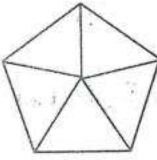


مثال ٢



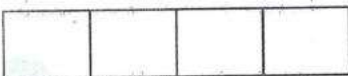
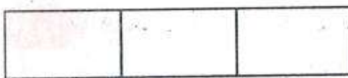
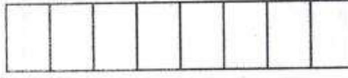
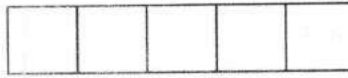






٢ صِل كل كسر بـ (الشريط الكسرى) ، و (الاسم) المناسب كما بالمثال :

مثال

ثُلث	$\frac{١}{٨}$	
ثُمن	$\frac{١}{٥}$	
رُبع	$\frac{١}{٣}$	
خُمس	$\frac{١}{٤}$	

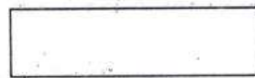
٣ قسِّم كل (شريط كسرى) إلى أجزاء متساوية حسب المطلوب ، وأكمل كما بالمثال :

مثال

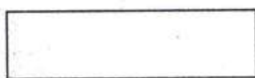
[٥ أجزاء]



[٣ أجزاء]



[٨ أجزاء]



[جزأين]



٤ قسّم (الشريط الكسرى) حسب المطلوب ، ولوّن جزءًا واحدًا ، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال

تقسيم الشكل إلى :	٤ أجزاء متساوية	٦ أجزاء متساوية	٥ أجزاء متساوية
الشريط الكسرى			
الكسر هو	$\frac{١}{٤}$		
يُقرأ	رُبع		

٥ صِل كل كسر بما يناسبه :


$\frac{١}{٥}$


$\frac{١}{٨}$


$\frac{١}{٣}$

كسر بسطه ١، ومقامه ٣ | كسر بسطه ١، ومقامه ٥ | كسر بسطه ١، ومقامه ٨

٦ حِل المسائل الكلامية الآتية باستخدام (الشريط الكسرى) كما بالأمثلة :

مثال ١ قامت (مريم) بتقسيم قالب شيكولاتة إلى ٥ أجزاء متساوية، وأكلت منهم جزءًا واحدًا ، مثِّل ما أكلته (مريم) على الشريط الكسرى ، ثم أكمل :

$\frac{١}{٥}$

- تم تقسيم الشريط إلى ......٥...... أجزاء.
- ما أكلته (مريم) = $\frac{١}{٥}$ ....

١ قام (نجار) بتقسيم قطعة من الخشب إلى ٦ أجزاء متساوية ، واستخدم منهم جزءًا واحدًا فقط . مثِّل ما استخدمه (النجار) على الشريط الكسرى ، ثم أكمل :

- تم تقسيم الشريط إلى .... أجزاء.
- ما استخدمه (النجار) = ——



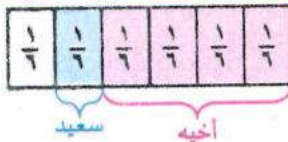
٢ أحضر الأب بيتزا و قسَّمها على أولاده الأربعة بالتساوى ،
مثِّل نصيب كل فرد منهم من البيتزا على الشريط الكسرى ، ثم أكمل :

	◂ تم تقسيم الشريط إلى .... أجزاء. ◂ نصيب كل فرد من البيتزا = ――

٣ قام (أحمد) بتقسيم شريط لاصق إلى ٣ أجزاء متساوية ، و استخدم جزءًا واحدًا منها . مثِّل ما استخدمه (أحمد) على الشريط الكسرى ، ثم أكمل :

	◂ تم تقسيم الشريط إلى .... أجزاء. ◂ ما استخدمه (أحمد) = ――

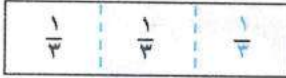
مثال ٢

قسَّم (سعيد) قالب شيكولاتة إلى ٦ أجزاء متساوية ، وأعطى ٤ أجزاء إلى أخيه ، و جزءًا واحدًا له.	
(١) لوِّن أجزاء الكسر التى حصل عليها (أخيه) باللون الأحمر، و الجزء الذى حصل عليه (سعيد) باللون الأزرق.	
(٢) ما الكسر الذى يعبِّر عن جزء الشيكولاتة المتبقى مع (سعيد) ؟	$\frac{١}{٦}$ (المتبقى)

٤ قسَّم (تامر) قطعة من الحبل إلى ٧ أجزاء متساوية ، وأعطى (على) جزءًا واحدًا ، و (منى) جزأين منها .	
(١) لوِّن أجزاء الكسر التى حصل عليها (على) باللون الأحمر، و الجزء الذى حصلت عليه (منى) باللون الأزرق.	
(٢) ما الكسر الذى يعبِّر عن جزء الحبل المتبقى مع (تامر) ؟	――

٧ اقرأ وأجب بالاستعانة بـ (الشريط الكسرى) ، ولوِّن جزء واحد منها ، ثم أكمل كما بالمثال :

مثال تريد (نوال) مشاركة فطيرة مع صديقتين لها بالتساوى ،



- تم تقسيم الشريط إلى ...٣... أجزاء .
- كل جزء يُمثِّل الكسر ...$\frac{١}{٣}$...

١ قامت (هند) بمشاركة بيتزا مع ٣ من أصدقائها بالتساوى ، مثِّل نصيب (هند) من البيتزا على الشريط الكسرى ثم أكمل :
- تم تقسيم الشريط إلى .... أجزاء .
- كل جزء يُمثِّل الكسر ....

٢ يريد (سامى) مشاركة عُلبة جُبن تحتوى على ٨ قطع مع ٧ من أصدقائه بالتساوى .
- تم تقسيم الشريط إلى .... أجزاء .
- كل جزء يُمثِّل الكسر ....

٣ تريد (هالة) مشاركة قطعة طويلة من القماش مع ٦ من صديقاتها بالتساوى.
- تم تقسيم الشريط إلى .... أجزاء .
- كل جزء يُمثِّل الكسر ....

٨ أكمل ما يأتى كما بالأمثلة :

أمثلة

أربعة أرباع = $\frac{٤}{٤}$ = ...١...	يوجد ...٦... أسداس فى الواحد الصحيح.
الكسر $\frac{١}{٨}$ مقامه هو ...٨... وبسطه هو ...١...	كسر الوحدة هو كسر ...بسطه... ١

١ العدد ٩ فى الكسر $\frac{١}{٩}$ يسمى .... ٢ $\frac{٩}{٩} = \frac{...}{٧} = \frac{٥}{...}$

٣ تُسع هو كسر بسطه ...... و مقامه .... ٤ كسر الوحدة هو كسر بسطه ....

٥ العدد ١ فى الكسر $\frac{١}{١٠}$ يسمى .... ٦ كسر بسطه ١ و مقامه ٦ هو ....



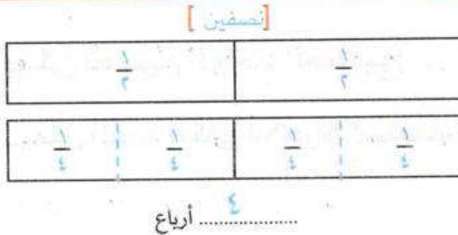
- وضِّح لتلميذك أنه عندما يشارك (أحد الأفراد) شخصين بالتساوى (يصبح التقسيم ٣ أثلاث) ،
وعندما يشارك (أحد الأفراد) ٣ أشخاص بالتساوى (يصبح التقسيم ٤ أرباع) ،
وعندما يشارك (أحد الأفراد) ٤ أشخاص بالتساوى (يصبح التقسيم ٥ أخماس) وهكذا .

تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية على خطوتين

٩ حِل المسائل الكلامية الآتية باستخدام (الأشرطة الكسرية) كما بالمثال :

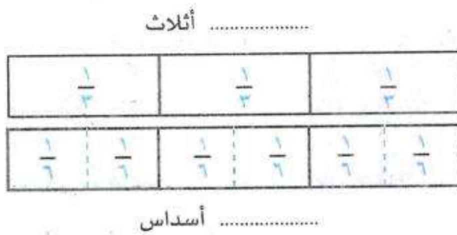
مثال قسَّم (حامد) قطعة مستطيلة من الورق إلى (نصفين) ،
ثم قسَّم (كل نصف) إلى نصفين مرة أخرى .

- تم تقسيم الشريط إلى ...٤... أجزاء .
- كل جزء يُمثِّل الكسر $\frac{١}{٤}$
- نستنتج أن : نِصفين = ...٤... أرباع .



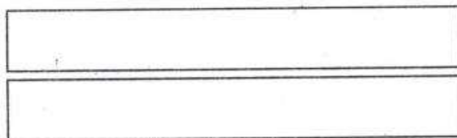
١ قسَّم (سعيد) قطعة مستطيلة من الورق إلى (أثلاث) ،
ثم قسَّم (كل ثُلث) إلى نصفين مرة أخرى .

- تم تقسيم الشريط إلى .... أجزاء .
- كل جزء يُمثِّل الكسر $\frac{....}{....}$
- نستنتج أن : ٣ أثلاث = ... أسداس .



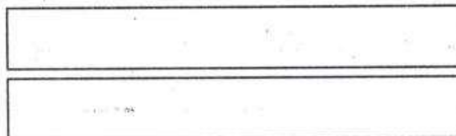
٢ قسَّم (عمر) قطعة مستطيلة من الورق إلى (أرباع) ،
ثم قسَّم (كل رُبع) إلى نصفين مرة أخرى .

- تم تقسيم الشريط إلى .... أجزاء .
- كل جزء يُمثِّل الكسر $\frac{....}{....}$
- نستنتج أن : ٤ أرباع = ... أثمان .



٣ قامت (هند) بتقسيم قالب شيكولاتة إلى نصفين ،
ثم قسَّمت (كل نصف) إلى ٥ أجزاء متساوية .

- تم تقسيم الشريط إلى .... أجزاء .
- كل جزء يُمثِّل الكسر $\frac{....}{....}$
- نستنتج أن : نصفين = ... أعشار .





قيّم تلميذك حتى الدرس ٣ مجموعة (أ)

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ الكسر $\frac{١}{٨}$ يقرأ .... [ربُع ، سُبع ، ثُمن ، سُدس]

٢ الكسر .... بسطه ١ ، مقامه ٥ [$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٤}$]

٣ يمكن تقسيم الواحد الصحيح .... أتساع . [٧ ، ٨ ، ٩ ، ٦]

٤ ...... يُمثل العدد الكلى للأجزاء المتساوية فى الكسر. [المقام ، البسط ، الكسر ، الجزء]

٥ ٧ × ١١ = (٧ × ٦) + (٧ × ......) [٥ ، ٧ ، ١١ ، ٦]

٦ محيط مستطيل بعداه ٦ سم ، ٤ سم هو ...... [١٠ سم ، ٢٠ سم ، ٢٤ سم ، ٨ سم]

٢ أكمل ما يأتى :

١ الكسر $\frac{١}{٨}$ بسطه .... ومقامه .... ٢ كسر مقامه ٧ وبسطه ١ هو ....

٣ نصفين = ... أسداس . ٤ سُبع هو كسر بسطه ...... ومقامه ......

٥ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أثلاث ، وكل جزء يسمى ....

٦ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أخماس ، وكل جزء يسمى ....

٧ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ٩ .... ، وكل جزء يسمى ....

٣ لوّن جزء واحد فى كل شكل من الأشكال الآتية ، ثم أكمل ما يأتى :

الشكل	(دائرة مقسمة إلى ٨ أجزاء)	(مستطيل مقسم إلى ٩ أجزاء)	(٣ معينات مقسمة إلى ١٢ جزءًا)
العدد الكلى للأجزاء			
كل جزء يسمى			

٤ اقرأ ، وأجب باستخدام (الشريط الكسرى) ، ولوّن جزء واحد من كلًا منها ، ثم أكمل :

يريد (محمد) مشاركة البيتزا مع ٥ من أصدقائه بالتساوى .

- تم تقسيم الشريط إلى .... أجزاء .
- كل جزء يُمثل الكسر ....



لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢١١

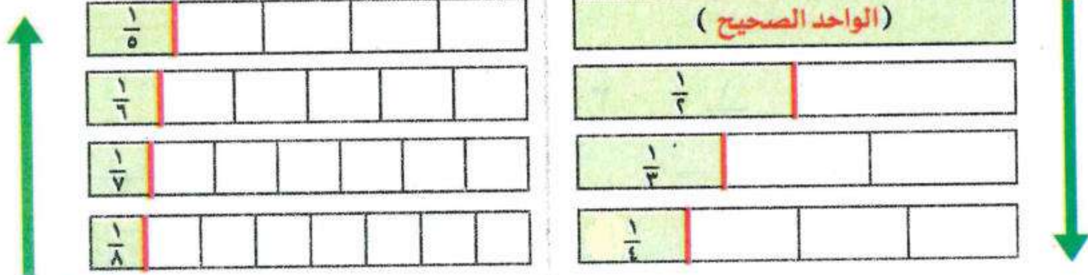
الدرسان ٤ ، ٥

- مقارنة كسور الوحدة باستخدام النماذج
- أيهما أكبر .... ؟


تعلّم

أولًا مقارنة كسور الوحدة باستخدام النماذج

استخدام (النماذج) فى مقارنة كسور الوحدة



الواحد الصحيح > $\frac{١}{٢}$ > $\frac{١}{٣}$ > $\frac{١}{٤}$ > $\frac{١}{٥}$ > $\frac{١}{٦}$ > $\frac{١}{٧}$ > $\frac{١}{٨}$

١ رتِّب الكسور الآتية تصاعديًا مرة ، و تنازليًا مرة أخرى كما بالمثال :

	مثال	
الكسور	$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، ١ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، ١ ، $\frac{١}{٤}$
الترتيب تصاعديًا :	$\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، ١	.... ، .... ، .... ، .... ، ....
الترتيب تنازليًا :	١ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٨}$	.... ، .... ، .... ، .... ، ....

استنتاج عند المقارنة بين كسرين من كسور الوحدة (لهما نفس البسط)

١ الكسر الأكبر : هو الكسر الذى مقامه أصغر مثل :

$\frac{١}{٣} < \frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤} < \frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٦} < \frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧} < \frac{١}{٦}$

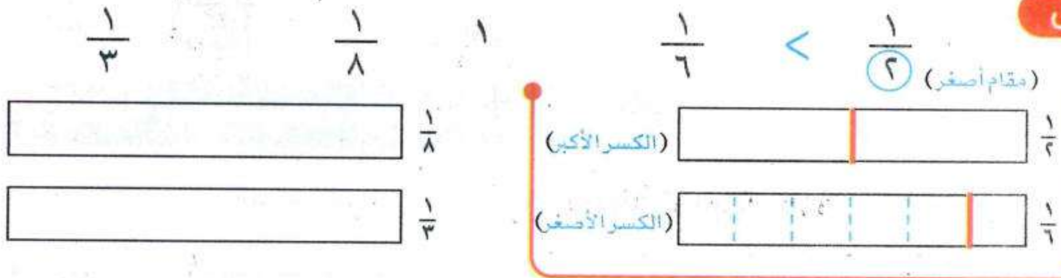
٢ الكسر الأصغر : هو الكسر الذى مقامه أكبر مثل :

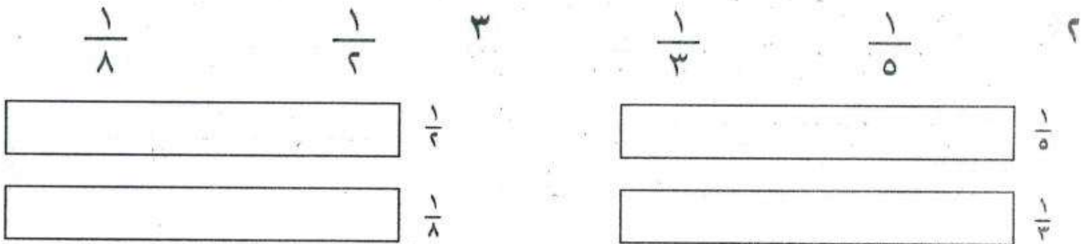
$\frac{١}{٧} > \frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٥} > \frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٣} > \frac{١}{٤}$ ، $١ > \frac{١}{٢}$

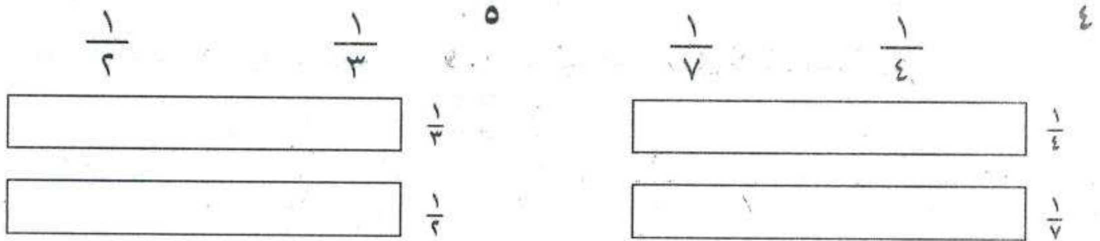
٣ الواحد الصحيح : دائمًا أكبر من أى كسر وحدة مثل : $\frac{١}{٢} < ١$ ، $\frac{١}{٣} < ١$


ساعد تلميذك فى تذكر أن : • قيمة الكسر تقل كلما زادت قيمة المقام مثل $\frac{١}{٨}$ أقل من $\frac{١}{٢}$
• الواحد الصحيح هو أكبر من كل كسور الوحدة .

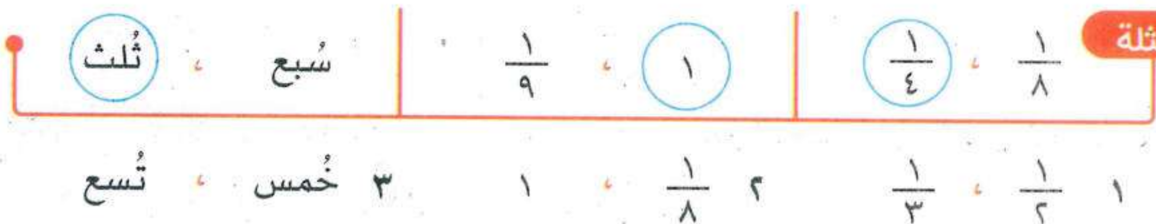
٢ قارن بين الكسور الآتية باستخدام (شرائط الكسور) كما بالمثال :





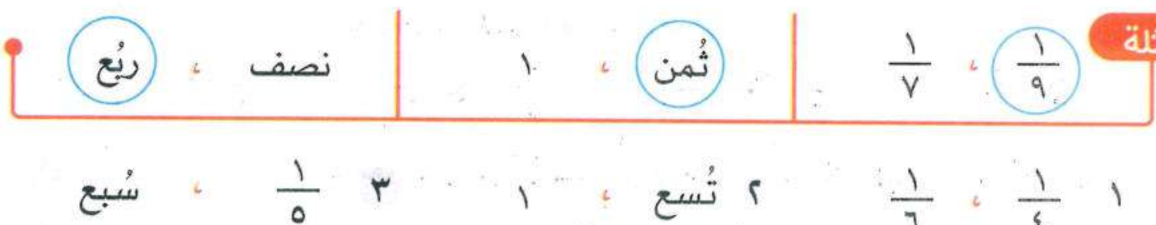


٣ حوّط حول الكسر الأكبر كما بالأمثلة :



١ $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ٢ $\frac{١}{٨}$ ، ١ ٣ خُمس ، تُسع

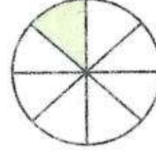
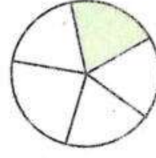
٤ حوّط حول الكسر الأصغر كما بالأمثلة :



١ $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$ ٢ تُسع ، ١ ٣ $\frac{١}{٥}$ ، سُبع

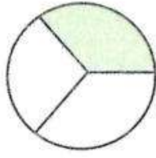
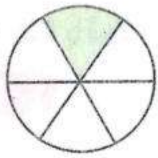
٥ اكتب الكسر المُعبِّر عن الجزء الملوَّن ، ثم ضع علامة (> أو < أو =) كما بالمثال :

مثال

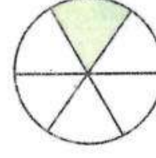
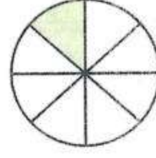
$\frac{١}{٨}$ > $\frac{١}{٥}$ (مقام أصغر)

١

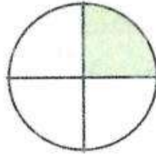
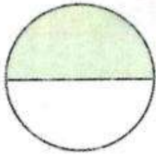
$\frac{.....}{.....}$ ☐ $\frac{.....}{.....}$

٢

$\frac{.....}{.....}$ ☐ $\frac{.....}{.....}$

٣

$\frac{.....}{.....}$ ☐ $\frac{.....}{.....}$

٦ ضع علامة (✓) تحت الصواب كما بالمثال :

مثال (مقام أصغر) $\frac{١}{٣}$ < $\frac{١}{٥}$ (✓)

١ $\frac{١}{٨}$ > $\frac{١}{٩}$ ( )

٢ $\frac{١}{٦}$ = سُدس ( )

٣ رُبع < سُدس ( )

٤ خُمس > ثُمن ( )

٥ $\frac{١}{٥}$ < ١ ( )

٦ $\frac{١}{٤}$ < $\frac{١}{٥}$ ( )

٧ سُبع < ١ صحيح ( )

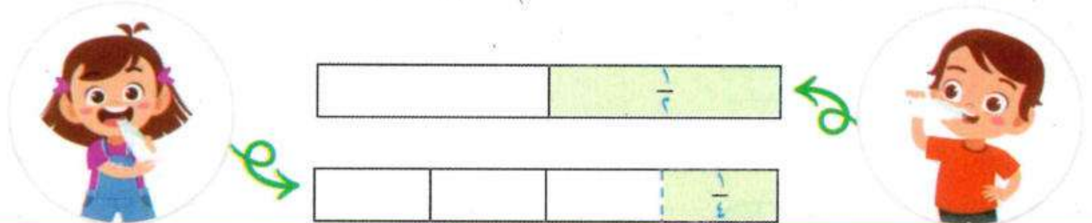
٨ $\frac{١}{٣}$ > $\frac{١}{٢}$ ( )


• وضِّح لتلميذك أن (الواحد الصحيح) دائمًا أكبر من أى كسر وحدة .

٧ حِل المسائل الكلامية الآتية مع توضيح إجابتك باستخدام (شرائط الكسور)

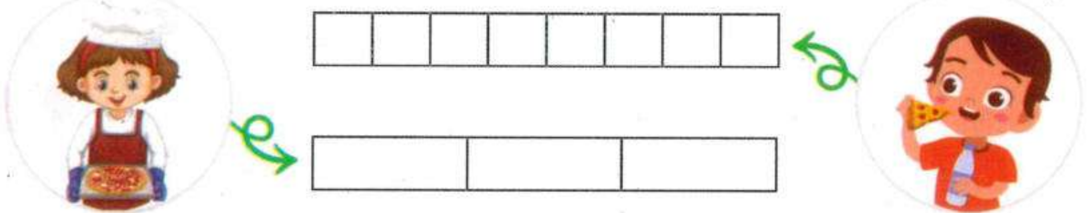
كما بالمثال :

مثال يشرب (أحمد) يوميًا $\frac{١}{٢}$ كوب لبن ، وتشرب (سمر) $\frac{١}{٤}$ كوب لبن .هل تشرب (سمر) كمية لبن أكبر من (أحمد) ؟ ولماذا ؟(مع العلم بأن أكواب اللبن متساوية).



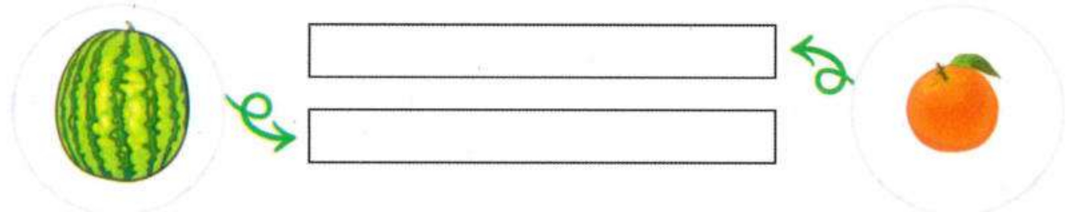
لا لأن : $\frac{١}{٢}$ الكوب > $\frac{١}{٤}$ الكوب

١ صنعت (والدة سمير) بيتزا فأكل (سمير) $\frac{١}{٨}$ البيتزا ، وأكلت (والدته) $\frac{١}{٣}$ البيتزا ، هل (سمير) أكل الجزء الأكبر أم (والدته) ؟ ولماذا ؟



.... لأن : ....

٢ وَزَنَ (أحمد) برتقالة فكانت $\frac{١}{٦}$ كجم تقريبًا ، و وَزَنَ بطيخة فكانت ١ كجم تقريبًا ، هل وزن البرتقالة أكبر من وزن البطيخة ؟ ولماذا ؟



.... لأن : ....



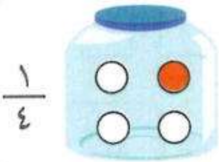
• ساعد تلميذك على اكتشاف المقارنة بين الكسرين $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ على شرائط الكسر حيث أن : الجزء الملون ($\frac{١}{٢}$) عبارة عن جزأين كل جزء يمثل ($\frac{١}{٤}$) لذلك $\frac{١}{٢}$ > $\frac{١}{٤}$ بالإضافة إلى أن الكسر $\frac{١}{٢}$ (مقامه أصغر) لذلك هو الكسر الأكبر.

ثانيًا أيهما أكبر ...... ؟

مقارنة الأنصاف المختلفة

تذكر كيفية التعبير عن الكسر $\frac{١}{٤}$ كجزء من مجموعة

- لدينا مجموعة مكونة من (٤ كرات متماثلة غير ملوَّنة)
- تم تلوين كرة واحدة من ٤ كرات للتعبير عن الكسر $\frac{١}{٤}$



$\frac{١}{٤}$

(عادل)

أكل $\frac{١}{٢}$ الحلوى الموجودة هنا .



>

(چودى)

أكلت $\frac{١}{٢}$ الحلوى الموجودة هنا .



ما رأيك : هل يتساوى نصيب كلًا من (عادل) ، و(چودى) من الحلوى ؟

(لا) لأن (چودى) أكلت ٤ قطع ، و(عادل) أكل ٣ قطع .

١ ضع علامة (< أو >) :

$\frac{١}{٢}$  ☐ $\frac{١}{٢}$ 

$\frac{١}{٢}$  ☐ $\frac{١}{٢}$ 

$\frac{١}{٢}$  ☐ $\frac{١}{٢}$ 

$\frac{١}{٢}$  ☐ $\frac{١}{٢}$ 

$\frac{١}{٢}$  ☐ $\frac{١}{٢}$ 

$\frac{١}{٢}$  ☐ $\frac{١}{٢}$ 





- ساعد تلميذك فى فهم أن تغيير حجم الكل يغير الكمية التى يُعبِّر عنها أحد كسور الوحدة .
  مثل : $\frac{١}{٢}$ برطمان يحتوى على ٨ قطع حلوى > $\frac{١}{٢}$ برطمان يحتوى على ٦ قطع .
- ساعد تلميذك فى فهم العلاقة بين حجم الكسر وحجم الكل حيث أن $\frac{١}{٢}$ (الحجم الأكبر) > $\frac{١}{٢}$ (الحجم الأقل)

٢ لوّن حسب الكسر كما بالمثال :

مثال $\frac{١}{٦}$

١ $\frac{١}{٤}$

٢ $\frac{١}{٨}$

٣ $\frac{١}{٣}$

٤ $\frac{٥}{٥}$

٥ $\frac{١}{٩}$

٦ $\frac{١}{٥}$

٧ $\frac{٤}{٤}$

٨ $\frac{١}{٣}$

٩ $\frac{٦}{٦}$

١٠ $\frac{١}{٥}$

١١ $\frac{١}{٤}$

٣ ضع علامة (✓) حول النصف الأكبر ، ثم أكمل كما بالمثال :

مثال
( ) (✓)
نصف البرتقالة هو الأكبر

١
( ) ( )
نصف .... هو الأكبر

٢
( ) ( )
نصف .... هو الأكبر

١ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ الكسر $\frac{١}{٩}$ بسطه .... [٩ ، ١ ، ١٠]
٢ $\frac{١}{٨}$ .... $\frac{١}{٢}$ [< ، > ، =]
٣ ١ .... ٤ أرباع [< ، > ، =]
٤ الكسر الأكبر هو .... [سُدس، سُبع، ثُمن]
٥ ٢٨ ÷ .... = ٧ [٢ ، ٤ ، ٧]
٦ ١ = ... أخماس. [٣ ، ٥ ، ٤]

٢ أكمل ما يأتى :

١ الكسر $\frac{١}{٧}$ مقامه .... ، وبسطه ....
٢ كسر بسطه ١ ومقامه ٤ هو $\frac{....}{....}$
٣ .... ÷ ٦ = ٩
٤ ٣ × ١٣ = ٣ × (٣ + ...)
٥ وزَّع المعلم ٦٣ جنيهًا بالتساوى على ٩ تلاميذ ، فإن نصيب كل تلميذ = ... جنيهات .
٦ مستطيل طوله ٧ سم ، وعرضه ٥ سم ، فإن محيطه = ... سم .
٧ الجزء الملوَّن فى الشريط الكسرى ☐☐☐☐☐☐ يُمثِّل الكسر $\frac{....}{....}$

٣ ضع علامة (> أو < أو =) :

١ $\frac{١}{٢}$ ☐ $\frac{١}{٥}$
٢ $\frac{١}{٦}$ ☐ $\frac{١}{٣}$
٣ ١ ☐ $\frac{١}{٥}$
٤ ١ ☐ $\frac{٧}{٧}$
٥ $\frac{١}{٢}$ (فراولة) ☐ $\frac{١}{٢}$ (تفاحة)
٦ ٤ أرباع ☐ ١

٤ رتب الكسور الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

$\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، ١

الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب تنازليــًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ حِل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (شرائط الكسور) :



تريد (منال) مشاركة ساندويتش بالتساوى مع ٣ من أصدقائها بالتساوى ، مثِّل الكسر الذى يُعبر عن نصيب (منال).


لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢١٢



نموذج (أ)

١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ الشكل ⊗ مقسم إلى .... أجزاء متساوية . [٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦]

٢ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أسباع . [٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ رتب الكسور : ($\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٣}$) تنازليًا :

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، ....

٢ أكمل ما يأتى : باستخدام الشكل ▭▭▭▭▭▭▭ .

١) عدد الأجزاء الملونة = ... ٢) العدد الكلى للأجزاء هو ....

٣) الكسر الذى يُعبرعن الجزء المظلل هو .... ويقرأ ....

٣ قسم (تامر) قطعة مستطيلة من الورق إلى (أثلاث) ، ثم قسِّم (كل ثُلث) إلى نصفين مرة أخرى . حل باستخدام (الأشرطة الكسرية) ثم أكمل :

٣ أثلاث = ... أسداس .

نموذج (ب)

١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ الجزء الواحد من الشكل ▦ يمثل .... [رُبع ، ثُمن ، سُدس ، سُبع]

٢ الكسر $\frac{١}{٣}$ هو كسر مقامه .... [١ ، ٢ ، ٣ ، ٤]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ ضع علامة (> أو < أو =) : ١) $\frac{١}{٢}$ ☐ $\frac{١}{٤}$ ٢) $\frac{١}{٥}$ ☐ ١

٢ رتب الكسور : ($\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، ١ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٥}$) تصاعديًا :

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ أكمل ما يأتى : باستخدام الشكل ▭▭▭▭▭▭▭▭▭

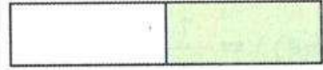
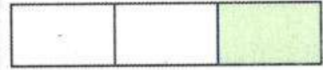
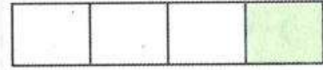
• عدد الأجزاء الملونة = ... ، ويُمثِّلها الكسر .... ويُقرأ ....

الدرس ٦

- التعبير عن الواحد الصحيح بكسور الوحدة



تعلّم — تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية (كسور وحدة)

يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى:		عدد كسور الوحدة التى يتكون منها الواحد الصحيح هو:	
نِصفين		٢ أنصاف	لأن: $\frac{٢}{٢} = ١$
٣ أثلاث		٣ أثلاث	لأن: $\frac{٣}{٣} = ١$
٤ أرباع		٤ أرباع	لأن: $\frac{٤}{٤} = ١$

١ أكمل ما يأتى كما بالمثال :

مثال
ما عدد الأخماس فى الواحد الصحيح ؟
....٥.... أخماس لأن: $\frac{٥}{٥} = ١$

١
ما عدد الأسداس فى الواحد الصحيح ؟
.... أسداس لأن: $\frac{......}{......} = ١$

٢
ما عدد الأسباع فى الواحد الصحيح ؟
.... أسباع لأن: $\frac{......}{......} = ١$

٣
ما عدد الأثمان فى الواحد الصحيح ؟
.... أثمان لأن: $\frac{......}{......} = ١$

٢ صِل لتكوين الواحد الصحيح كما بالمثال :

مثال: ٤ أرباع

٨ أثمان — ٣ أثلاث — نصفين — ٦ أسداس







$\frac{٦}{٦}$ — $\frac{٨}{٨}$ — $\frac{٤}{٤}$ — $\frac{٢}{٢}$ — $\frac{٣}{٣}$

التعبير عن (١) ، (٠) داخل المجموعة باستخدام الكسور

٣ اكتب الكسر على حسب الأجزاء الملونة كما بالأمثلة :

المجموعة	عدد الأجزاء الملونة	العدد الكلى للأجزاء داخل المجموعة	الكسر الذى يُعبر عن الأجزاء الملونة
مثال ١	٦	٦	[تلوين ٦ أجزاء من ٦] $\frac{٦}{٦} = ١$ (الواحد الصحيح)
مثال ٢	٠	٦	[عدم تلوين أى جزء من ٦] $\frac{٠}{٦} = ٠$ (صفر)
١	....	....	....
٢	....	....	....

٤ أكمل ما يأتى كما بالأمثلة :

مثال ١	$١ = \frac{٦}{٦}$	$١ = \frac{٧}{٧}$	$١ = \frac{٩}{٩}$	$\frac{٦}{٦} = \frac{٧}{٧}$
مثال ٢	$٠ = \frac{٠}{٦}$	$٠ = \frac{٠}{٧}$	$٠ = \frac{٠}{٥}$	$\frac{٨}{٨} = \frac{٥}{٥}$

١ $\frac{\dots}{٤} = ١$　　٢ $\frac{\dots}{٤} = ٠$　　٣ $\frac{٤}{٤} = \frac{\dots}{\dots}$　　٤ $١ = \frac{٧}{\dots}$

٥ $\frac{٣}{\dots} = ١$　　٦ $١ = \frac{٢}{\dots}$　　٧ $\frac{٢}{٢} = \frac{٥}{\dots}$　　٨ $\dots = \frac{٠}{٥}$

٩ $\frac{٧}{\dots} = \frac{٩}{٩}$　　١٠ $١ = \frac{١٠}{\dots}$　　١١ $٠ = \frac{٠}{\dots}$　　١٢ $\frac{٣}{\dots} = \frac{٤}{\dots}$

١ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١) $\frac{......}{١٠} = ١$ [١ ، ١٠ ، ٠]

٢) $\frac{......}{١١} = ٠$ [٠ ، ١١ ، ١]

٣) $\frac{٨}{٨} = \frac{٥}{......}$ [٨ ، ٧ ، ٥]

٤) $\frac{٩}{٩} = ...$ [٩ ، ٠ ، ١]

٥) $\frac{٠}{٦} = ...$ [٦ ، ١ ، ٠]

٦) $\frac{١}{٦} > ......$ [$\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$]

٧) $\frac{٣}{......} = \frac{٥}{٥}$ [٥ ، ٤ ، ٣]

٨) $\frac{......}{٩} = \frac{٧}{٧}$ [١ ، ٩ ، ٠]

٢ أكمل ما يأتى :

١) ٢٨ ÷ ...... = ٤

٢) ٥ × ١٦ = (٥ × ٦) + (٥ × ......)

٣) $١ = \frac{٧}{......} = \frac{......}{٩}$

٤) الكسر $\frac{١}{٥}$ بسطه ...... ، ومقامه ......

٥) $\frac{١}{٢}$ تفاحة ...... $\frac{١}{٢}$ بطيخة . (ضع > أو < أو =)

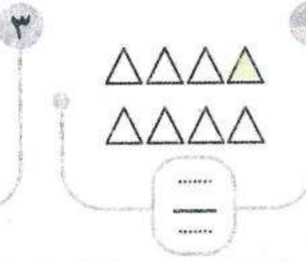
٦) الكسر الذى يُعبِّر عن الجزء الملون [ ] هو ......

٧) الجزء الملوّن فى الشريط الكسر [ ] يُعبِّر عن العدد ......

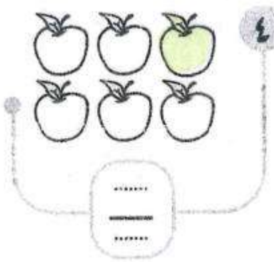
٨) مستطيل محيطه ١٨ سم ، وطوله ٥سم ، فإن عرضه = ... سم.

٣ اكتب الكسر الذى يُعبِّر عن الجزء الملون فى كل مجموعة :

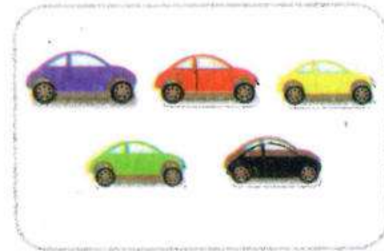
١) 

٢) 

٣) 

٤) 

٤ أكمل ما يأتى باستخدام المجموعة المقابلة :



١) العدد الكلى للسيارات = ...

٢) عدد السيارات الحمراء = ...

٣) الكسر الذى يُعبِّر عن عدد السيارات الحمراء = $\frac{......}{......}$

٤) الكسر الذى يُعبِّر عن عدد السيارات الزرقاء = $\frac{......}{......}$

 لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢١٣

- العلاقة بين كسور الوحدة و القسمة
- تطبيقات حياتية على الكسور



تعلّم

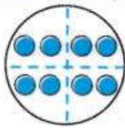
أولًا العلاقة بين كسور الوحدة و القسمة

١ أكمل ما يأتى كما بالمثال :

مثال

- قسِّم ٨ قطع حلوى إلى ٤ أجزاء متساوية .
- قسِّم ٨ قطع حلوى إلى أرباع .
- كم يساوى $\frac{١}{٤}$ العدد ٨ ؟

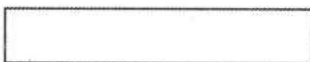
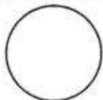
تعنى أن : ٨ ÷ ٤ = ٢

مسألة قسمة	باستخدام نماذج الكسور	
٨ ÷ ٤ = ٢	نوزِّع ٨ قطع على ٤ أجزاء بالتساوى باستخدام:	
٨	أشرطة الأرباع	دائرة الأرباع
٢ ٢ ٢ ٢		

- عدد قطع الحلوى فى كل (رُبع) = ٢ قطعة حلوى .

- قسِّم ٨ قطع حلوى إلى جزأين متساويين .
- قسِّم ٨ قطع حلوى إلى نصفين .
- كم يساوى $\frac{١}{٢}$ العدد ٨ ؟

تعنى أن : ...... ÷ ...... = ...

مسألة قسمة	باستخدام نماذج الكسور	
...... ÷ ...... = ...	نوزِّع ٨ قطع على ...... أجزاء بالتساوى باستخدام:	
......	أشرطة النصفين	دائرة النصفين
....		

- عدد قطع الحلوى فى كل (نصف) = ... قطع حلوى .



- وضِّح لتلميذك أن : جميع الأسئلة الموجودة فى المثال جميعها لها إجابة واحدة و هى ٨ ÷ ٤ = ٢
- و هذا المثال يوضح العلاقة بين كسور الوحدة و القسمة حيث أن ($\frac{١}{٤}$ العدد ٨) هو (٨ ÷ ٤ = ٢) .

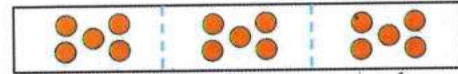
Katr Elnada قطر الندى

٢ أكمل ما يأتى كما بالمثال :

مثال

١/٣ العدد ١٥ = ...٥......

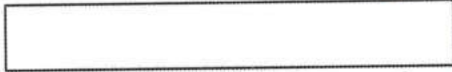
لأن : ١٥ ÷ ٣ = ٥



كل ثُلث يوجد به ......٥......

١) ١/٤ العدد ١٦ = ...

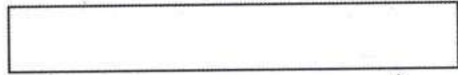
لأن : .... ÷ .... = ...



كل رُبع يوجد به ....

٢) ١/٥ العدد ٢٠ = ...

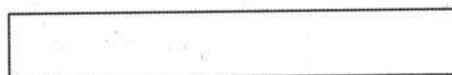
لأن : .... ÷ .... = ...



كل خُمس يوجد به ....

٣) ١/٢ العدد ١٨ = ...

لأن : .... ÷ .... = ...



كل نصف يوجد به ....

٣ أكمل ما يأتى كما بالمثال :

مثال ١/٢ العدد ١٤ هو ......٧......

لأن : ١٤ ÷ ٢ = ٧

١) ١/٢ العدد ٢٠ هو ....

لأن : .... ÷ .... = ...

٢) ١/٤ العدد ٢٠ هو ....

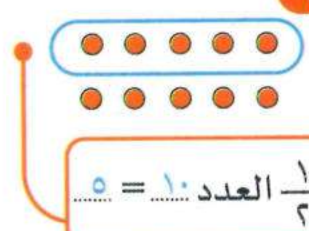
٣) ١/٩ العدد ٢٧ هو ....

٤) ١/٧ العدد ٣٥ هو ....

٥) ١/١٠ العدد ٣٠ هو ....

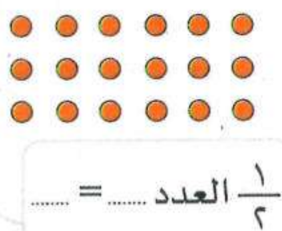
٤ حوّط حول ١/٢ كل مجموعة من المجموعات الآتية ، ثم أكمل كما بالمثال :

مثال



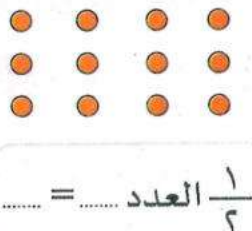
١/٢ العدد ..١٠.. = ..٥..

١)



١/٢ العدد ...... = ...

٢)



١/٢ العدد ...... = ...

٥ قارن باستخدام (< أو > أو =) :

١) ١/٢ الـ٢٠ ☐ ١/٣ الـ٢٧

٢) ١/٥ الـ٢٠ ☐ ١/٤ الـ١٦

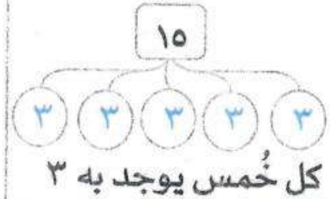
٣) ١/٤ الـ١٦ ☐ ١/٨ الـ٨٠

٤) ١/٦ الـ١٢ ☐ ١/٥ الـ١٠

٦ اقرأ وأجب، ثم اكتب إجابتك على صورة كسر و مسألة قسمة كما بالمثال :

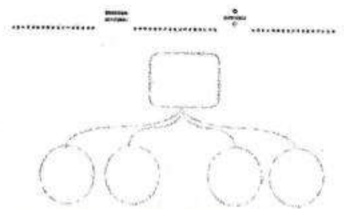
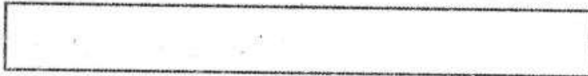
مثال وزَّعت الأم ١٥ ساندويتش على أبنائها الخمسة . ما عدد الساندويتشات التى سيحصل عليها كل ابن ؟ و ما الكسر الذى يُعبِّر عن نصيب كل ابن ؟

نصيب كل ابن ⇦ تقسيم ١٥ ساندويتش على ٥ فيكون الناتج ٣

مسألة القسمة	باستخدام نماذج الكسور
١٥ ÷ ٥ = ٣  كل خُمس يوجد به ٣	 (١) عدد الساندويتشات فى كل ($\frac{١}{٥}$) = ٣ ساندويتشات (٢) الكسر الذى يُعبِّر عن نصيب كل ابن هو $\frac{١}{٥}$

وزِّع الأب ٤٠ جنيهًا على أبنائه الأربعة . ما عدد الجنيهات التى سيحصل عليها كل ابن ؟ وما الكسر الذى يُعبر عما سيحصل عليه كل ابن ؟

◀ نصيب كل ابن ⇦ تقسيم .... جنيهًا على .... فيكون الناتج ....

مسألة القسمة	باستخدام نماذج الكسور
.... ÷ .... = ... 	 (١) عدد الجنيهات فى كل ($\frac{١}{٤}$) = ... جنيهات . (٢) الكسر الذى يُعبِّر عن نصيب كل ابن هو ....

٧ حِل المسألة الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال مع (نادر) ٢٠ جنيهًا، اشترى بـ $\frac{١}{٢}$ المبلغ حلوى . ما ثمن الحلوى ؟

◀ ثمن الحلوى = $\frac{١}{٢}$ المبلغ ٢٠ = ٢٠ ÷ ٢ = ١٠ جنيهات .

مع (لميس) ٤٥ جنيهًا، اشترت بـ $\frac{١}{٥}$ المبلغ قلم رصاص . ما ثمن القلم الرصاص ؟

◀ ثمن القلم الرصاص = ... جنيهات .



ثانيًا تطبيقات حياتية على الكسور

حِل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال

تسير (نادية) من منزلها يوميًا $\frac{١}{٤}$ ساعة للذهاب إلى المدرسة، و مِثْلَها فى الرجوع إلى منزلها . ما عدد الدقائق التى تقضيها (نادية) يوميًا ذهابًا و إيابًا إلى المدرسة ؟

- عدد الدقائق = $\frac{١}{٤}$ ساعة + $\frac{١}{٤}$ ساعة
= ١٥ + ١٥ = ٣٠ دقيقة

تذكر أن

$\frac{١}{٤}$ ساعة = ١٥ دقيقة .

$\frac{١}{٣}$ ساعة = ٢٠ دقيقة .

$\frac{١}{٢}$ ساعة = ٣٠ دقيقة .

$\frac{٣}{٤}$ ساعة = ٤٥ دقيقة .

١ فى حصة النشاط الرياضى قام التلاميذ بالجرى لمدة $\frac{١}{٤}$ ساعة ، ولعب كرة القدم لمدة $\frac{١}{٢}$ ساعة ، ما عدد الدقائق التى قضاها التلاميذ فى الجرى ولعب كرة القدم ؟

- عدد الدقائق = ...
= .... دقيقة .

٢ قام (عادل) بعمل واجب الرياضيات لمدة $\frac{٣}{٤}$ ساعة ، و قام بعمل واجب اللغة الإنجليزية لمدة $\frac{١}{٣}$ ساعة ،
ما عدد الدقائق التى قضاها (عادل) لعمل واجب الرياضيات و اللغة الإنجليزية معًا؟

- عدد الدقائق = ...
= .... دقيقة .

٣ شاهد (فريد) حلقة كارتون لمدة $\frac{١}{٣}$ ساعة ،
وشاهد أيضًا أحد البرامج لمدة $\frac{١}{٤}$ ساعة فى التليفزيون .
ما إجمالى عدد الدقائق التى قضاها (فريد) فى مشاهدة التليفزيون ؟

- عدد الدقائق = ...
= .... دقيقة .



قيّم تلميذك حتى الدرس ٩ مجموعة (أ)

١ اخترالإجابة الصحيحة :

١ نصف العدد ٨ يساوى .... [١٦ ، ٤ ، ٢ ، ٦]

٢ ٥ × ٧ × ٢ = ... × ٢ [٥ ، ٧ ، ٣٥ ، ١٢]

٣ ٣ × ١٥ = ٣ × (.................. + ٩) [٥ ، ٦ ، ٩ ، ١٠]

٤ $\frac{١}{٤}$ العدد ٢٠ يساوى .... [٤ ، ١٠ ، ٥ ، ٨]

٥ عدد الأسباع فى الواحد الصحيح = ... [٥ ، ٧ ، ٦ ، ٦]

٦ $\frac{١}{٢}$ ساعة = ... دقيقة . [١٥ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ١٠]

٢ أكمل ما يأتى :

١ .... هو كسر بسطه ١ ، ومقامه ٨

٢ $\frac{١}{٥}$ العدد ٢٥ هو ....

٣ مستطيل محيطه ١٨ سم ، وعرضه = ٣ سم ، فإن طوله = ... سم .

٤ التقسيم على الساعة يمثل الكسر $\frac{......}{......}$

٥ النموذج يمثل الكسر $\frac{......}{......}$

٣ رتب الكسور الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

$\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، ١ ◄ الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

◄ الترتيب تنازليــًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ حِل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (نماذج الكسور) ، و مسألة قسمة :

مع (أيمن) ٣٢ جنيهًا ، أعطى لصديقه (سعيد) $\frac{١}{٤}$ هذا المبلغ ،
فما عدد الجنيهات التى حصل عليها (سعيد) ؟

◄ عدد الجنيهات التى حصل عليها (سعيد) = ... جنيهات .



لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢١٤

نموذج (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ الواحد الصحيح = ... [$\frac{١}{٧}$ ، $\frac{٧}{٧}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$]

٢ $\frac{١}{٤}$ الـ ٢٠ = ... [٤ ، ٥ ، ١٠ ، ٢٠]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ تجرى (هالة) $\frac{١}{٤}$ ساعة قبل التمرين ، وتجرى (نوال) $\frac{١}{٢}$ ساعة .

أيهما يجرى مدة أطول ؟ (حل باستخدام النماذج)

....

٢ اشترى (سعيد) ٥٠ سمكة لتوزيعها فى أحواض بالتساوى . بحيث يكون فى كل حوض $\frac{١}{٥}$ عدد هذه الأسماك . ما عدد الأسماك فى كل حوض ؟

....

٣ مع (ماجد) ٣٠ جنيهًا ؟ اشترى بـ $\frac{١}{٣}$ المبلغ حلوى . فما ثمن الحلوى ؟

....

نموذج (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ خمس أخماس .... ثلاثة أثلاث . [< ، > ، = ، غيرذلك]

٢ $\frac{٧}{٧} = \frac{٦}{......}$ [٧ ، ٦ ، ٥ ، ١]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ أكمل ما يأتى : ١) نصف العدد ١٦ هو .... ٢) يوجد ٨ .... فى الواحد الصحيح .

٣) الكسر الذى بسطه ١ ، ومقامه ٥ هو ....

٢ مع (فارس) ٣٦ جنيهًا ، أعطى صديقه $\frac{١}{٤}$ ما معه ،

ما المبلغ الذى أعطاه (فارس) لصديقه ؟

....

٣ تسبح (هدى) يوميًا $\frac{١}{٢}$ ساعة صباحًا ، و $\frac{١}{٣}$ ساعة مساءًا ،

ما عدد الدقائق التى تستغرقها (هدى) فى السباحة ؟

....



قيّم تلميذك حتى الفصل ٨

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١) $\frac{١}{٣}$ ☐ $\frac{١}{٦}$ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٢) $\frac{١}{٦}$ العدد ٣٦ = ... [١ ، ٦ ، ٣٦ ، ٩]

٣) مربع محيطه ٢٠م ، فإن طول ضلعه = ... [١٠م ، ٤م ، ٥م ، ٦م]

٤) العدد ٧ فى الكسر $\frac{١}{٧}$ يسمى .... [بسط ، مقام ، كسر ، غيرذلك]

٥) يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى..... أثلاث . [٣ ، ٢ ، ١ ، ٤]

٢ أكمل ما يأتى :

١) $\frac{١}{٢}$ العدد ١٦ = ...

٢) ٣ × (٤ × ١٠) = ٣ × ....

٣) .... ÷ ٤ = ٧

٤) ٢ × ٩ × ٥ = ٩ × ....

٥) كسر بسطه .... ، ومقامه ٥ ، يكون قيمته واحد صحيح .

٦) التقسيم على الساعة  يمثل الكسر ....

٧) لتمثيل الكسر (ثُمن) يتم تقسيم الشكل إلى .... أجزاء متساوية ،
وكل جزء يتم التعبير عنه بالكسر ....

٣ رتب الكسور الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

١ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٩}$

- الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب تنازليـًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ حِل المسألة الكلامية الآتية على صورة كسر ، ومسألة قسمة :

لدى (سلمى) ١٢ برتقالة تريد تقسيمهم على ٤ أشخاص بالتساوى .

احسب نصيب كل شخص من البرتقال ، واكتب الكسر المُعبِّر عن نصيب كل شخص .

- نصيب كل شخص = ... برتقالات .
- الكسر المُعبِّر عن نصيب كل شخص = ...



الفصل ٩
الدروس ١ - ٨

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلم
١ ، ٢	- تمثيل كسور الوحدة على خط الأعداد . - مقارنة كسور الوحدة على خط الأعداد.	• استخدام نماذج لتوضيح الكسور على خط الأعداد . • شرح العلاقة بين عدد الأجزاء المتساوية على خط الأعداد وبين مقام الكسر. • تعريف البسط والمقام بأسلوبهم الخاص وإعطاء أمثلة عنهما . • تحديد موقع كسور الوحدة على خط الأعداد (٠ إلى ١) . • مقارنة كسور الوحدة على خط الأعداد بين العددين (٠) و (١)
٣ ، ٤	- مقارنة الكسور الاعتيادية باستخدام النماذج . - مقارنة الكسور الاعتيادية باستخدام خط الأعداد .	• نمذجة كسور ذات بسط أكبر من (١) . • تقسيم خطوط الأعداد إلى العدد المحدد من الأجزاء المتساوية . • تحديد موقع الكسور الاعتيادية على خط الأعداد . • العدّ بالكسور تصاعديًا و تنازليًا . • قراءة الكسور الاعتيادية وكتابتها .

اختبار شهر فبراير حتى الدرس ٤ من الفصل ٩

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلم
٥	- مقارنة كسرين لهما نفس البسط أو نفس المقام .	• مقارنة كسور الوحدة والكسور الاعتيادية . • مقارنة كسرين لهما نفس المقام أو البسط .
٦ - ٨	- جمع كسرين لهما نفس المقام. - طرح كسرين لهما نفس المقام . - مسائل كلامية على جمع وطرح الكسور.	• جمع كسرين لهما نفس المقام . • طرح كسور موحدة المقامات . • كتابة مسألة كلامية من العالم الواقعي تتضمن كسورًا .

تقييم الأسبوع (٥) على الدروس (٥ – ٨)

الدرسان ١ ، ٢

- تمثيل كسور الوحدة على خط الأعداد .
- مقارنة كسور الوحدة على خط الأعداد .



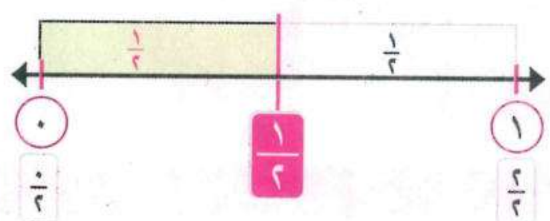
تعلّم

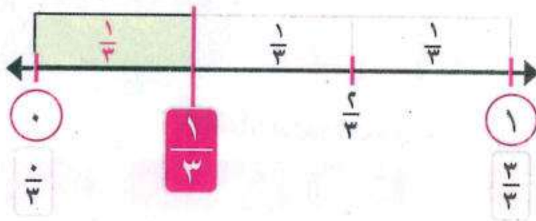
الجزء الأول: تمثيل كسور الوحدة على خط الأعداد

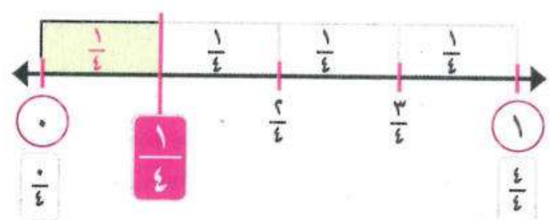


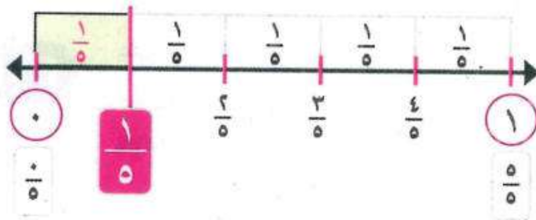
كيف أستطيع تمثيل (كسور الوحدة) على خط الأعداد

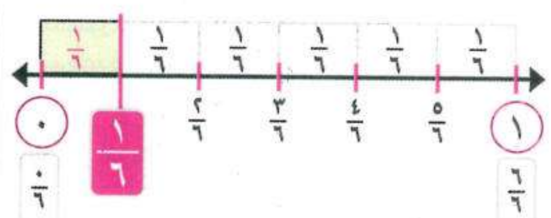
تمثيل الكسور ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٨}$) على خط الأعداد :

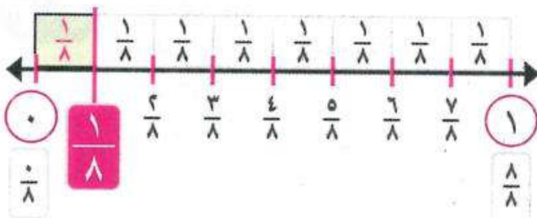














أنا استنتجت أن

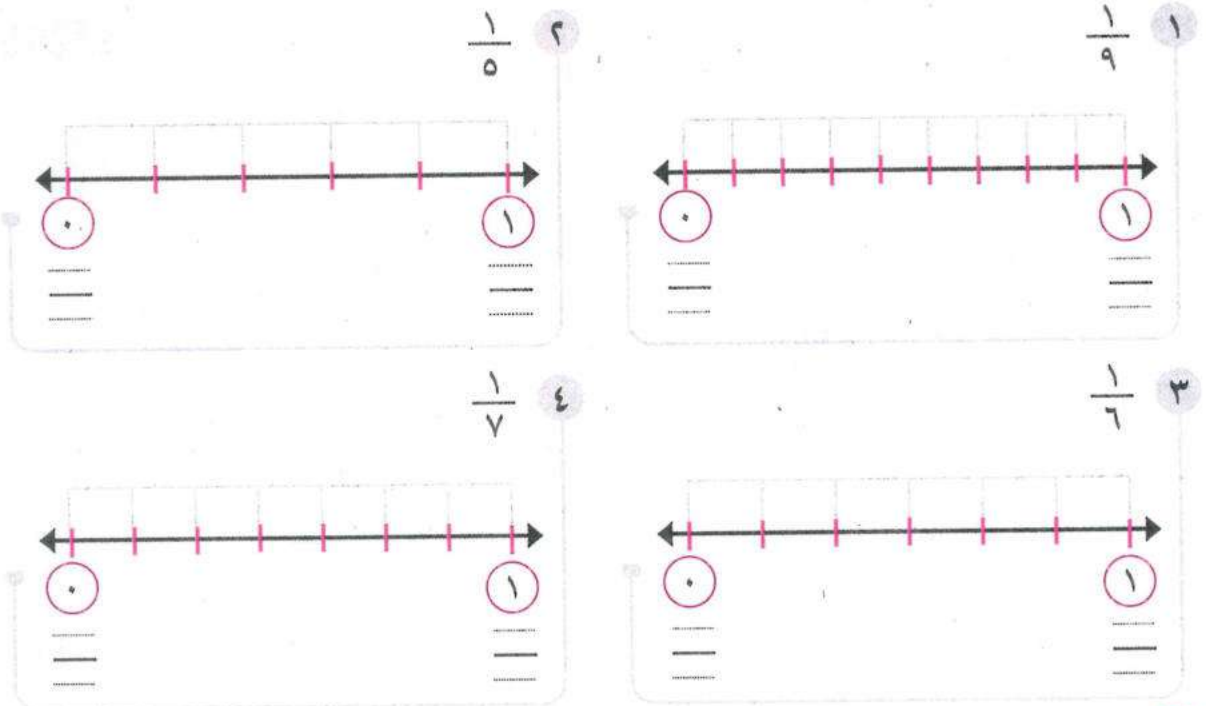
- عند تمثيل الكسر على خط الأعداد نقوم بـ :
  تقسيم خط الأعداد إلى أجزاء متساوية تبعًا للمقام .
- أى كسر من كسور الوحدة ينحصر بين العددين ٠ ، ١



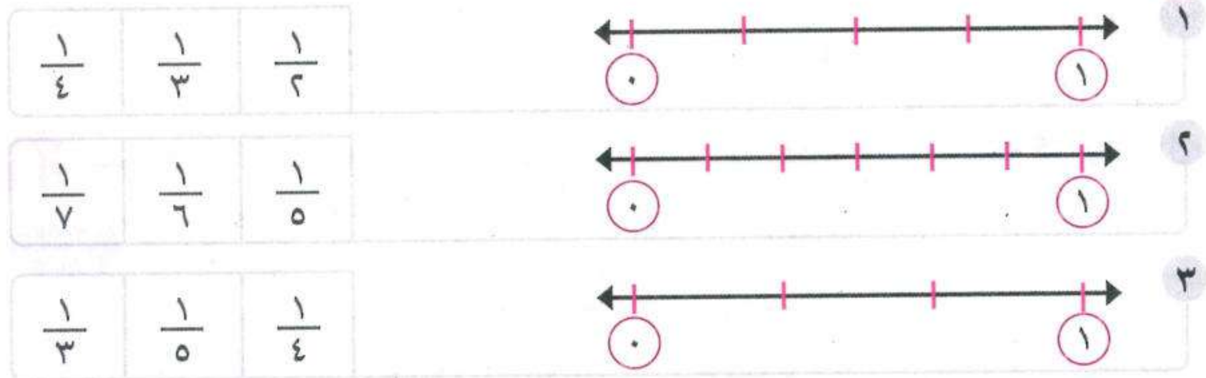
- ذكّر تلميذك : بأن كسور الوحدة هى الكسور التى بسطها العدد (١) مثل : ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، ....)



١ مثِّل كل كسر من الكسور ($\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٧}$) على (خط الأعداد):



٢ انظر إلى (خط الأعداد) ، ثم حوّط حول الكسر المناسب الذى يمكن تمثيله عليه :



٣ أكمل ما يأتى:

١ لتمثيل الكسر $\frac{١}{٨}$ على خط الأعداد ، نُقسِّم خط الأعداد إلى .... أجزاء متساوية .

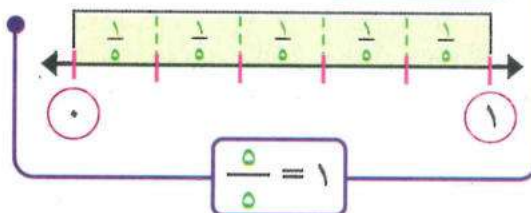
٢ لتمثيل الكسر $\frac{١}{...}$ على خط الأعداد ، نُقسِّم خط الأعداد إلى ٧ أجزاء متساوية .

٣ أى كسر من كسور الوحدة ينحصر بين العددين .... ، ....

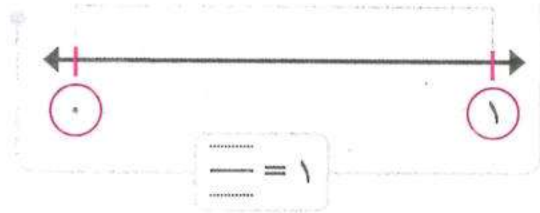
٤ لتمثيل الأثلاث نُقسِّم خط الأعداد إلى .... أجزاء متساوية .

٤ قسِّم (خط الأعداد) حسب المطلوب ثم أكمل كما بالمثال :

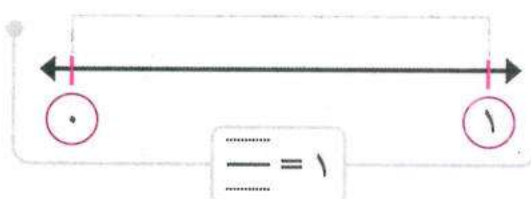
مثال أخماس



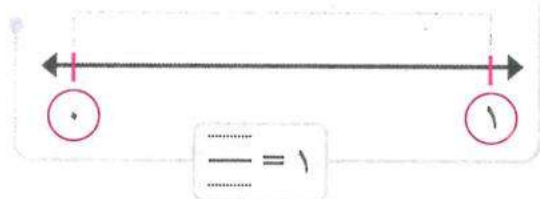
١ أثمان



٢ أنصاف



٣ أرباع



٤ أتساع

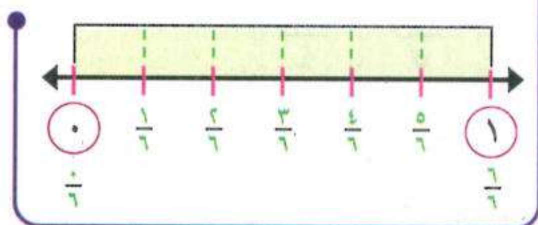


٥ أسباع

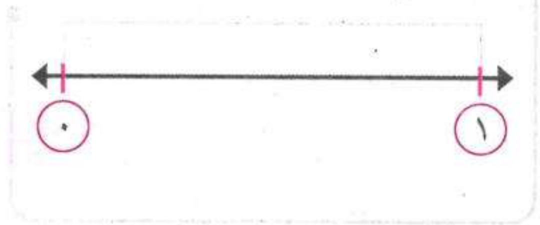


٥ ارسم (خط الأعداد) وقسِّمه حسب المطلوب ، ثم اكتب الكسور عليه كما بالمثال:

مثال أسداس



١ أثلاث



٢ أنصاف



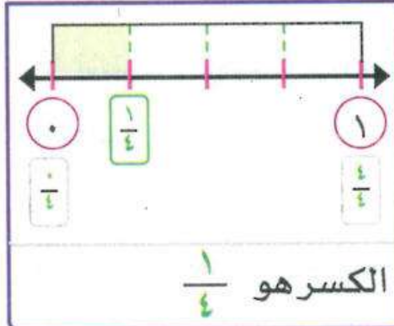
٣ أخماس



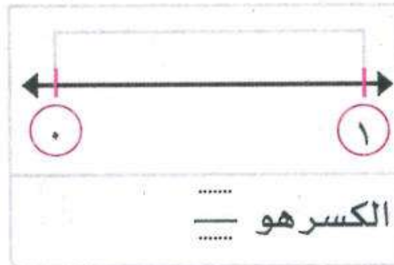
كيف أستطيع حل المسائل الكلامية باستخدام تمثيل (كسور الوحدة) على خط الأعداد

٦ استخدم (خط الأعداد) فى حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

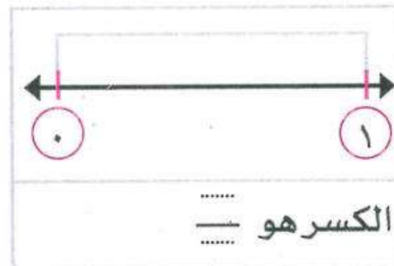
مثال لدى (علياء) شريط لاصق تحتاج إلى $\frac{١}{٤}$ هذا الشريط لتزيين مكتبها .

(١) ارسم خط أعداد يوضّح الجزء الذى تحتاجه (علياء) . [نُقسم خط الأعداد إلى ...٤... أجزاء متساوية]	
(٢) ما الكسر الذى يُعبّر عن الجزء الذى ستحتاجه (علياء) ؟	الكسر هو $\frac{١}{٤}$

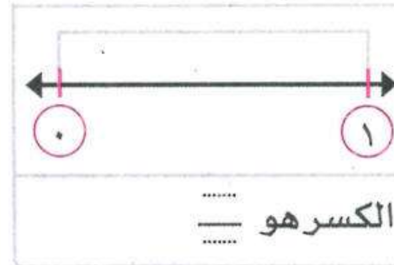
١ مع (سيف) سلك مضئ طوله ١ متر، ويريد وضع $\frac{١}{٢}$ هذا السلك على باب حجرته .

(١) ارسم خط أعداد يوضّح الجزء الذى يحتاجه (سيف) . [نُقسم خط الأعداد إلى .... أجزاء متساوية]	
(٢) ما الكسر الذى يُعبّر عن الجزء الذى سيحتاجه (سيف) ؟	الكسر هو $\frac{......}{......}$

٢ أراد (زياد) قص حبل طوله ١ م إلى أجزاء متساوية ليوزّعها على ٤ من أصدقائه .

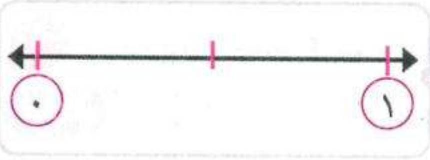
(١) ارسم خط أعداد يوضّح كيف يمكنه قصّ الحبل . [نُقسم خط الأعداد إلى .... أجزاء متساوية]	
(٢) ما الكسر الذى يُعبّر نصيب كل صديق من الحبل ؟	الكسر هو $\frac{......}{......}$

٣ (حداد) لديه قطعة حديد طولها ١ متر، يحتاج إلى استخدام $\frac{١}{٨}$ هذه القطعة .

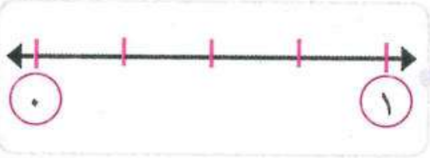
(١) ارسم خط أعداد يوضّح الجزء الذى سيحتاجه الحداد . [نُقسم خط الأعداد إلى .... أجزاء متساوية]	
(٢) ما الكسر الذى يُعبّر عن الجزء الذى سيحتاجه الحداد ؟	الكسر هو $\frac{......}{......}$

٧ صِل بين كل مسألة كلامية و(خط الأعداد) المناسب لحلها كما بالمثال :

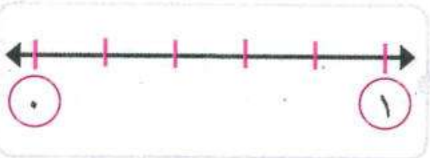
مثال لدى (سلمى) قلم حبر استخدمت $\frac{١}{٤}$ الحبر لكتابة قصة فى وقت فراغها .



١ اشترت (فاطمة) قطعة قماش ،وقسَّمتها إلى جزأين متساويين واستخدمت منها جزء واحد.



٢ شريط ملون طوله ١ متر، استخدم (على) $\frac{١}{٣}$ الشريط لتغليف هدية .

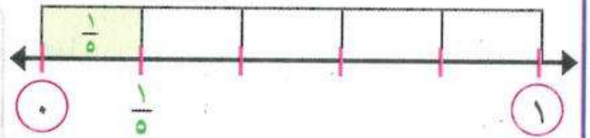


٣ اشترى (عمر) حبل طويل لطائرته الورقية، وقسَّمه على ٥ من أصدقائه .



٨ اكتب مسألة كلامية تحتوى على كسور ، بحيث يمكنك الإستعانة بـ (خط الأعداد) المقابل لها لحلها كما بالمثال :

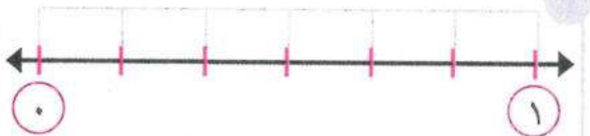
مثال



لأن : خط الأعداد مُقسّم إلى ...٥... أجزاء .

المسألة الكلامية

اشترى (عادل) قالب شيكولاتة وأكل $\frac{١}{٥}$ هذا القالب .استخدم خط الأعداد لتحديد ما أكله (عادل) من قالب الشيكولاتة .



لأن : خط الأعداد مُقسّم إلى .... أجزاء .

المسألة الكلامية

....

....

....

....

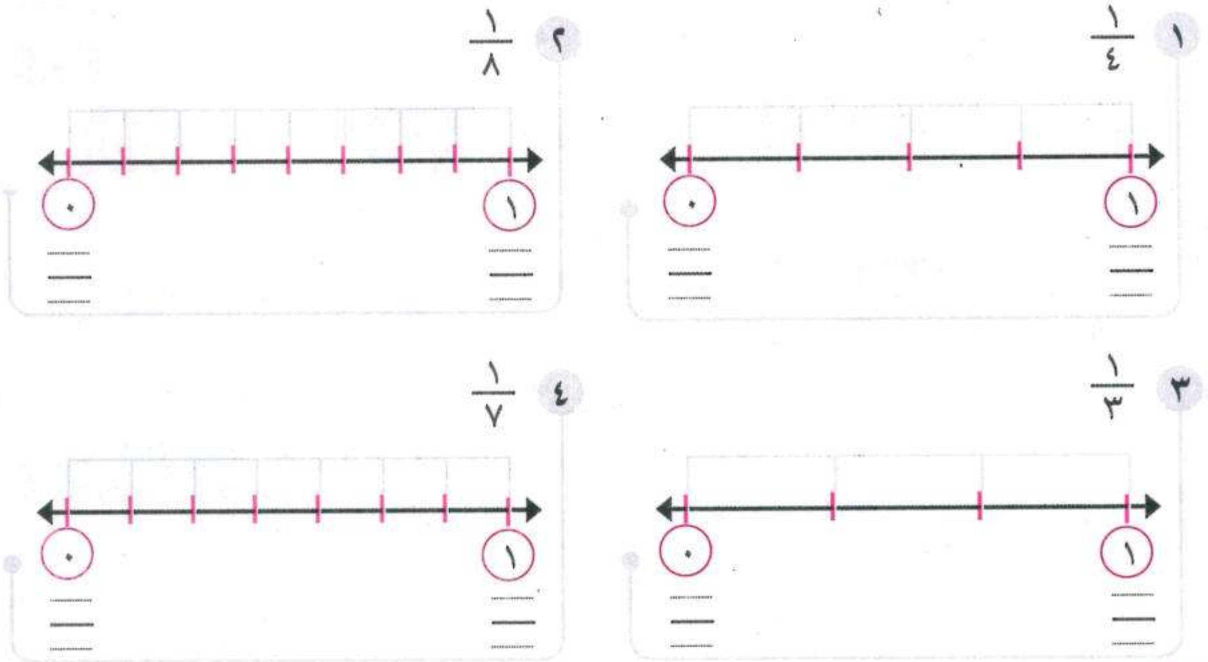


• اعرض على تلميذك خط أعداد مُقسّم إلى أجزاء متساوية واطلب منه كتابة مسألة كلامية تحتوى على كسور بحيث يستطيع الاستعانة بهذا الخط لحلها.



١ قيِّم تلميذك على الجزء

١ مثّل كل كسر من الكسور ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٧}$) على (خط الأعداد) :



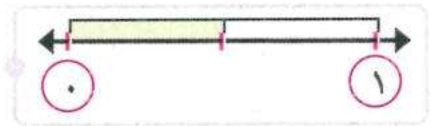
٢ أكمل ما يأتى :

١ لتمثيل الكسر $\frac{١}{٣}$ على خط الأعداد ، نُقسِّم خط الأعداد إلى .... أجزاء متساوية.

٢ أى كسر من كسور الوحدة ينحصر بين العددين .... ، ....

٣ لتمثيل الكسر.................. على خط الأعداد ، نُقسِّم خط الأعداد إلى ٨ أجزاء متساوية.

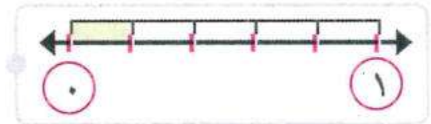
٣ صِل (خط الأعداد) بالكسر والاسم المناسب له :



$\frac{١}{٦}$ خُمس



$\frac{١}{٥}$ نصف



$\frac{١}{٢}$ سُدس

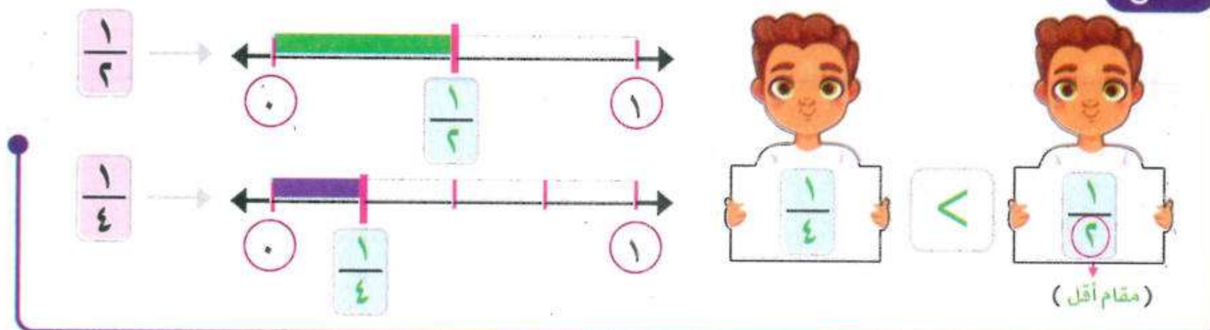


الجزء الثانى مقارنة كسور الوحدة باستخدام خط الأعداد

كيف أستطيع المقارنة بين (كسور الوحدة) باستخدام خط الأعداد

١ مثّل الكسرين ، ثم قارن بينهما باستخدام (خط الأعداد) كما بالمثال :

مثال



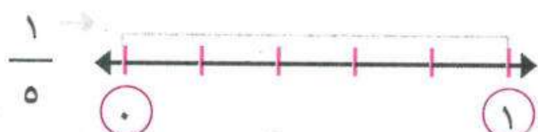


لاحظ أن

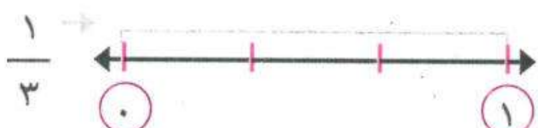
عند المقارنة بين كسرين وحدة فإن :
كسر الوحدة الذى مقامه أقل يكون هو الأكبر.

١ $\frac{١}{٥}$ ☐ $\frac{١}{٣}$

$\frac{١}{٥}$

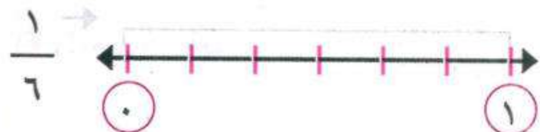


$\frac{١}{٣}$



٢ $\frac{١}{٦}$ ☐ $\frac{١}{٨}$

$\frac{١}{٦}$

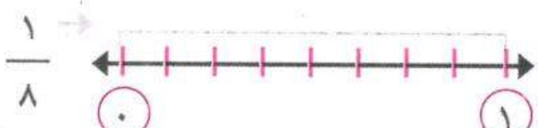


$\frac{١}{٨}$

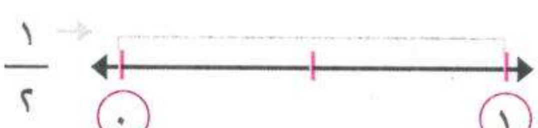


٣ $\frac{١}{٨}$ ☐ $\frac{١}{٢}$

$\frac{١}{٨}$

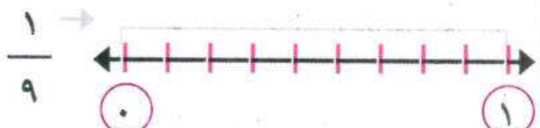


$\frac{١}{٢}$

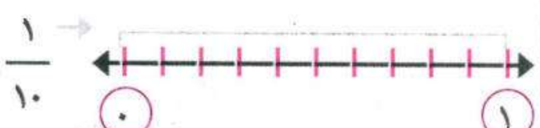


٤ $\frac{١}{٩}$ ☐ $\frac{١}{١٠}$

$\frac{١}{٩}$



$\frac{١}{١٠}$

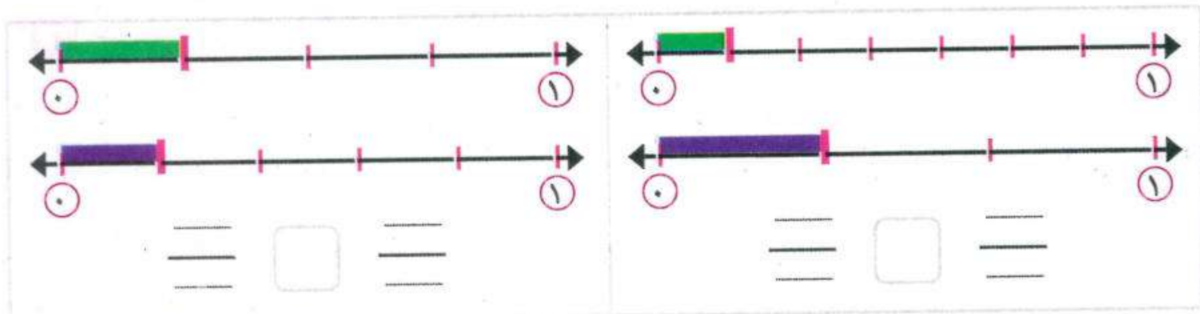


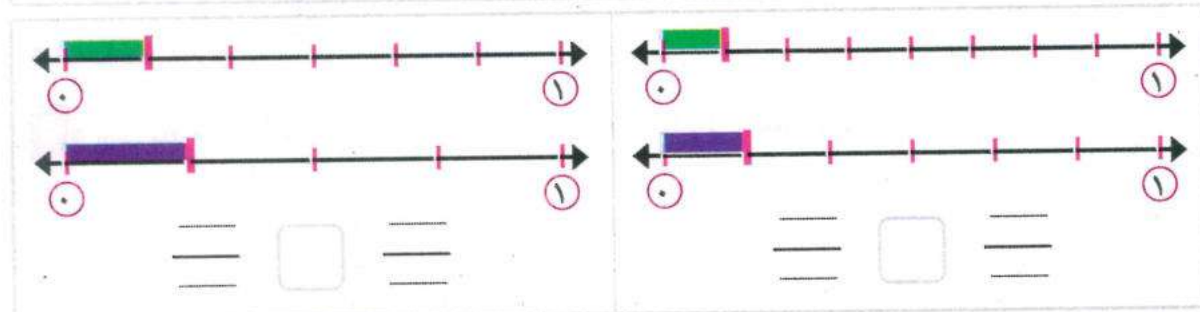


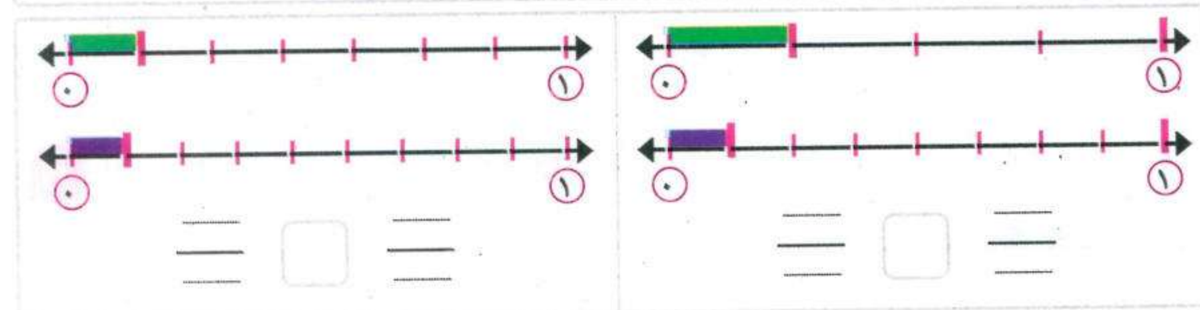
• ذكّر تلميذك أنه عند مقارنة [الكسور التى لها نفس البسط] فإن : [الكسر الذى له المقام الأصغر يكون هو الكسر الأكبر] .

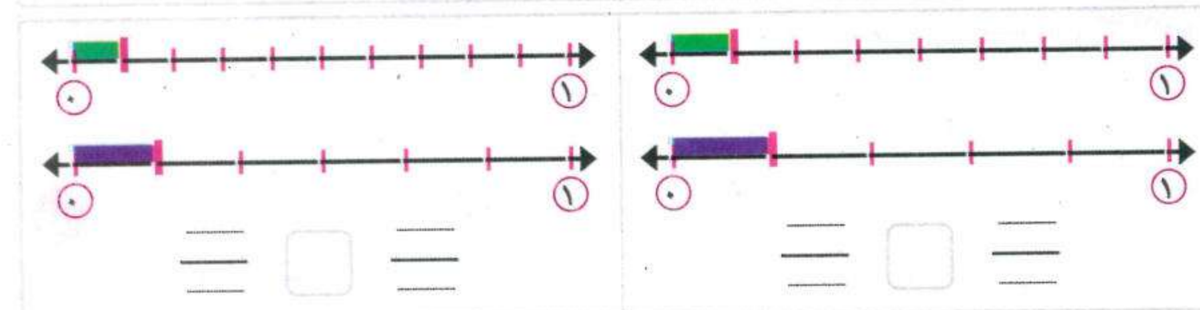
Katr Elnada قطر الندى

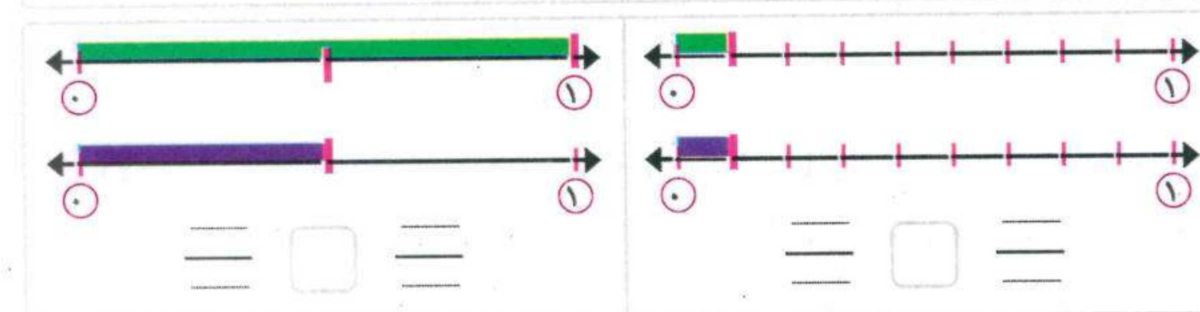
٢ اكتب الكسرين باستخدام (خط الأعداد) ، ثم قارن بينهما بوضع (> أو < أو =) :













• وضح لتلميذك أن أى كسر وحدة يكون أقل من الواحد الصحيح مثل : $\frac{١}{٢}$ > ١

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ $\frac{١}{٦}$ العدد ٢٤ هو .... [٦ ، ١٢ ، ٤ ، ٨]

٢ $\frac{١}{٨}$ هو كسر بسطه .... [٨ ، ١ ، ٩ ، ٧]

٣ ٧ × ١٢ = (١٠ × ......) + (٢ × ......) [٧ ، ١٢ ، ١٠ ، ٢]

٤ فى الواحد الصحيح ....أسداس . [٤ ، ٥ ، ٦ ، ٩]

٥ الكسر الذى يُعبِّر عن الجزء المظلل هو ...... [$\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$]

٢ مثِّل كلًّا من الكسرين ، ثم قارن بينهما باستخدام (خط الأعداد) :

١ $\frac{١}{٧}$ ☐ $\frac{١}{٢}$



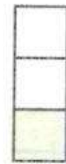


٢ $\frac{١}{٣}$ ☐ $\frac{١}{٨}$

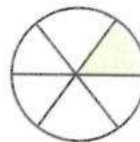




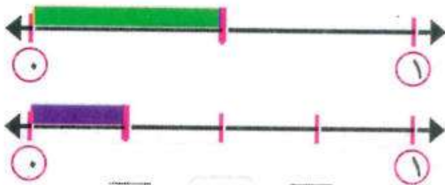
٣ اكتب الكسرين باستخدام الأشكال الآتية ، ثم قارن بينهما بوضع (> أو < أو =) :

$\frac{.....}{.....}$ ☐ $\frac{.....}{.....}$




$\frac{.....}{.....}$ ☐ $\frac{.....}{.....}$



$\frac{.....}{.....}$ ☐ $\frac{.....}{.....}$

٤ اقرأ ، وأجب باستخدام (خط الأعداد) :

طريق طوله ١ كيلومتر،

توجد شجرة عند كل $\frac{١}{٧}$ كيلومتر من الطريق ،

ـ حدِّد على خط الأعداد موضع كل شجرة .



ثم أكمل : ١ عدد الأشجار الموجودة على طول الطريق = ... أشجار.

٢ الكسر الذى يُعبِّر عن كل جزء تُوضع عنده شجرة هو $\frac{.....}{.....}$

٣ الكسر $\frac{١}{٧}$ > الكسر $\frac{.....}{.....}$ ٤ الكسر $\frac{١}{٧}$ < الكسر $\frac{.....}{.....}$

الدرسان ٣ ، ٤

- مقارنة الكسور الاعتيادية باستخدام النماذج .
- مقارنة الكسور الاعتيادية باستخدام خط الأعداد.

تعلّم 

الجزء الأول المقارنة بين الكسور الاعتيادية باستخدام النماذج

كيف أستطيع التعرف على الكسور الاعتيادية 

الكسور الاعتيادية هى كسور يكون فيها البسط أقل من المقام .

أمثلة للكسور الاعتيادية

الكسر الاعتيادى	$\frac{٣}{٥}$	$\frac{٤}{٧}$	$\frac{٥}{٨}$	$\frac{١}{٤}$
يُقْرأ	ثلاثة أخماس	أربعة أسباع	خمسة أثمان	رُبع
البسط	٣	٤	٥	١
المقام	٥	٧	٨	٤



لاحظ أن - جميع (كسور الوحدة) مثل : $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، ..... تُعتبر(كسور اعتيادية)

لأنها : كسور البسط فيها أقل من المقام .

١ أكمل الجدول التالى :

الكسر الاعتيادى	$\frac{٤}{٥}$	$\frac{٦}{٧}$	$\frac{٧}{٨}$	$\frac{٢}{٤}$
يُقْرأ	....	....	....	....
البسط	....	....	....	....
المقام	....	....	....	....

٢ اقرأ واكتب الكسر كما بالمثال :



كيف أستطيع التعبير عن (الكسور الاعتيادية) باستخدام النماذج



الكسر الاعتيادى	التعبير عن (الكسر الاعتيادى) باستخدام النماذج:
$\frac{٣}{٤}$ البسط [عدد الأجزاء الملونة ٣] المقام [العدد الكلى للأجزاء المتساوية ٤]	تلوين ٣ أجزاء من ٤
$\frac{٤}{٦}$ [عدد الأجزاء الملونة ٤] [العدد الكلى للأجزاء المتساوية ٦]	تلوين ٤ أجزاء من ٦

٣ لوّن الكسر الذى يُعبِّر عن الجزء الملون فى كل نموذج كما بالمثال :

مثال: $\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{٣}{١٠}$ ، $\frac{٤}{١٠}$

١ $\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{٧}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$

٢ $\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٣}{٦}$

٣ $\frac{٤}{٩}$ ، $\frac{٥}{٩}$ ، $\frac{٦}{٩}$

٤ $\frac{٦}{١٢}$ ، $\frac{٥}{١٢}$ ، $\frac{٧}{١٢}$

٥ $\frac{٨}{١٤}$ ، $\frac{٩}{١٤}$ ، $\frac{٧}{١٤}$



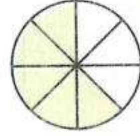
• ذكِّر تلميذك أن : (١) الكسور $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٨}$ تُسمى (كسور وحدة)، وفى نفس الوقت تعتبر (كسور اعتيادية).

(٢) الكسور $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٢}{٧}$ ، $\frac{٥}{٨}$ تُسمى (كسور اعتيادية)، ولكن لا يمكن تسميتها (كسور وحدة).

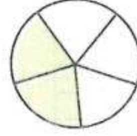


٤ اكتب الكسر الذى يُعبِّر عن الجزء الملون فى كل نموذج ، ثم أكمل كما بالمثال :

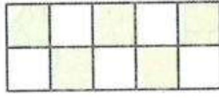
مثال



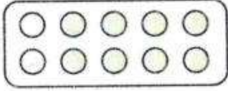
$\frac{٥}{٨}$ = خمسة أثمان



...... = ...



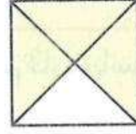
...... = ...



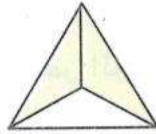
...... = ...



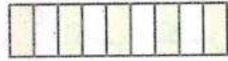
...... = ...



...... = ...



...... = ...

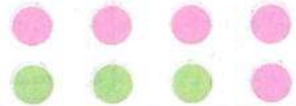


...... = ...

٥ لوِّن حسب المطلوب كما بالمثال :

مثال

لوِّن $\frac{٥}{٨}$ الدوائر بالأحمر ، و $\frac{٣}{٨}$ الدوائر بالأخضر.



١ لوِّن $\frac{٣}{٧}$ الدوائر بالأحمر ، و $\frac{٤}{٧}$ الدوائر بالأخضر.



٢ لوِّن $\frac{٦}{٩}$ الدوائر بالأحمر ، و $\frac{٣}{٩}$ الدوائر بالأخضر.



٦ ارسم نموذج يعبِّر عن كل كسر ، ثم أكمل كما بالمثال :

مثال $\frac{٣}{٧}$



البسط ...٣... ، والمقام ...٧...

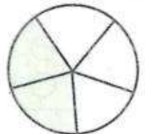
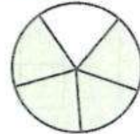
١ $\frac{٤}{٥}$

البسط .... ، والمقام ....

٢ $\frac{٥}{٦}$

البسط .... ، والمقام ....

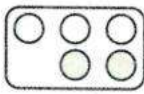
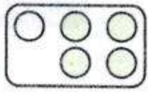
كيف أستطيع المقارنة بين الكسرين $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٤}{٥}$ باستخدام النماذج

$\frac{٢}{٥}$ < $\frac{٤}{٥}$

$\frac{٢}{٥}$ < $\frac{٤}{٥}$

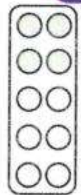
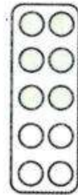
 

$\frac{٢}{٥}$ < $\frac{٤}{٥}$

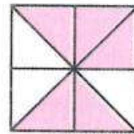
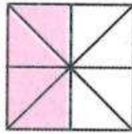
نستنتج أن : $\frac{٢}{٥}$ < $\frac{٤}{٥}$ مهما اختلفت النماذج التى أُسْتُخْدِمت للمقارنة .

٧ اكتب الكسر الذى يُعبِّر عن الجزء الملون ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) كما بالأمثلة:

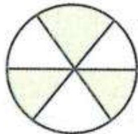
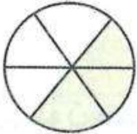
أمثلة

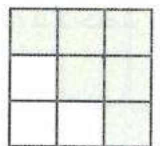
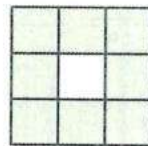
$\frac{٤}{١٠}$ < $\frac{٦}{١٠}$

$\frac{٥}{٨}$ > $\frac{٤}{٨}$

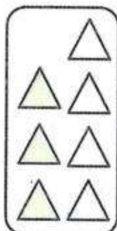
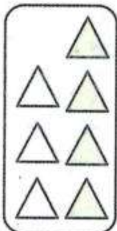
$\frac{٣}{٦}$ = $\frac{٣}{٦}$

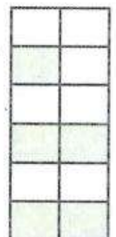
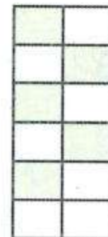
$\frac{.........}{.........}$ ☐ $\frac{.........}{.........}$

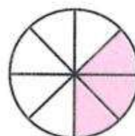
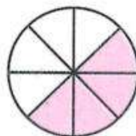
$\frac{.........}{.........}$ ☐ $\frac{.........}{.........}$

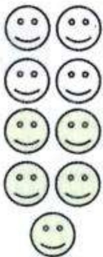
$\frac{.........}{.........}$ ☐ $\frac{.........}{.........}$

$\frac{.........}{.........}$ ☐ $\frac{.........}{.........}$

$\frac{.........}{.........}$ ☐ $\frac{.........}{.........}$

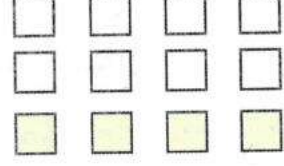
 

$\frac{.........}{.........}$ ☐ $\frac{.........}{.........}$

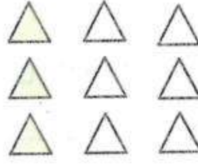


١ قيِّم تلميذك على الجزء

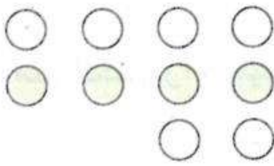
١ لوّن الكسر الذى يعبِّر عن الجزء الملون فى كل نموذج :

١ 

$\frac{٥}{١٢}$ $\frac{٤}{١٢}$ $\frac{٦}{١٢}$

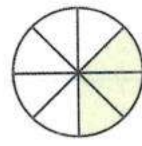
٢ 

$\frac{٥}{٩}$ $\frac{٤}{٩}$ $\frac{٣}{٩}$

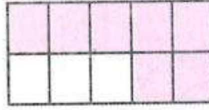
٣ 

$\frac{٤}{١٠}$ $\frac{٢}{١٠}$ $\frac{٥}{١٠}$

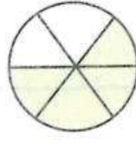
٢ اكتب الكسر الذى يعبِّر عن الجزء الملون فى كل نموذج بالأرقام والكلمات :



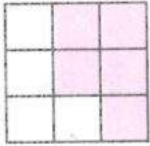
______ ، ______



______ ، ______

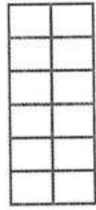
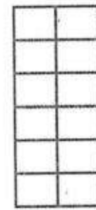


______ ، ______

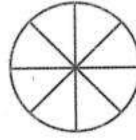
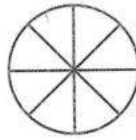


______ ، ______

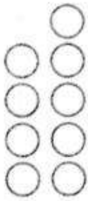
٣ لوِّن حسب كل كسر ، ثم قارن باستخدام (> أو <) :

$\frac{٧}{١٢}$ ☐ $\frac{٥}{١٢}$

$\frac{٤}{٨}$ ☐ $\frac{٦}{٨}$

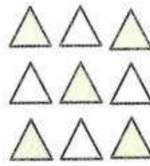
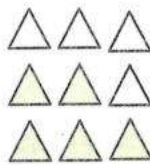
 

$\frac{٨}{٩}$ ☐ $\frac{٣}{٩}$

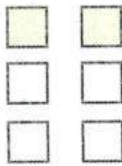
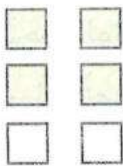
٤ اكتب الكسرين ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :

______ ☐ ______

______ ☐ ______

______ ☐ ______

الجزء الثانى مقارنة بين الكسور الاعتيادية باستخدام خط الأعداد



كيف أستطيع تمثيل (الكسور الاعتيادية) على خط الأعداد

١ مثِّل الكسور الاعتيادية الآتية على خط الأعداد ، وأكمل كما بالمثال :

	مثال	١
الكسر الاعتيادى	$\frac{٥}{٨}$	$\frac{٣}{٦}$
البسط [عدد الأجزاء الملونة]	٥	....
المقام [عدد الأجزاء الكلى]	٨	....
خط الأعداد	البسط ٠ ـــــ ١	٠ ـــــ ١
الجزء الواحد على خط الأعداد يُمثِّل	$\frac{١}{٨}$	....

	٢	٣
الكسر الاعتيادى	$\frac{٣}{٤}$	$\frac{٢}{٣}$
البسط [عدد الأجزاء الملونة]	....	....
المقام [عدد الأجزاء الكلى]	....	....
خط الأعداد	٠ ـــــ ١	٠ ـــــ ١
الجزء الواحد على خط الأعداد يُمثِّل	....	....



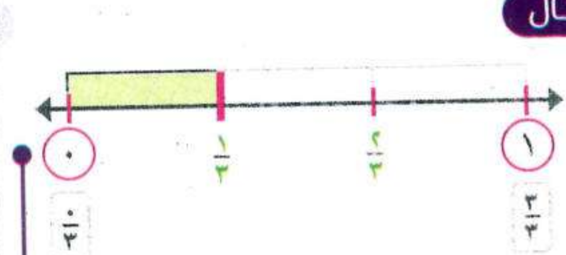
• وضِّح لتلميذك أن : – بسط الكسر الاعتيادى : هو عدد الأجزاء الملونة على خط الأعداد .
– مقام الكسر الاعتيادى : هو العدد الكلى للأجزاء المقسَّم إليها خط الأعداد .



الكسر الاعتيادى	٤ $\frac{٤}{٥}$	٥ $\frac{٥}{٧}$
البسط [عدد الأجزاء الملونة]	....	....
المقام [عدد الأجزاء الكلى]	....	....
خط الأعداد	٠ ..... ١	٠ ..... ١
الجزء الواحد على خط الأعداد يُمثِّل	....	....

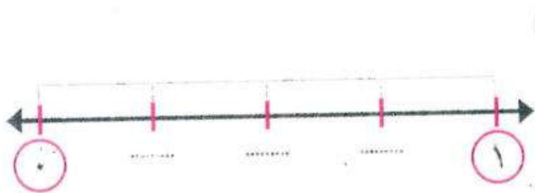
٢ أكمل بكتابة الكسور على خط الأعداد ، ولوّن جزء واحد فقط ، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال



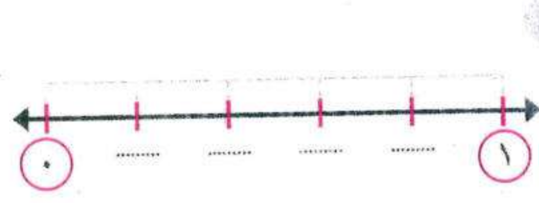
الجزء الواحد يُمثِّل الكسر ...... $\frac{١}{٣}$ ......

١



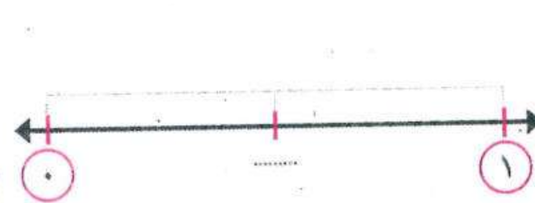
الجزء الواحد يُمثِّل الكسر ....

٢



الجزء الواحد يُمثِّل الكسر ....

٣



الجزء الواحد يُمثِّل الكسر ....



- ساعد تلميذك فى تحديد (مقام الكسور) تبعًا لعدد الأجزاء المتساوية المقسم إليها خط الأعداد :
  (هنا خط الأعداد مُقسّم إلى ٣ أجزاء متساوية بذلك يكون مقام كل كسر على هذا الخط هو ٣) .
- ساعد تلميذك فى عدّ عدد الأجزاء المُقسّم إليها خط الأعداد (حيث تُعبِّر عن مقام الكسر) .

٣ أكمل ، ثم صِل حسب الكسر المناسب للأجزاء الملونة كما بالمثال :

مثال

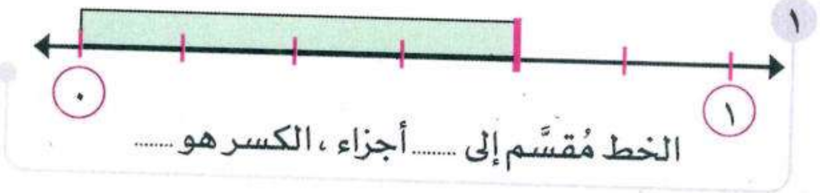


الخط مُقسَّم إلى ٥ أجزاء ، الكسر هو $\frac{٢}{٥}$





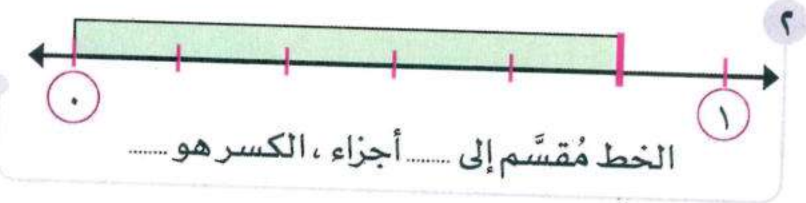
١



الخط مُقسَّم إلى ...... أجزاء ، الكسر هو ......



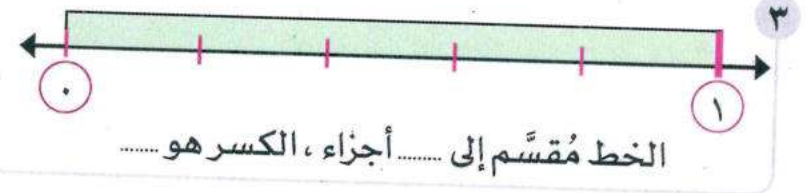
٢



الخط مُقسَّم إلى ...... أجزاء ، الكسر هو ......



٣



الخط مُقسَّم إلى ...... أجزاء ، الكسر هو ......



٤



الخط مُقسَّم إلى ...... أجزاء ، الكسر هو ......



٥



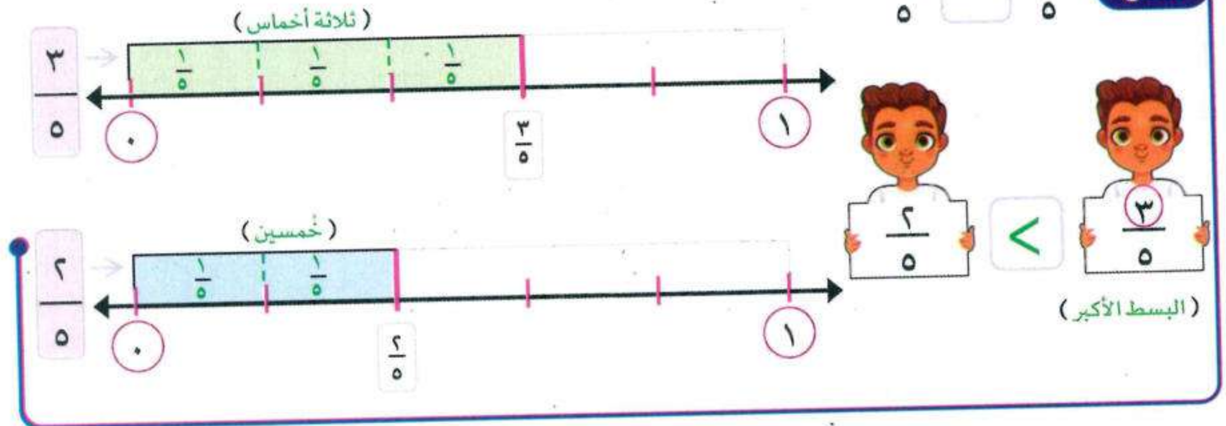
الخط مُقسَّم إلى ...... أجزاء الكسر هو ......



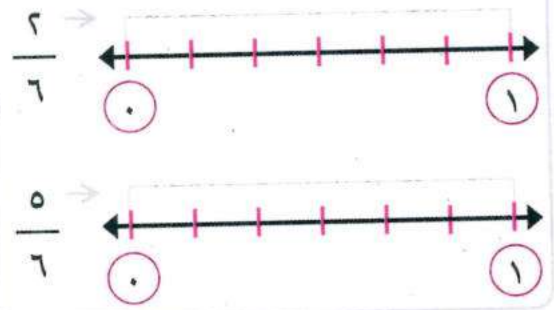
كيف أستطيع المقارنة بين (الكسور الاعتيادية) على خط الأعداد

١ مثّل الكسرين على (خط الأعداد)، ثم قارن بينهما كما بالمثال :

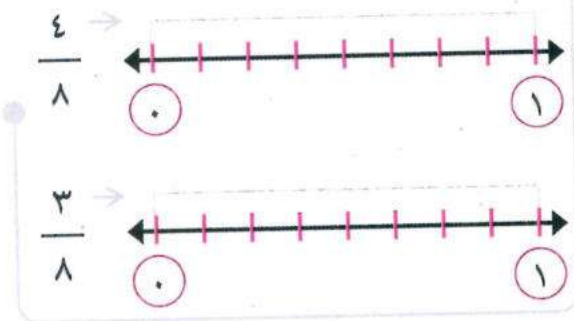
مثال $\frac{٣}{٥}$ ☐ $\frac{٢}{٥}$



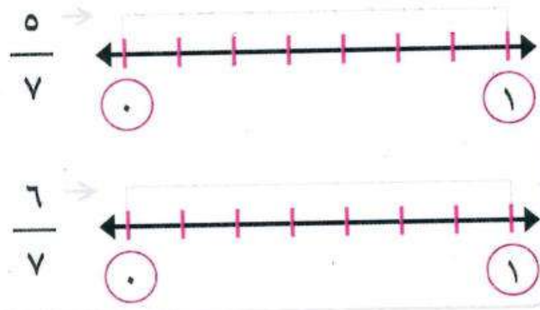
١ $\frac{٢}{٦}$ ☐ $\frac{٥}{٦}$



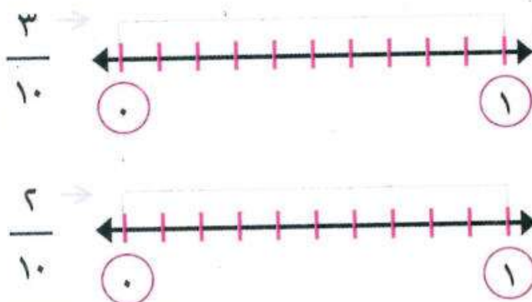
٢ $\frac{٤}{٨}$ ☐ $\frac{٣}{٨}$



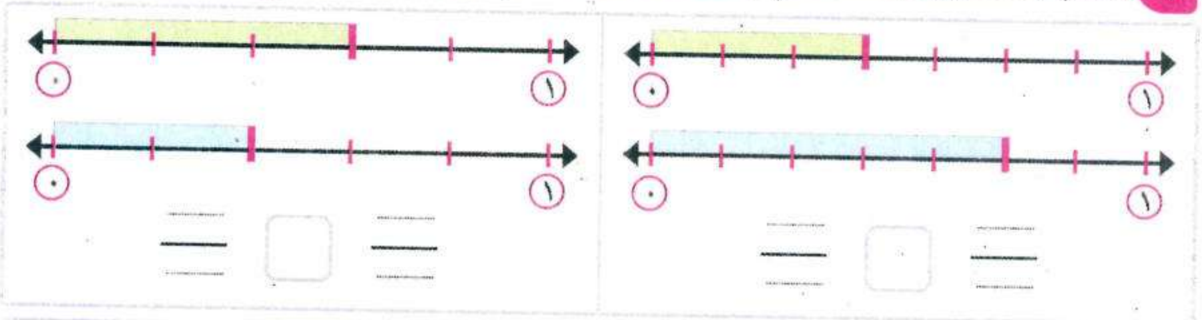
٣ $\frac{٥}{٧}$ ☐ $\frac{٦}{٧}$

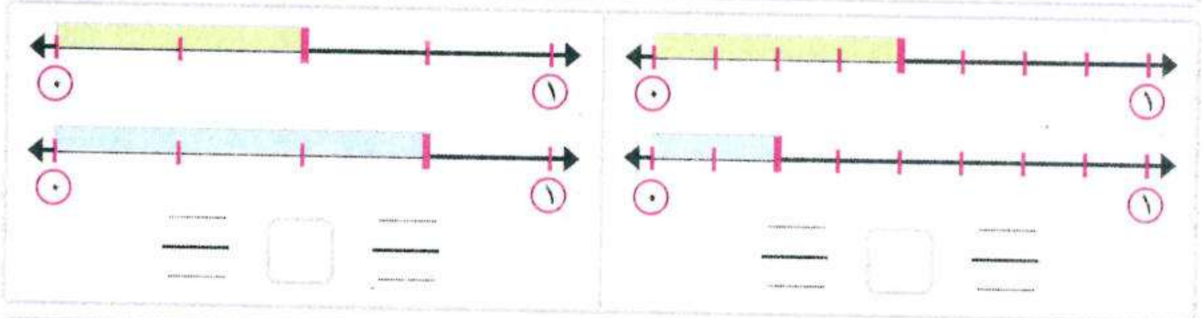


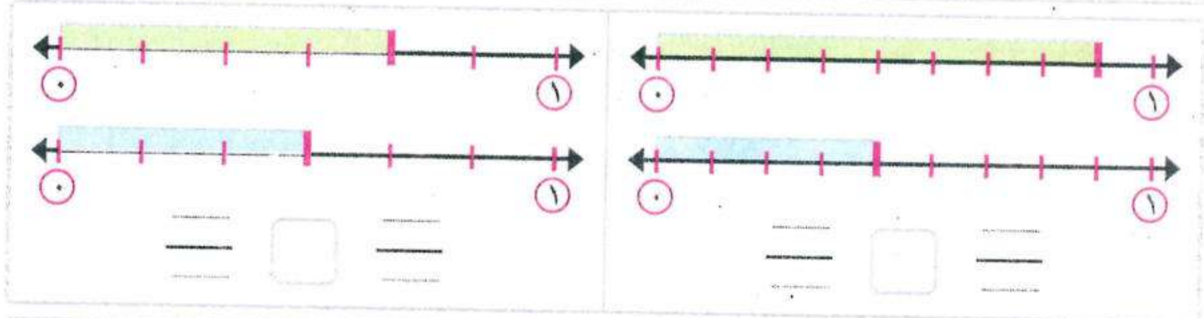
٤ $\frac{٣}{١٠}$ ☐ $\frac{٢}{١٠}$

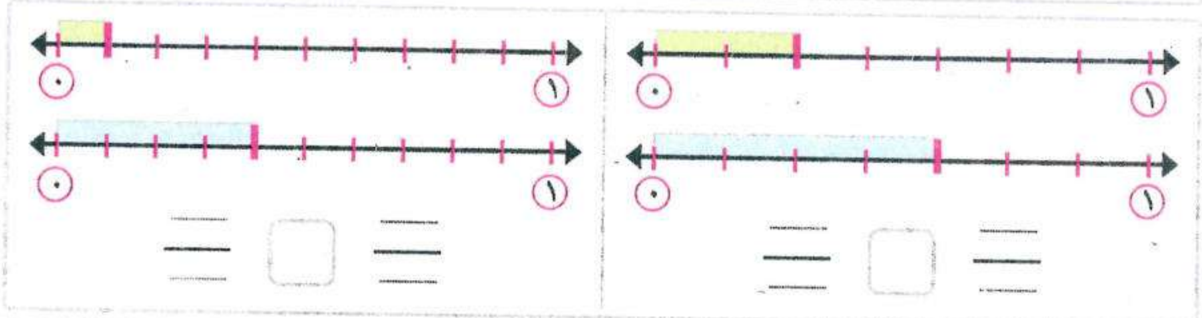


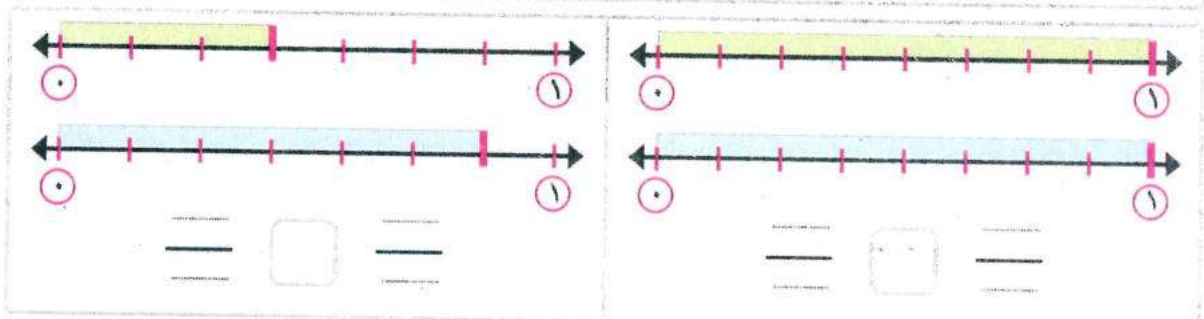
٢ اكتب الكسرين باستخدام (خط الأعداد) ، ثم قارن بينهما بوضع (> أو < أو =) :







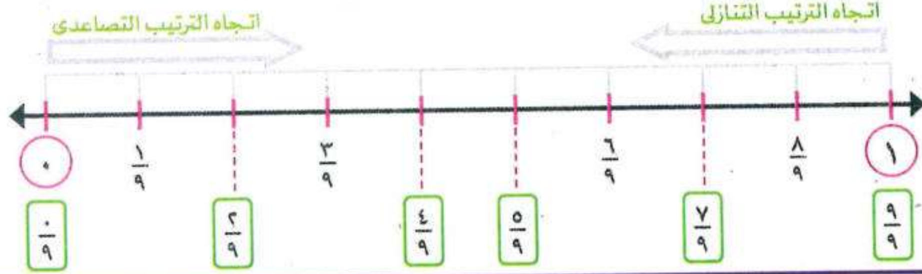






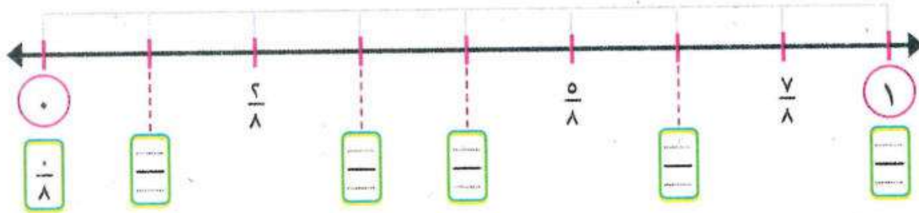
٣ أكمل بكتابة الكسور الناقصة على خط الأعداد ، ثم رتِّب هذه الكسور تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى كما بالمثال :

مثال



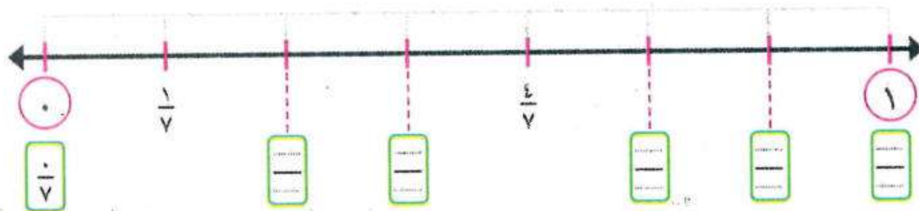
- ترتيب الكسور تصاعديًا هو : $\frac{٠}{٩}$ ، $\frac{٢}{٩}$ ، $\frac{٤}{٩}$ ، $\frac{٥}{٩}$ ، $\frac{٧}{٩}$ ، ١
- ترتيب الكسور تنازليًا هو : ١ ، $\frac{٧}{٩}$ ، $\frac{٥}{٩}$ ، $\frac{٤}{٩}$ ، $\frac{٢}{٩}$ ، $\frac{٠}{٩}$

١



- ترتيب الكسور تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....
- ترتيب الكسور تنازليًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢

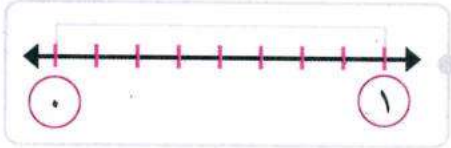
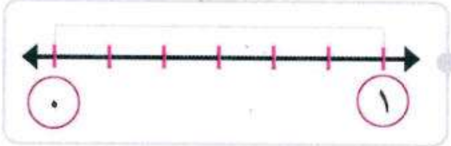
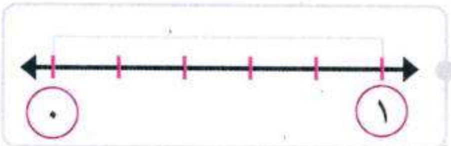


- ترتيب الكسور تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....
- ترتيب الكسور تنازليًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

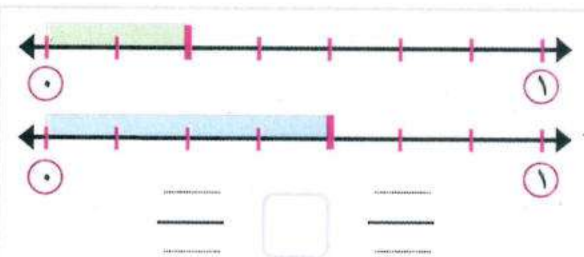


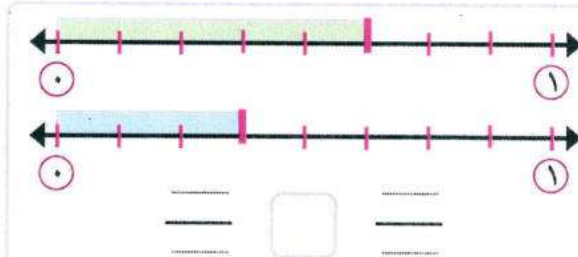
قيّم تلميذك حتى الدرس ٤ مجموعة (أ)

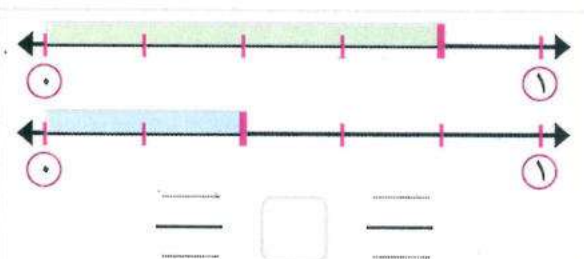
١ صِل كل كسر بما يناسبه ، ثم أكمل تمثيل كل كسر على (خط الأعداد):

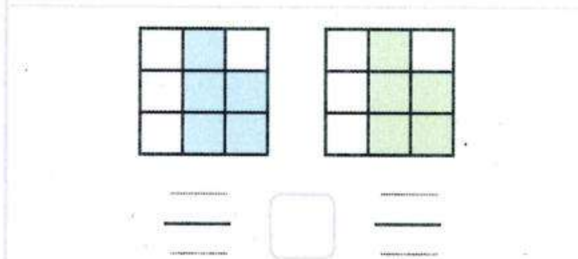
أربعة أثمان	$\frac{٣}{٥}$	
خمسة أسداس	$\frac{٤}{٨}$	
ثلاثة أخماس	$\frac{٥}{٦}$	

٢ اكتب الكسرين فى كل حالة ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :









٣ رتب الكسور الآتية : [$\frac{٦}{٧}$ ، $\frac{٤}{٧}$ ، $\frac{٢}{٧}$ ، ١ ، $\frac{٣}{٧}$] تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

- ترتيب الكسور تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....
- ترتيب الكسور تنازليًاهو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هنا تم الإنتهاء من تدريس منهج شهر فبراير ، اذهب إلى ملحق المراجعة والاختبارات لمراجعة دروس منهج شهر فبراير صفحة ٢٠٣ ، وحل الاختبارات عليه ، صفحة ٢١٧

الدرس ٥

مقارنة كسرين لهما نفس البسط أو نفس المقام .

تعلّم



كيف أستنتج قاعدة عند مقارنة كسرين لهما نفس المقام

- أيهما أكبر : $\frac{٥}{٧}$ أم $\frac{٦}{٧}$ ؟ الأكبر هو $\frac{٦}{٧}$ [الكسر الذى بسطه أكبر]

باستخدام النماذج	باستخدام خط الأعداد	باستخدام الكسور
$\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٦}{٧}$	$\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٦}{٧}$ (٠ ... ١)	[الكسر الذى بسطه أكبر هو الأكبر] $\frac{٥}{٧} < \frac{٦}{٧}$ نفس المقام



$\frac{٥}{٧} < \frac{٦}{٧}$ (بسط أكبر)

١ مثّل كل كسر ، ثم قارن بين كل كسرين باستخدام علامة (> أو < أو =) :

١ $\frac{٤}{٧}$ ☐ $\frac{٥}{٧}$

$\frac{٤}{٧}$

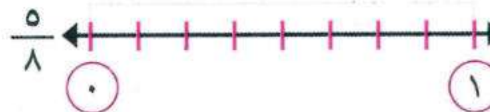
$\frac{٥}{٧}$

٢ $\frac{١}{٤}$ ☐ $\frac{٣}{٤}$

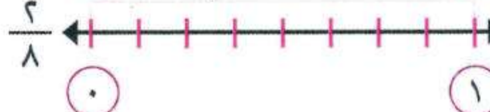
$\frac{١}{٤}$

$\frac{٣}{٤}$

٣ $\frac{٥}{٨}$ ☐ $\frac{٢}{٨}$

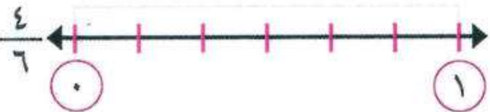


$\frac{٥}{٨}$ (٠ ... ١)

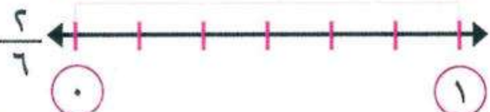


$\frac{٢}{٨}$ (٠ ... ١)

٤ $\frac{٤}{٦}$ ☐ $\frac{٢}{٦}$



$\frac{٤}{٦}$ (٠ ... ١)



$\frac{٢}{٦}$ (٠ ... ١)

٥ $\frac{٤}{٩}$ ☐ $\frac{٧}{٩}$ ٦ $\frac{٦}{١٠}$ ☐ $\frac{٤}{١٠}$ ٧ $\frac{٣}{٧}$ ☐ $\frac{٦}{٧}$ (حِل فى كراستك)



كيف أستنتج قاعدة عند مقارنة كسرين لهما نفس البسط

◀ أيهما أكبر : $\frac{٥}{٨}$ أم $\frac{٥}{٦}$ ؟ الأكبر هو $\frac{٥}{٦}$ [الكسر الذى مقامه أقل]

باستخدام النماذج	باستخدام خط الأعداد	باستخدام الكسور
$\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٥}{٨}$	$\frac{٥}{٦}$ (٠ ... ١) ، $\frac{٥}{٨}$ (٠ ... ١)	لهما نفس البسط $\frac{٥}{٦}$ > $\frac{٥}{٨}$ [الكسر الذى مقامه أصغر هو الأكبر]

(مقام أصغر) $\frac{٥}{٦}$ > $\frac{٥}{٨}$

١ مثّل كل كسر ، ثم قارن بين كل كسرين باستخدام علامة (> أو < أو =) :

١ $\frac{٦}{٨}$ ☐ $\frac{٦}{٧}$

$\frac{٦}{٨}$

$\frac{٦}{٧}$

٢ $\frac{٢}{٣}$ ☐ $\frac{٢}{٩}$

$\frac{٢}{٣}$

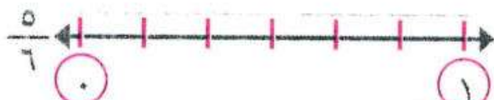
$\frac{٢}{٩}$

٣ $\frac{٤}{٩}$ ☐ $\frac{٤}{٥}$





٤ $\frac{٥}{٦}$ ☐ $\frac{٥}{٧}$



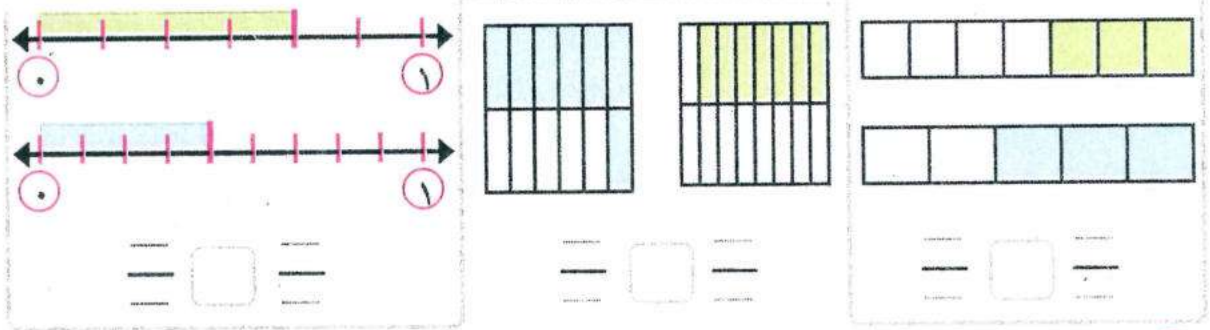


٥ $\frac{٧}{٩}$ ☐ $\frac{٧}{٥}$ ٦ $\frac{٢}{٦}$ ☐ $\frac{٢}{٨}$ ٧ $\frac{٣}{٥}$ ☐ $\frac{٣}{٤}$ (حِل فى كراستك)

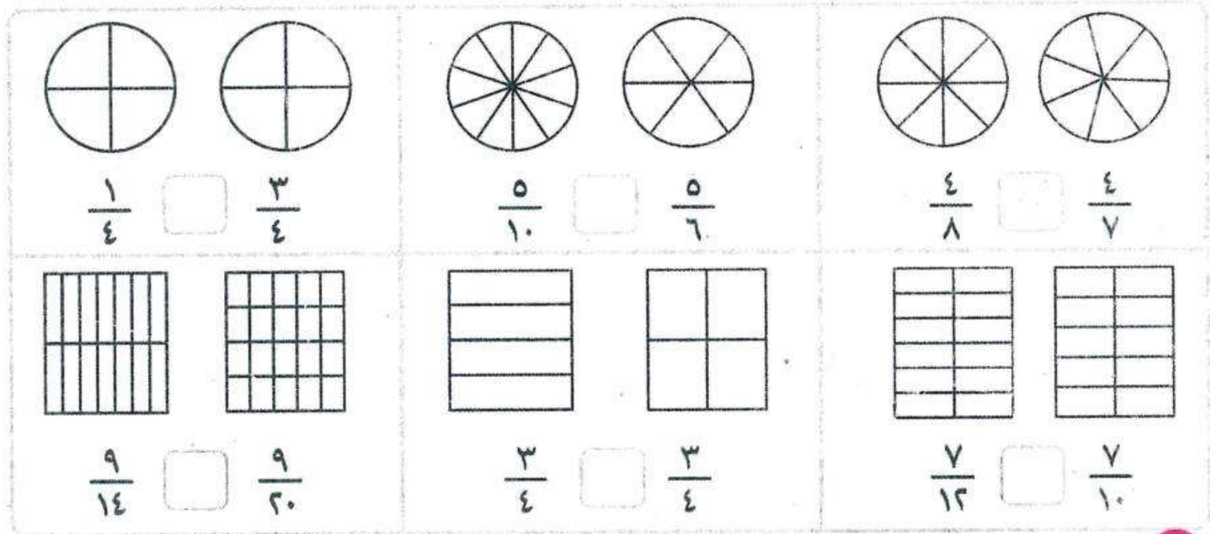


• ذكّر تلميذك أنه عند مقارنة [الكسور التى لها نفس البسط] فإن : [الكسر الذى له المقام الأقل يكون هو الكسر الأكبر] .

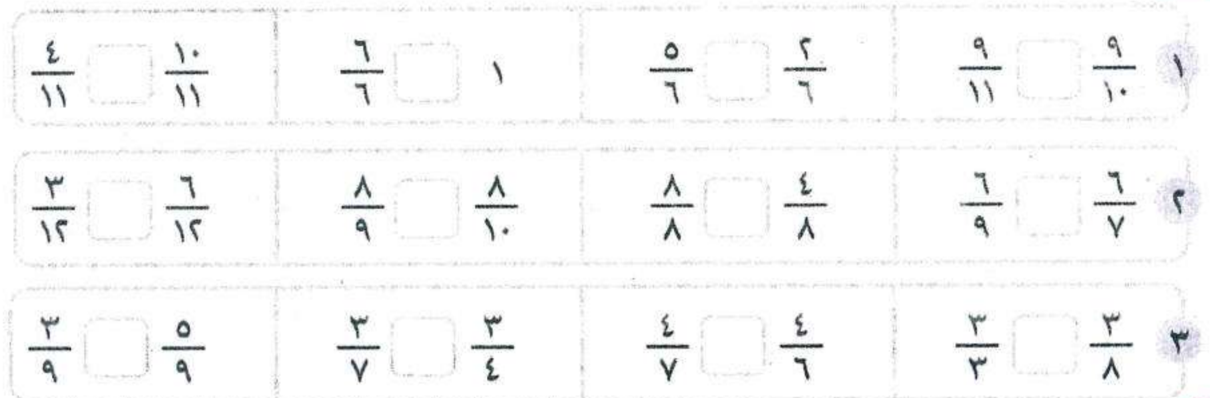
٣ اكتب الكسرين ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :



٤ لوّن النموذج حسب الكسر المعطى ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :



٥ قارن باستخدام (> أو < أو =) :





لاحظ أن : $\frac{٣}{٣} = \frac{٨}{٨} = \frac{٥}{٥} = \frac{٩}{٩} = \frac{٦}{٦} = \frac{٧}{٧} =$ الواحد الصحيح



قيّم تلميذك حتى الدرس ٥ مجموعة (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ $\frac{١}{٨}$ العدد ٢٤ = ... [٣ ، ٦ ، ٨]

٢ $\frac{٥}{٩}$ > ...... [$\frac{٤}{٩}$ ، $\frac{٥}{٩}$ ، $\frac{٦}{٩}$]

٣ $\frac{٧}{٧}$ = ... [$\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٦}{٦}$ ، $\frac{٤}{٧}$]

٤ $\frac{١}{٤}$ > ...... [$\frac{١}{٥}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٧}$]

٥ ...... ÷ ٥ = ١١ [٥٠ ، ٥٥ ، ١٥]

٦ $\frac{٨}{٩}$ ...... $\frac{٨}{١٠}$ [< ، > ، =]

٧ مستطيل محيطه ٢٤ سم ، وعرضه = ٢ سم ، فإن طوله = ... [٨سم، ١٠سم، ٦سم]

٢ أكمل ما يأتى:

١ نصف العدد ١٦ = ...

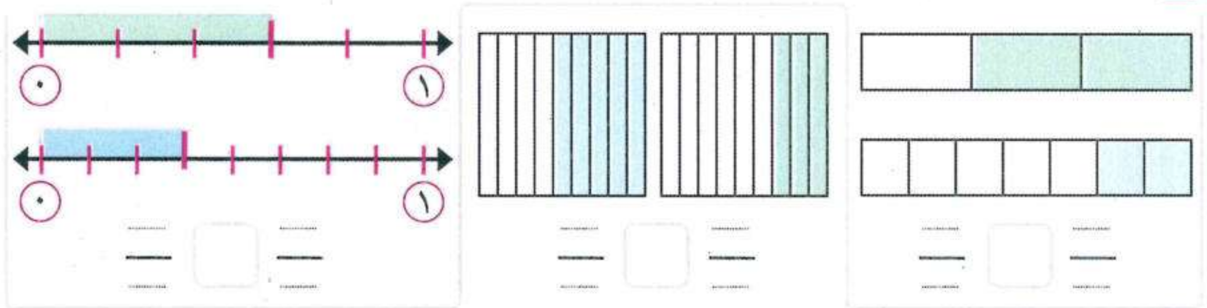
٢ طول ضلع مربع محيطه ٢٠ سم = ... سم .

٣ الكسر الذى بسطه ٣ ، ومقامه ٥ هو ......

٤ ٣ × ١٢ = (٣ × ٢) + (٣ × ......) = ... + ... = ...

٥ الكسر الذى يُمثِّل الجزء الملون هو ......

٣ اكتب ما يمثله الجزء الملون ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :



٤ رتب الكسور الآتية ترتيبًا تصاعديًا :

$\frac{٣}{٩}$ ، $\frac{٥}{٩}$ ، $\frac{٢}{٩}$ ، $\frac{٧}{٩}$ الترتيب هو : ...... ، ...... ، ...... ، ......

٥ قارن باستخدام (> أو < أو =) :

١ $\frac{٧}{١٠}$ ☐ $\frac{٧}{١٢}$ $\frac{٤}{٩}$ ☐ $\frac{٤}{٥}$ $\frac{٦}{٦}$ ☐ $\frac{٣}{٣}$ $\frac{٩}{١٠}$ ☐ $\frac{٣}{١٠}$

٢ $\frac{٥}{٥}$ ☐ $\frac{٧}{٧}$ $\frac{٧}{٨}$ ☐ $\frac{٧}{٧}$ $\frac{٧}{٩}$ ☐ $\frac{٧}{٨}$ $\frac{٥}{١٢}$ ☐ $\frac{٣}{١٢}$



لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢١٩

الدروس ٦ – ٨

- جمع و طرح كسرين لهما نفس المقام
- مسائل كلامية على جمع و طرح الكسور



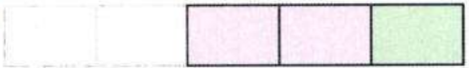
تعلّم

أولًا جمع كسرين لهما نفس المقام

١ حِل مسائل الجمع الآتية كما بالمثال :

مثال

$\frac{١}{٥} + \frac{٢}{٥} = \frac{٣}{٥}$ (يبقى المقام كما هو)



الناتج = عدد الأجزاء الملونة / عدد الأجزاء الكلى = $\frac{٣}{٥}$

١) $\frac{٢}{٤} + \frac{١}{٤} = \frac{—}{—}$



٢) $\frac{٣}{٧} + \frac{٢}{٧} = \frac{—}{—}$



٣) $\frac{٣}{١٢} + \frac{٥}{١٢} = \frac{—}{—}$



٤) $\frac{٥}{٨} + \frac{١}{٨} = \frac{—}{—}$



٥) $\frac{٣}{٦} + \frac{٢}{٦} = \frac{—}{—}$



٦) $\frac{٤}{٩} + \frac{٥}{٩} = \frac{—}{—}$



٧) $\frac{٣}{٥} + \frac{٢}{٥} = \frac{—}{—}$



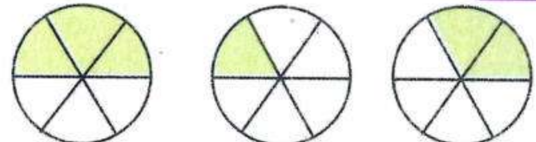


• وضّح لتلميذك أن :

عند (جمع كسرين لهما نفس المقام) ، يبقى المقام كما هو ولكن البسط (هو ناتج جمع كلًّا من بسطى الكسرين) .

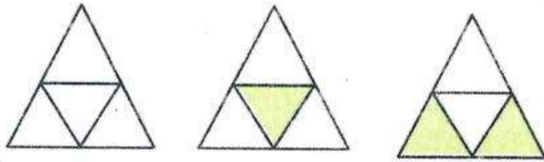
٢ اكتب الكسر حسب الجزء الملوّن من النماذج ، ثم اجمع كما بالمثال :

مثال



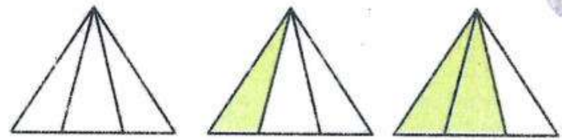
$\frac{٢}{٦} + \frac{١}{٦} = \frac{٣}{٦}$

١



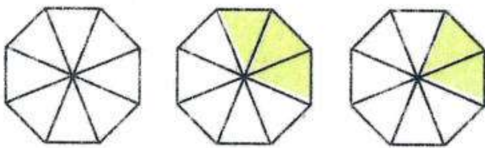
$\frac{\ldots}{\ldots} + \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

٢



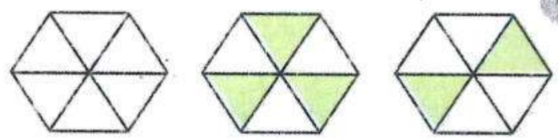
$\frac{\ldots}{\ldots} + \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

٣



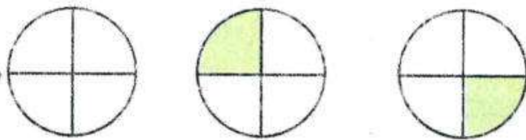
$\frac{\ldots}{\ldots} + \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

٤



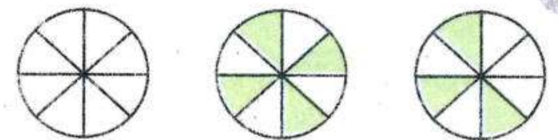
$\frac{\ldots}{\ldots} + \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

٥



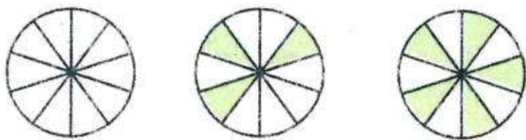
$\frac{\ldots}{\ldots} + \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

٦



$\frac{\ldots}{\ldots} + \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

٧



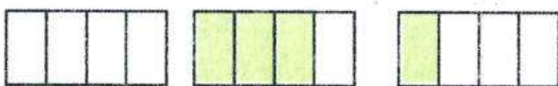
$\frac{\ldots}{\ldots} + \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

٨



$\frac{\ldots}{\ldots} + \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

٩



$\frac{\ldots}{\ldots} + \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$



٣ حلِّل إجابة التلميذ وحدِّد الخطأ ، ثم حِل المسألة بنفسك كما بالمثال :

مثال



	إجابة التلميذ
$\frac{٣}{٥} + \frac{١}{٥} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{٣}{٥} + \frac{١}{٥} = \frac{٤}{١٠}$
ما الذى فعله التلميذ بشكل صحيح ؟	جمع (البسط + البسط) = (٣ + ١ = ٤)
ما الذى أخطأ فيه ؟	جمع (المقام + المقام) = (٥ + ٥ = ١٠)
الحل الصحيح من وجهة نظرك .	$\frac{٣}{٥} + \frac{١}{٥} = \frac{٤}{٥}$ (المقامات لا تجمع)



	إجابة التلميذ
أكل (على) $\frac{١}{٤}$ بيتزا فى الصباح وفى المساء أكل $\frac{١}{٤}$ البيتزا ، فكم ناتج جمع ما أكله (على) من البيتزا ؟	$\frac{١}{٤} + \frac{١}{٤} = \frac{١}{٤}$
ما الذى فعله التلميذ بشكل صحيح ؟	
ما الذى أخطأ فيه ؟	
الحل الصحيح من وجهة نظرك .	

٤ أوجد ناتج الجمع :

١ $\frac{١}{٣} + \frac{١}{٣} = \frac{\quad}{\quad}$ ٢ $\frac{٢}{٩} + \frac{٣}{٩} = \frac{\quad}{\quad}$ ٣ $\frac{١}{٤} + \frac{٢}{٤} = \frac{\quad}{\quad}$

٤ $\frac{٢}{٨} + \frac{٥}{٨} = \frac{\quad}{\quad}$ ٥ $\frac{٥}{١٠} + \frac{١}{١٠} = \frac{\quad}{\quad}$ ٦ $\frac{٢}{٥} + \frac{١}{٥} = \frac{\quad}{\quad}$

٧ $\frac{٤}{٧} + \frac{٣}{٧} = \frac{\quad}{\quad}$ ٨ $\frac{٢}{٦} + \frac{٣}{٦} = \frac{\quad}{\quad}$ ٩ $\frac{٤}{١٠} + \frac{٣}{١٠} = \frac{\quad}{\quad}$

ثانيًا طرح كسرين لهما نفس المقام

١ حِل مسائل الطرح الآتية كما بالأمثلة :

مثال ١

$\frac{٣}{٤} - \frac{١}{٤} = \frac{٢}{٤}$ (المقام لا يتغير)

١/٤ (مشطوب)	١/٤	١/٤	

تبقَّى (جزأين) ، الناتـج = $\frac{٢}{٤}$

مثال ٢

$\frac{٧}{٧}$

$١ - \frac{٣}{٧} =$

$\frac{٧}{٧} - \frac{٣}{٧} = \frac{٤}{٧}$

١/٧ (مشطوب)	١/٧ (مشطوب)	١/٧ (مشطوب)	١/٧	١/٧	١/٧	١/٧

تبقَّى (٤) أجزاء ، الناتـج = $\frac{٤}{٧}$

١

$\frac{٥}{٨} - \frac{٢}{٨} = \frac{.......}{.......}$

تبقَّى (.......) أجزاء ، الناتـج = $\frac{.......}{.......}$

٢

$\frac{٩}{٩} - \frac{٤}{٩} = \frac{.......}{.......}$

تبقَّى (.......) أجزاء ، الناتـج = $\frac{.......}{.......}$

٣

$\frac{٣}{٩} - \frac{١}{٩} = \frac{.......}{.......}$

تبقَّى (.......) أجزاء ، الناتـج = $\frac{.......}{.......}$

٤

$\frac{٥}{٦} - \frac{٣}{٦} = \frac{.......}{.......}$

تبقَّى (.......) أجزاء ، الناتـج = $\frac{.......}{.......}$

٥

$\frac{٥}{١٠} - \frac{٢}{١٠} = \frac{.......}{.......}$

تبقَّى (.......) أجزاء ، الناتـج = $\frac{.......}{.......}$

٦

$\frac{٤}{٥} - \frac{١}{٥} = \frac{.......}{.......}$

تبقَّى (.......) أجزاء ، الناتـج = $\frac{.......}{.......}$



• وضِّح لتلميذك أن :

عند (طرح الكسور التى لها نفس المقام) ،يبقى المقام كما هو ،(البسط هو ناتج الفرق بين بسطى كلًا من الكسرين).

٢ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية :

$\frac{٦}{٧} - \frac{٢}{٧} = \frac{.....}{.....}$ $\frac{٤}{٥} - \frac{١}{٥} = \frac{.....}{.....}$

$\frac{٢}{٥} + \frac{١}{٥} = \frac{.....}{.....}$ $\frac{١}{٩} + \frac{٢}{٩} = \frac{.....}{.....}$

$\frac{٦}{٩} - \frac{٣}{٩} = \frac{.....}{.....}$ $\frac{١}{١٢} + \frac{١}{١٢} = \frac{.....}{.....}$

$\frac{٩}{١٢} - \frac{٧}{١٢} = \frac{.....}{.....}$ $\frac{٣}{٧} + \frac{٤}{٧} = \frac{.....}{.....}$

$\frac{٩}{٥} - \frac{٤}{٥} = \frac{.....}{.....}$ $\frac{٣}{٧} + \frac{١}{٧} = \frac{.....}{.....}$

٣ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :

١ $\frac{٢}{٥} + \frac{٢}{٥}$ ☐ $\frac{٥}{٥} - \frac{١}{٥}$ ٢ $\frac{٥}{٨} + \frac{١}{٨}$ ☐ $\frac{٦}{٨} - \frac{٣}{٨}$

٣ $\frac{٤}{٩} + \frac{٢}{٩}$ ☐ $\frac{٩}{٩} - \frac{٥}{٩}$ ٤ $\frac{٣}{٤} - \frac{٢}{٤}$ ☐ $\frac{٤}{٤}$

٥ $\frac{٦}{١١} - \frac{٣}{١١}$ ☐ $\frac{٧}{١١} - \frac{٤}{١١}$ ٦ $\frac{١}{٣} + \frac{١}{٣}$ ☐ $\frac{١}{٢} + \frac{١}{٢}$

٤ أكمل كتابة الكسر المناسب :

١ $\frac{٥}{٧} - \frac{.....}{.....} = \frac{٣}{٧}$ ٢ $\frac{٢}{٩} + \frac{.....}{.....} = \frac{٧}{٩}$ ٣ $\frac{٨}{١٢} - \frac{.....}{.....} = \frac{٦}{١٢}$

٤ $\frac{.....}{.....} + \frac{٦}{١٠} = \frac{٩}{١٠}$ ٥ $\frac{٨}{٨} - \frac{.....}{.....} = \frac{٤}{٨}$ ٦ $\frac{.....}{.....} + \frac{١}{١١} = \frac{٨}{١١}$

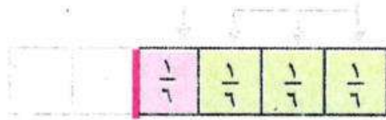
ثالثًا مسائل كلامية على جمع و طرح الكسور

اقرأ ، ثم حل المسائل الكلامية الآتية كما بالأمثلة :

مثال ١

تناولت (نادية) $\frac{٣}{٦}$ زجاجة عصير فى وجبة الإفطار ، و $\frac{١}{٦}$ هذه الزجاجة فى وجبة العشاء . فما الكسر الذى يُعبِّر عن إجمالى ما تناولته (نادية) من العصير ؟

$\frac{٣}{٦} + \frac{١}{٦} = \frac{٤}{٦}$



الكسر المُعبِّر هو $\frac{٤}{٦}$ زجاجة العصير.

١ لدى (عمرو) شباك فى غرفته على شكل مستطيل ، قام بطلاء $\frac{١}{٤}$ الشباك اليوم ، وفى اليوم التالى قام بطلاء $\frac{٢}{٤}$ الشباك . احسب الجزء الذى يُعبِّر عن ما تم طلاءه.

$\frac{١}{٤} + \frac{٢}{٤} = \frac{\dots}{\dots}$



الكسر المُعبِّر هو $\frac{\dots}{\dots}$ الشباك .

٢ قامت (چودى) بزراعة $\frac{١}{٥}$ حديقة المنزل بالفل و $\frac{٣}{٥}$ الحديقة بالياسمين. احسب الكسر المُعبِّر عن المنطقة المزروعة .

$\frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$



الكسر المُعبِّر هو $\frac{\dots}{\dots}$ الحديقة.

٣ أخذ (على) $\frac{١}{١٠}$ قالب شيكولاته ، وأخذت أخته $\frac{٣}{١٠}$ القالب ، **احسب الكسر المُعبِّر عن ما أخذه (على) وأخته معًا من قالب الشيكولاته .**

$\frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$



الكسر المُعبِّر هو $\frac{\dots}{\dots}$ قالب الشيكولاته .

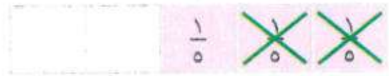
مثال ٢

مع (نورا) $\frac{٣}{٥}$ زجاجة حليب ،

شربت منها $\frac{٢}{٥}$ الزجاجة .

اكتب الكسر المُعبِّر عن الحليب المتبقى.

$\frac{٣}{٥} - \frac{٢}{٥} = \frac{١}{٥}$



الكسر المُعبِّر هو $\frac{١}{٥}$ الزجاجة.

٤ في سباق للجرى قطع (ياسين) مسافة $\frac{٥}{٦}$ كيلومتر، وقطع (فادى) $\frac{٣}{٦}$ كيلومتر.

اكتب الكسر المُعبِّر عن الفرق بين المسافتين .

$\frac{\ldots}{\ldots} - \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$



الكسر المُعبِّر هو $\frac{\ldots}{\ldots}$ كيلومتر.

٥ مع (يوسف) $\frac{٨}{٩}$ متر من الزينة،

استخدم $\frac{٤}{٩}$ متر منهم لتزيين مكتبه .

اكتب الكسر المُعبِّر عن الجزء المتبقى مع (يوسف).

$\frac{\ldots}{\ldots} - \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$



الكسر المُعبِّر هو $\frac{\ldots}{\ldots}$ متر من الزينة.

٦ أكل (فارس) $\frac{٣}{٨}$ من البيتزا ،

اكتب الكسر المُعبِّر عن الجزء المتبقى من البيتزا .

$\frac{\ldots}{\ldots} - \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$



الكسر المُعبِّر هو $\frac{\ldots}{\ldots}$ من البيتزا.



• ساعد تلميذك في تحديد ما إذا كانت المسألة اللفظية جمع أم طرح لإيجاد الكسر المُعبر عن المطلوب .



قيِّم تلميذك حتى الدرس ٨ مجموعة (أ)

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ $\frac{٥}{١٢} < \frac{}{}$ [$\frac{٥}{١٣}$ ، $\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٥}{٨}$]

٢ $\frac{٦}{٨} > \frac{}{}$ [$\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٧}{٨}$ ، $\frac{٤}{٨}$]

٣ $\frac{٩}{٩} = \frac{}{}$ [$\frac{٥}{٩}$ ، $\frac{٩}{٥}$ ، $\frac{٥}{٥}$]

٤ $\frac{٧}{١١} < \frac{}{}$ [$\frac{٨}{١١}$ ، $\frac{٩}{١١}$ ، $\frac{٥}{١١}$]

٥ $\frac{٥}{٧} + \frac{}{٧} = ١$ [٧ ، $\frac{٢}{٧}$ ، ٢]

٦ $١ - \frac{٣}{٩} = \frac{}{٩}$ [٢ ، ٦ ، ٧]

٧ $٧ \times ١٤ = (٧ \times ——) + (٧ \times ١٠)$ [٤ ، ٧ ، ١٠]

٢ أكمل ما يأتى :

١ $\frac{٦}{٧} + \frac{١}{٧} = \frac{}{}$

٢ $\frac{٦}{٨} - \frac{٢}{٨} = \frac{}{}$

٣ $\frac{٣}{٨} + \frac{٥}{٨} = \frac{}{}$

٤ $\frac{٤}{١٠} + \frac{٥}{١٠} = \frac{}{}$

٥ $١ - \frac{٤}{٦} = \frac{}{}$

٦ $\frac{٢}{٣} + \frac{١}{٣} = \frac{}{}$

٣ لوّن حسب الكسر ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :

١ $\frac{٤}{١٠}$ ☐ $\frac{٤}{٨}$

٢ $\frac{٧}{١٠}$ ☐ $\frac{٤}{١٠}$

٣ ٠ ، ١ (خطا أعداد)

$\frac{٢}{٦}$ ☐ $\frac{٥}{٦}$

٤ اقرأ ، ثم حِل المسألة الكلامية الآتية :

مع (هانى) $\frac{٣}{٤}$ فطيرة ، تناول $\frac{١}{٤}$ الفطيرة ، فما الكسر المُعبِّر عن الجزء المتبقى من الفطيرة ؟

$\frac{}{} \bigcirc \frac{}{} = \frac{}{}$

الكسر المُعبِّر هو $\frac{}{}$ فطيرة .



لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٢٠

نموذج (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١) $\frac{٣}{٧}$ .... $\frac{٣}{٦}$ [< ، > ، = ، غير ذلك]

٢) $\frac{١}{٨} + \frac{٥}{٨} = \frac{......}{......}$ [$\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{٣}{٨}$]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١) أكمل ما يأتى : ١) $\frac{٥}{٩} + \frac{......}{......} = \frac{٨}{٩}$ ٢) $\frac{٩}{١١} - \frac{٥}{١١} = \frac{......}{......}$

٢) أيهما أكبر ($\frac{٩}{١٠} - \frac{٥}{١٠}$) أم ($\frac{٣}{١٠} + \frac{٢}{١٠}$)

....

٣) مع (فارس) $\frac{٤}{٧}$ قطعة كيك ، أخذت منه أخته $\frac{١}{٧}$ قطعة ،

فما الكسر الذى يُعبِّر عن الجزء المتبقى مع (فارس) من الكيك ؟

....

....

نموذج (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١) $\frac{٢}{٧} + \frac{٥}{٧}$ .... ١   [< ، > ، = ، غير ذلك]

٢) $\frac{٢}{٩}$ .... ($\frac{٦}{٩} - \frac{٣}{٩}$)   [< ، > ، = ، غير ذلك]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١) أكمل ما يأتى : ١) $\frac{......}{......} + \frac{٥}{١٢} = \frac{٧}{١٢}$ ٢) $\frac{١٠}{١١} - \frac{......}{......} = \frac{٤}{١١}$

٢) أيهما أكبر ($\frac{٣}{٨} + \frac{٢}{٨}$) أم ($\frac{٧}{٨} - \frac{١}{٨}$)

....

٣) يسير (عادل) مسافة $\frac{٢}{٥}$ من الكيلومتر ذهابًا للنادى ، فما الكسر الذى يُعبِّر عن المسافة التى يسيرها (عادل) ذهابًا وعودة من المنزل إلى النادى ؟

....

....



٩ قيّم تلميذك حتى الفصل

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ $\frac{١}{٥}$ ☐ $\frac{١}{١١}$ [> ، < ، =]   ٢ ٤٢ ÷ .... = ٧ [٥ ، ٧ ، ٦]

٣ ١ − $\frac{٣}{٤}$ = $\frac{....}{٤}$ [٢ ، ١ ، ٤]   ٤ $\frac{٣}{٥}$ + $\frac{١}{٥}$ = $\frac{....}{٥}$ [٣ ، ١ ، ٤]

٥ $\frac{٥}{٩}$ ☐ $\frac{٤}{٩}$ [> ، < ، =]   ٦ خمسة أخماس = ... [$\frac{٧}{٧}$ ، ٥ ، ٢]

٢ أكمل ما يأتى :

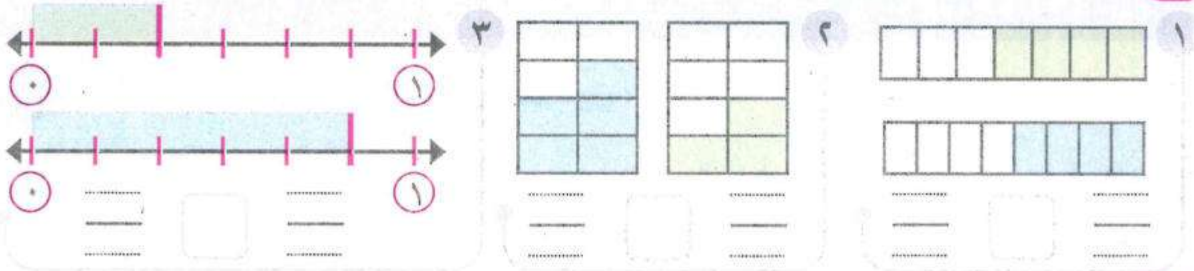
١ الكسر الذى بسطه ٨ ومقامه ٩ هو $\frac{....}{....}$ ، ويُقرأ ....

٢ إذا كان : ٨ × ...... = ٥٦ ، فإن ٥٦ ÷ .... = ٨

٣ محيط مستطيل ١٢ سم ، وعرضه ٢ سم ، فإن طوله = ... سم .

٤ ٢ × ٥ × .... = ٦٠   ٥ عدد الأثمان فى الواحد الصحيح = ...

٣ اكتب الكسر الذى يُمثّله الجزء الملون ، ثم قارن باستخدام (> أو <) :



٤ أوجد ناتج ما يلى :

١ $\frac{٤}{٩}$ + $\frac{٣}{٩}$ = $\frac{....}{....}$ ٢ $\frac{٣}{٨}$ + $\frac{١}{٨}$ = $\frac{....}{....}$ ٣ $\frac{٤}{١٢}$ + $\frac{٥}{١٢}$ = $\frac{....}{....}$

٤ $\frac{٨}{٩}$ − $\frac{٤}{٩}$ = $\frac{....}{....}$ ٥ $\frac{٣}{٧}$ − $\frac{٢}{٧}$ = $\frac{....}{....}$ ٦ $\frac{٧}{١١}$ − $\frac{٤}{١١}$ = $\frac{....}{....}$

٥ حِل المسألة الكلامية الآتية :

المسافة بين منزل (كريم) ومنزل (سعيد) $\frac{٣}{٧}$ كيلومتر ، ما الكسر الذى يُعبِّر عن إجمالى المسافة التى يقطعها (كريم) فى الذهاب من منزله إلى منزل (سعيد) والعودة إلى منزله مرة أخرى ؟ ....



الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلم
١	الكسور المكافئة للنصف ($\frac{١}{٢}$)	• استخدام نماذج الكسور لإيجاد الكسور المكافئة لـ ($\frac{١}{٢}$) • استخدام الرسومات وخطوط الأعداد لإيجاد الكسور المتكافئة .
٢	مزيد من الكسور المتكافئة .	• استخدام نماذج محسوسة لتحديد كسور متكافئة وغير متكافئة . • تحليل الأخطاء لتحديد الأشكال الرباعية . • مطابقة الكسور المتكافئة . • شرح سبب كَون كسران متكافئين أو غير متكافئين .
٣ ، ٤	– أنماط الكسور المتكافئة . – الكسور المتكافئة باستخدام خط الأعداد .	• إيجاد الكسور المتكافئة . • وصف الأنماط والعلاقات بين البسط والمقام فى الكسور المتكافئة . • استخدام خط الأعداد لاستخراج كسور متكافئة وتوضيحها .
تقييم الأسبوع (٦) على الدروس (١ – ٤)		
٥	– تطبيقات حياتية على الكسور المتكافئة .	• تطبيق الفَهم للكسور المتكافئة لحل مسائل كلامية . • وصف تطبيقات حياتية للكسور والكسور المتكافئة .
٦ – ٨	– القسمة باستخدام النماذج الشريطية . – مسائل كلامية عن القسمة . – العلاقة بين الضرب والقسمة .	• حل مسائل كلامية عن القسمة . • مناقشة العلاقة بين الكسور والقسمة . • كتابة مسألة كلامية تُعبر عن السياق الموضح . • وصف تطبيقات حياتية للقسمة من الحياة الواقعية . • إيجاد العامل المجهول فى مجموعة حقائق العائلة . • كتابة مسائل ضرب وقسمة لتمثيل حقائق العائلة . • شرح العلاقة بين الضرب والقسمة .
تقييم الأسبوع (٧) على الدروس (٥ – ٨)		

الدرس ١

الكسور المكافئة للنصف ($\frac{١}{٢}$)



تعلّم

الكسور المتكافئة هى كسور مختلفة فى البسط والمقام ، ولها نفس القيمة والموضع (المكان) على خط الأعداد .

إيجاد الكسور المتكافئة باستخدام ٣ طرق وهى :

١ الشريط الكسرى	٢ النماذج	٣ خط الأعداد
$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$		$\frac{٠}{٢}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٢}{٢}$ ، ٠ ١ ، $\frac{٠}{٤}$ $\frac{٢}{٤}$ $\frac{٤}{٤}$
الكسور المتكافئة	$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤}$	
$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٦}$		$\frac{٠}{٢}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٢}{٢}$ ، ٠ ١ ، $\frac{٠}{٦}$ $\frac{٣}{٦}$ $\frac{٦}{٦}$
الكسور المتكافئة	$\frac{١}{٢} = \frac{٣}{٦}$	

نستنتج مما سبق أن

- $\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦}$ [كسور مكافئة للكسر $\frac{١}{٢}$ (جميعها تقع عند منتصف خط الأعداد)]

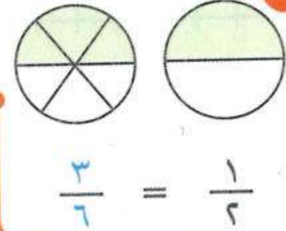


- وضّح لتلميذك أن (الكسور المكافئة للنصف) تعنى (الكسور المساوية للنصف) ، [جميعها تقع عند $\frac{١}{٢}$] على خط الأعداد
أى أن : $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٣}{٦}$ كسور متكافئة ، لذلك فإن : $\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦}$ [البسط نصف المقام أو المقام ضعف البسط]

كيف أستطيع إيجاد كسور تكافئ الكسر $\frac{١}{٢}$

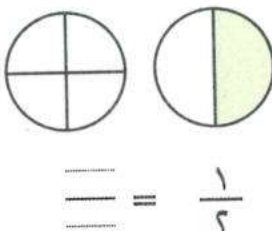
١ لوّن أجزاء (النموذج) الثانى للحصول على (كسر مكافئ لـ $\frac{١}{٢}$)،
ثم أكمل كما بالمثال :

مثال



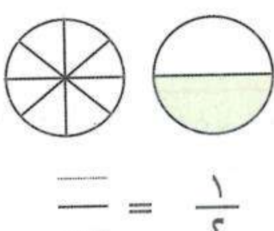
$\frac{١}{٢} = \frac{٣}{٦}$

١



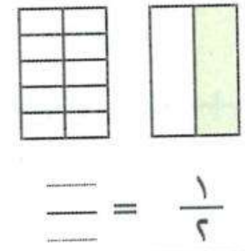
$\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

٢



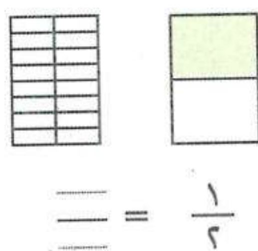
$\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

٣



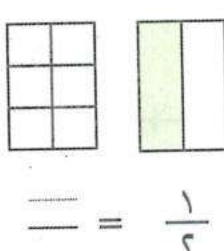
$\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

٤



$\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

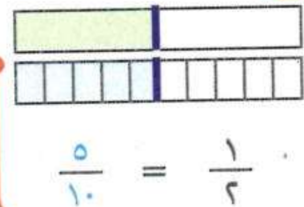
٥



$\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

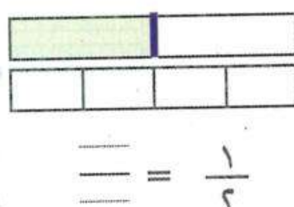
٢ ظلّل (الشريط الكسرى) الثانى للحصول على (كسر مكافئ لـ $\frac{١}{٢}$)،
ثم أكمل كما بالمثال:

مثال



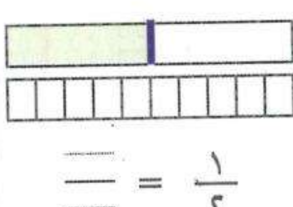
$\frac{١}{٢} = \frac{٥}{١٠}$

١



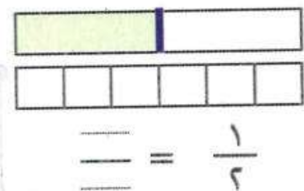
$\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

٢



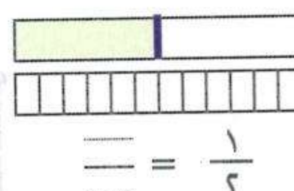
$\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

٣



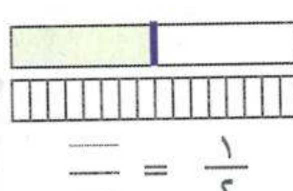
$\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

٤



$\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

٥



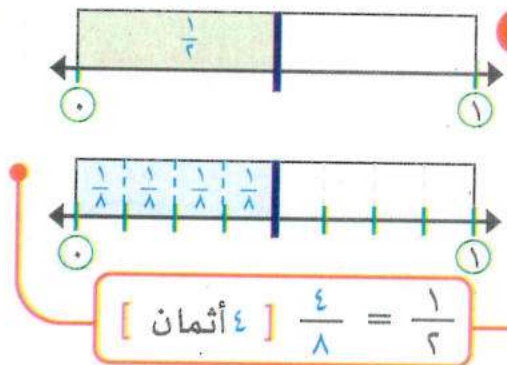
$\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$



• وضّح لتلميذك أن : الكسر الذى يكافئ $\frac{١}{٢}$ يكون دائمًا كسر (مقامه ضعف بسطه)،
مثل : $\frac{٢}{٤}$ (٤ ضعف ٢) أو $\frac{٣}{٦}$ (٦ ضعف ٣) أو $\frac{٤}{٨}$ (٨ ضعف ٤) أو $\frac{٥}{١٠}$ (١٠ ضعف ٥) وهكذا ....

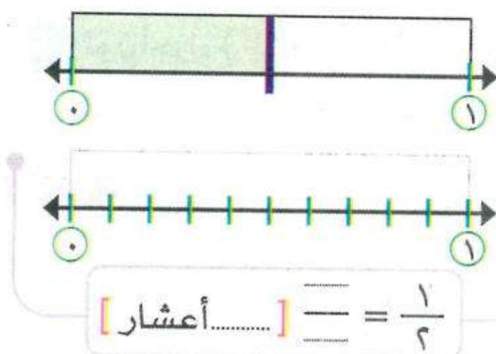
٣ أوجد (**الكسر المكافئ لـ $\frac{١}{٢}$**) ، ثم مثّله على خط الأعداد الثانى كما بالمثال :

مثال



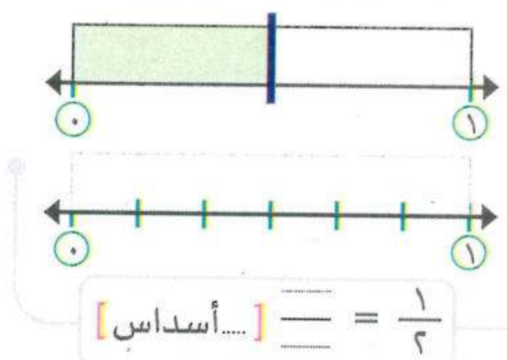
$\frac{١}{٢} = \frac{٤}{٨}$ [٤ أثمان]

١



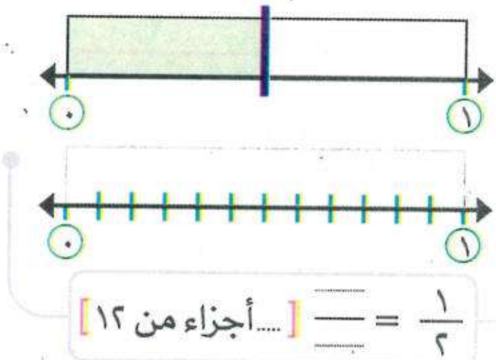
$\frac{١}{٢} = \frac{...}{...}$ [......... أعشار]

٢



$\frac{١}{٢} = \frac{...}{...}$ [..... أسداس]

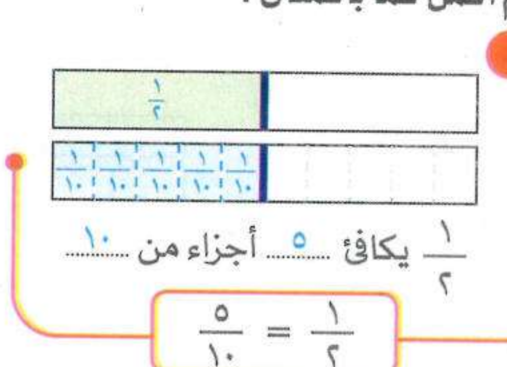
٣



$\frac{١}{٢} = \frac{...}{...}$ [..... أجزاء من ١٢]

٤ قسّم وظلّل النماذج الكسرية للحصول على (**كسر يكافئ $\frac{١}{٢}$**) ،
ثم أكمل كما بالمثال :

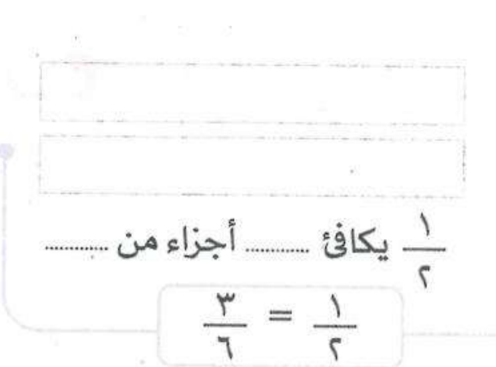
مثال



$\frac{١}{٢}$ يكافئ ...٥... أجزاء من ...١٠...

$\frac{١}{٢} = \frac{٥}{١٠}$

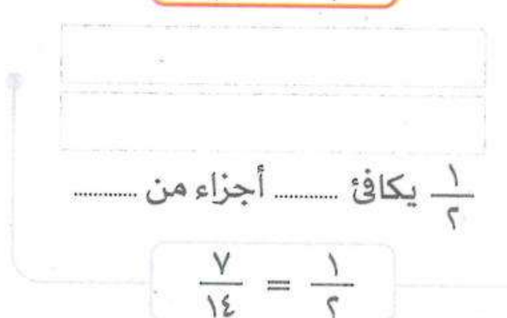
١



$\frac{١}{٢}$ يكافئ .... أجزاء من ....

$\frac{١}{٢} = \frac{٣}{٦}$

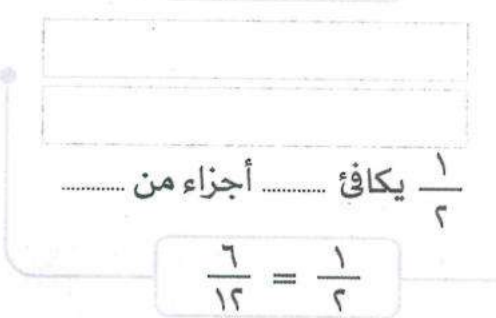
٢



$\frac{١}{٢}$ يكافئ .... أجزاء من ....

$\frac{١}{٢} = \frac{٧}{١٤}$

٣



$\frac{١}{٢}$ يكافئ .... أجزاء من ....

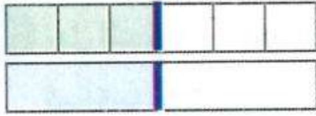
$\frac{١}{٢} = \frac{٦}{١٢}$



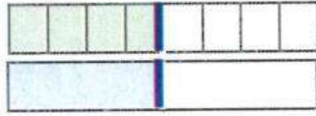
• أكّد على تلميذك أن : ($\frac{١}{٢}$ يكافئ $\frac{٤}{٨}$) تعنى أن : ($\frac{١}{٢} = \frac{٤}{٨}$)

٥ صِل كل كسرين متكافئين بالشكل المناسب كما بالمثال :

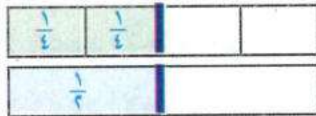
مثال $\frac{٢}{٤} = \frac{١}{٢}$



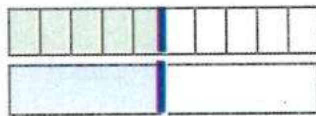
١ $\frac{٥}{١٠} = \frac{١}{٢}$



٢ $\frac{٤}{٨} = \frac{١}{٢}$

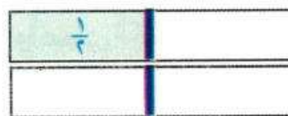
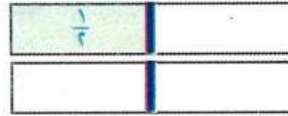


٣ $\frac{٣}{٦} = \frac{١}{٢}$



٦ قسِّم شرائط الكسور لإيجاد (كسر يكافئ $\frac{١}{٢}$) فى كل حالة ، ثم أكمل كما بالمثال :

مثال

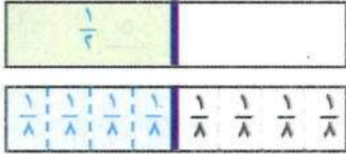
كم رُبعًا يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟		$\frac{١}{٢}$ يكافئ $\frac{٢}{٤}$ عدد الأرباع هو ......٢......
١ كم ثُمنًا يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟		$\frac{١}{٢}$ يكافئ $\frac{.....}{٨}$ عدد الأثمان هو ....
٢ كم جزءًا من ١٢ يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟		$\frac{١}{٢}$ يكافئ $\frac{.....}{١٢}$ عدد الأجزاء من ١٢ هو ....
٣ كم جزءًا من ١٤ يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟		$\frac{١}{٢}$ يكافئ $\frac{.....}{١٤}$ عدد الأجزاء من ١٤ هو ....

مسائل حياتية عن الكسور المتكافئة

٧ حِل المسائل الكلامية الآتية مستخدمًا (النماذج) الموضَّحة لتوضيح إجابتك ، ثم أكمل كما بالمثال :

مثال

قسَّم (نجار) قطعة من الخشب على شكل مستطيل إلى ٨ أجزاء متساوية ، استخدم نصفها فى أعماله وترك الباقى .





(١) عدد الأجزاء التى استخدمها النجار = ٤

(٢) عدد الأجزاء التى تركها النجار = ٤

(٣) الكسر الذى يُعبِّر عن العدد الكلى لأجزاء قطعة الخشب = $\frac{٨}{٨}$

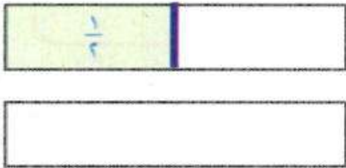
(٤) الكسر الذى يُعبِّر عن عدد الأجزاء التى استخدمها النجار = $\frac{١}{٢}$

(٥) الكسر الذى يُعبِّر عن عدد الأجزاء الباقية التى تركها النجار = $\frac{٤}{٨}$

(٦) الكسور المتكافئة هى : $\frac{١}{٢} = \frac{٤}{٨}$

١

قسَّم (حازم) قالب شيكولاته على شكل مستطيل إلى ٤ أجزاء متساوية . أكل نصفها وأعطى أخته الباقى .





(١) عدد الأجزاء التى أكلها (حازم) = ...

(٢) عدد الأجزاء التى أعطاها لأخته = ...

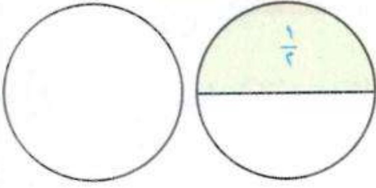
(٣) الكسر الذى يُعبِّر عن العدد الكلى لأجزاء قالب الشيكولاته = $\frac{\cdots}{\cdots}$

(٤) الكسر الذى يُعبِّر عن عدد الأجزاء التى أكلها (حازم) = $\frac{\cdots}{\cdots}$

(٥) الكسر الذى يُعبِّر عن عدد الأجزاء التى أعطاها (حازم) لأخته = $\frac{\cdots}{\cdots}$

(٦) الكسور المتكافئة هى : $\frac{\cdots}{\cdots} = \frac{\cdots}{\cdots}$

٢



قسّمت (الأم) كيك على شكل دائرة إلى ١٠ أجزاء متساوية ، أكلت الأسرة $\frac{١}{٢}$ الكيك .



(١) عدد الأجزاء التى أكلتها الأسرة = ...

(٢) عدد الأجزاء المتبقية من الكيك = ...

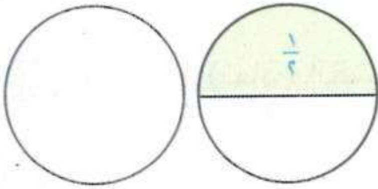
(٣) الكسر الذى يُعبِّر عن العدد الكلى لأجزاء الكيك = $\frac{\ldots}{\ldots}$

(٤) الكسر الذى يُعبِّر عن عدد الأجزاء التى أكلتها الأسرة = $\frac{\ldots}{\ldots}$

(٥) الكسر الذى يُعبِّر عن عدد الأجزاء المتبقية من الكيك = $\frac{\ldots}{\ldots}$

(٦) الكسور المتكافئة هى : $\frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

٣



عُلبة جُبن على شكل دائرة مُقَسَّمة إلى ٦ أجزاء متساوية ، أعدت (منار) ساندويتشات الإفطار بـ $\frac{٣}{٦}$ العُلبة ، وقالت لوالدتها أن ما تبقى هو نصف العُلبة .



(١) عدد الأجزاء التى استخدمتها (منار) = ...

(٢) عدد الأجزاء المتبقية من عُلبة الجُبن = ...

(٣) الكسر الذى يُعبِّر عن العدد الكلى لأجزاء عُلبة الجبن = $\frac{\ldots}{\ldots}$

(٤) الكسر الذى يُعبِّر عن عدد الأجزاء التى استخدمتها (منار) = $\frac{\ldots}{\ldots}$

(٥) الكسر الذى يُعبِّر عن عدد الأجزاء المتبقية من عُلبة الجُبن = $\frac{\ldots}{\ldots}$

(٦) الكسور المتكافئة هى : $\frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

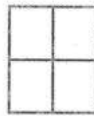


قيّم تلميذك حتى الدرس ١ مجموعة (أ)

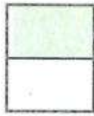
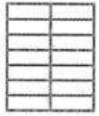
١ لوِّن لتمثيل (كسر مكافئ لـ $\frac{١}{٢}$)، ثم أكمل :

١  

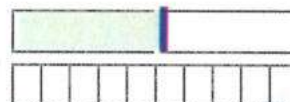
$\frac{١}{٢}$ = $\frac{.....}{.....}$

٢  

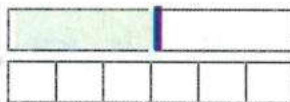
$\frac{١}{٢}$ = $\frac{.....}{.....}$

٣  

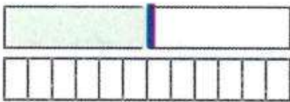
$\frac{١}{٢}$ = $\frac{.....}{.....}$

٤ 

$\frac{١}{٢}$ = $\frac{.....}{.....}$

٥ 

$\frac{١}{٢}$ = $\frac{.....}{.....}$

٦ 

$\frac{١}{٢}$ = $\frac{.....}{.....}$

٢ اختر لتكوين كسر مكافئ :

١ $\frac{١}{٢}$ = $\frac{٤}{.....}$ [٢ ، ٤ ، ٨]

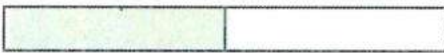
٢ $\frac{١}{٢}$ = $\frac{.....}{١٦}$ [٤ ، ٨ ، ٦]

٣ $\frac{١}{٢}$ = $\frac{٥}{.....}$ [٥ ، ١٠ ، ٨]

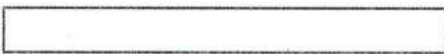
٤ $\frac{١}{٢}$ = $\frac{.....}{١٤}$ [٤ ، ٦ ، ٧]

٣ استخدم (نماذج الكسور) لكتابة ٣ كسور مختلفة تكافئ الكسر ($\frac{١}{٢}$) ، ثم أكمل :

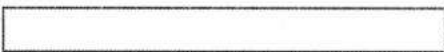
١ $\frac{١}{٢}$ = $\frac{.....}{.....}$ = $\frac{.....}{.....}$



٢ $\frac{١}{٢}$ يكافئ .... أجزاء من ١٠

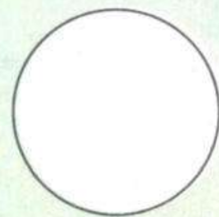


٣ $\frac{١}{٢}$ يكافئ ٤ أجزاء من ....



٤ حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (نماذج الكسور) :

قسّمت (عبير) بيتزا إلى ٨ أجزاء متساوية فأكلت نصفها وأكلت أختها ٣ أجزاء ، وأكل أخيها جزء واحد . عبِّر عن ذلك بالرسم ولوّن الجزء المتبقى ، ثم أكمل :



- اكتب الكسر المُعبِّر عن الآتى :
  - (١) العدد الكلى لأجزاء البيتزا = ...
  - (٢) عدد الأجزاء التى أكلتها (عبير) = ...
  - (٣) عدد الأجزاء التى أكلها إخوة (عبير) = ...
- الكسور المتكافئة هى : .... = ...



لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة(ب) بنفس أفكار مجموعة(أ) على الدرس صفحة٢٢٢

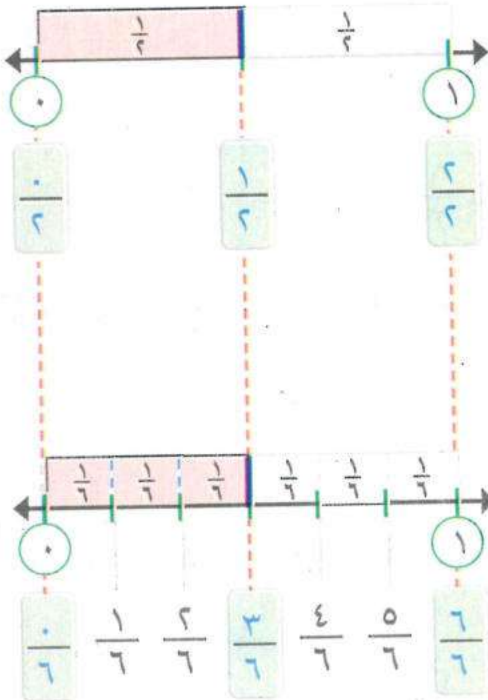
الدرس ٢

مزيد من الكسور المتكافئة



اربط

لاحظ تنفيذ الخطوات الآتية ، ثم أكمل ملاحظاتك عن الكسور المتكافئة كما بالمثال:



خط الأعداد الأول

قم بتقسيمه إلى جزأين متساويين ،

واكتب الكسور الآتية : ($\frac{0}{2}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{2}{2}$)

على خط الأعداد وظلل منه جزء واحد .

خط الأعداد الثانى

قم بتقسيمه إلى ٦ أجزاء متساوية ،

واكتب الكسور الآتية :

($\frac{0}{6}$ ، $\frac{1}{6}$ ، $\frac{2}{6}$ ، $\frac{3}{6}$ ، $\frac{4}{6}$ ، $\frac{5}{6}$ ، $\frac{6}{6}$)

على خط الأعداد وظلل منه ٣ أجزاء .



أنا لاحظت أن

كسور تقع فى نفس الموقع على خط الأعداد	كسور متكافئة ونُعبِّر عنها كالتالى :
مثال [كسور تقع عند الصفر] $\frac{0}{2}$ ، $\frac{0}{6}$	$\frac{0}{2}$ = $\frac{0}{6}$ = صفر
١ [كسور تقع عند ١] .... ،	.... = ... = ...
٢ [كسور تقع عند $\frac{1}{2}$] .... ،	.... = ...



• اطلب من تلميذك تنفيذ الخطوات السابقة فى كراسته لكى يستنتج بنفسه أن الكسور المتكافئة تقع فى نفس الموقع على خط الأعداد ، ويمكن استنتاج كسور متكافئة مثل : ($\frac{0}{2}=\frac{0}{6}$) و ($\frac{1}{2}=\frac{3}{6}$) و ($\frac{2}{2}=\frac{6}{6}$) .

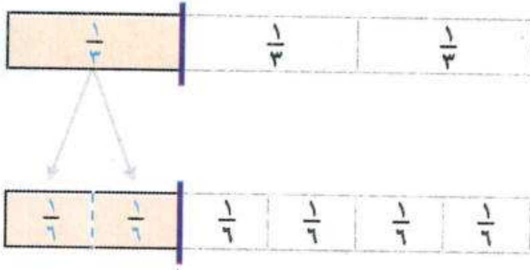


تعلّم

كيف أستطيع إيجاد كسور تكافئ كسر خلاف $\frac{١}{٢}$



١ كسور مكافئة لـ ($\frac{١}{٣}$)



(١) نُقسِّم الشريط إلى ٣ أجزاء متساوية

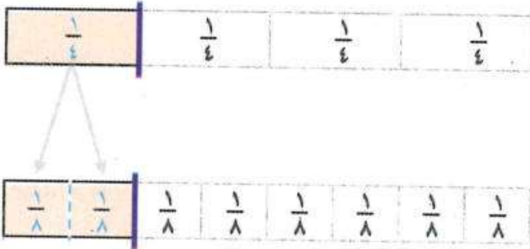
(كل جزء يُعبر عن $\frac{١}{٣}$)

(٢) نُقسِّم كل (ثُلث) إلى جزأين متساويين

(كل جزء يُعبر عن $\frac{١}{٦}$)

$\frac{١}{٣}$ يكافئ $\frac{٢}{٦}$ ، أى أن : $\frac{١}{٣} = \frac{٢}{٦}$

٢ كسور مكافئة لـ ($\frac{١}{٤}$)



(١) نُقسِّم الشريط إلى ٤ أجزاء متساوية

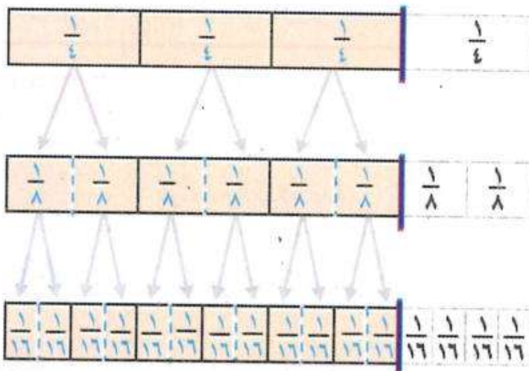
(كل جزء يُعبر عن $\frac{١}{٤}$)

(٢) نُقسِّم كل (رُبع) إلى جزأين متساويين

(كل جزء يُعبر عن $\frac{١}{٨}$)

$\frac{١}{٤}$ يكافئ $\frac{٢}{٨}$ ، أى أن : $\frac{١}{٤} = \frac{٢}{٨}$

٣ كسور مكافئة لـ ($\frac{٣}{٤}$)



(١) نُقسِّم الشريط إلى ٤ أجزاء متساوية

(كل جزء يُعبر عن $\frac{١}{٤}$)

(٢) نُقسِّم كل (رُبع) إلى جزأين متساويين

(كل جزء يُعبر عن $\frac{١}{٨}$)

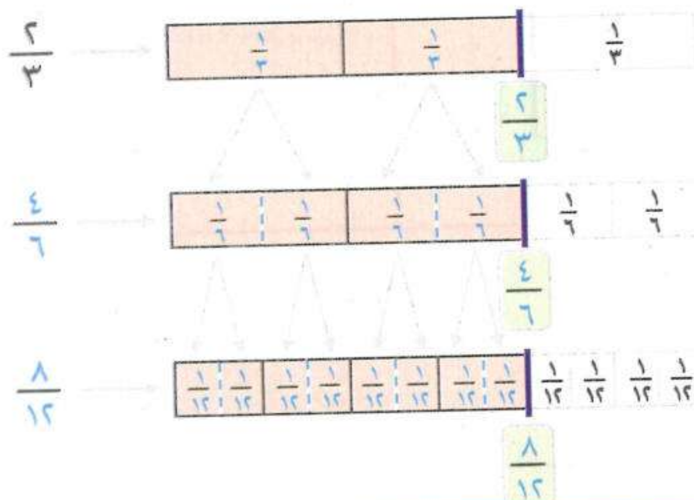
(٣) نُقسِّم كل (ثُمن) إلى جزأين متساويين

(كل جزء يُعبر عن $\frac{١}{١٦}$)

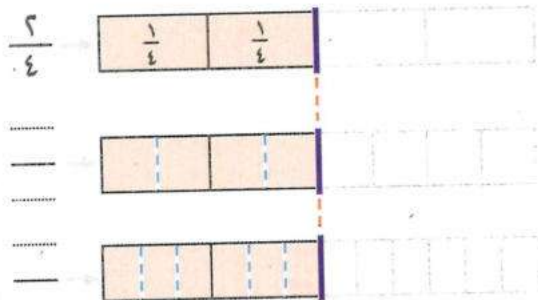
$\frac{٣}{٤}$ يكافئ $\frac{٦}{٨}$ يكافئ $\frac{١٢}{١٦}$ ، أى أن : $\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{٨} = \frac{١٢}{١٦}$

١ أكمل الكسور المكافئة لكل كسر كما بالمثال :

مثال $\frac{٢}{٣} = \frac{٤}{٦} = \frac{٨}{١٢}$



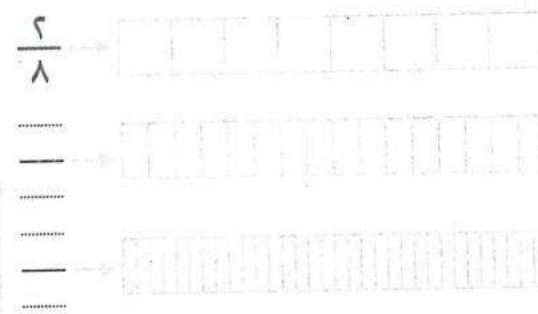
١ $\frac{٢}{٤} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$



٢ $\frac{٣}{٥} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$



٣ $\frac{٢}{٨} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$



٤ $\frac{٢}{٧} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$



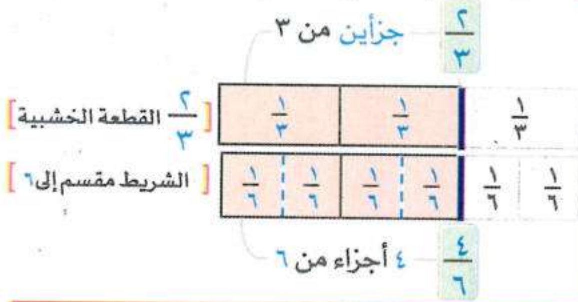


• شارك تلميذك فى استنتاج أن : $\frac{٢}{٣} = \frac{٤}{٦} = \frac{٨}{١٢}$ ، وبذلك $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٨}{١٢}$ كسور مكافئة للكسر $\frac{٢}{٣}$ (لأنها تقع على نفس الموضع على الشريط الكسرى) .

٢ اقرأ ، ثم أجب مستخدمًا (النماذج و خطوط الأعداد) كما بالمثال :

مثال

استخدم نجار $\frac{٢}{٣}$ قطعة خشبية، ويريد تغطيتها بشريط لاصق ، طول القطعة الواحدة منه $\frac{١}{٦}$ متر.



(١) ٢ أجزاء من ٣ تكافئ ....٤.... أجزاء من ٦

(٢) $\frac{٢}{٣} = \frac{٤}{٦}$

(٣) عدد القطع اللازمة لتغطية القطعة الخشبية هى = ...٤.... قطع .

١ لدى (تقى) $\frac{٣}{٤}$ قالب شيكولاته ، أرادت أن توزعها على أصدقائها ، بحيث يأخذ كل واحد منهم $\frac{١}{٨}$ القالب .

[$\frac{٣}{٤}$ قالب الشيكولاته]

[القالب مقسم إلى ٨]

(١) ٣ أجزاء من ٤ تكافئ .... أجزاء من ٨

(٢) $\frac{٣}{٤} = \frac{......}{٨}$

(٣) عدد أصدقاء (تقى) = ... أصدقاء.

٢ لدى حداد قطعة حديد طولها $\frac{٥}{٦}$ م، يريد تقسيمها إلى قطع صغيرة ، طول القطعة الواحدة منها $\frac{١}{١٢}$ متر .

[$\frac{٥}{٦}$ قطعة الحديد] ٠ ١

[القطعة مُقسَّمة إلى ١٢] ٠ ١

(١) ٥ أجزاء من ٦ تكافئ .... أجزاء من ١٢

(٢) $\frac{٥}{٦} = \frac{......}{١٢}$

(٣) عدد القطع الصغيرة التى طول كل واحدة منها $\frac{١}{١٢}$ متر = ... قطع .

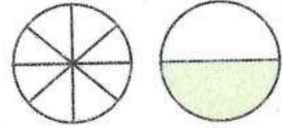


- اطلب من تلميذك تقسيم قطعة الخشب إلى ٣ أثلاث تبعًا للكسر الأول ثم إكمال تقسيم كل $\frac{١}{٣}$ إلى نصفين ($\frac{١}{٦}$ و $\frac{١}{٦}$) .
- اسأل تلميذك (ما عدد الأجزاء من ٦ التى تكافئ $\frac{٢}{٣}$ ؟) ، وضّح له أن ($\frac{٢}{٣}$ يكافئ ٤ أجزاء من ٦)



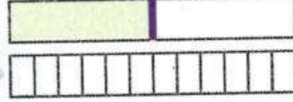
قيّم تلميذك حتى الدرس ٢ مجموعة (أ)

١ لوّن لتمثيل (كسر مكافئ لـ $\frac{١}{٢}$) ، ثم أكمل :

١


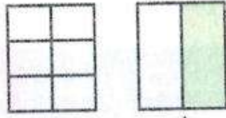
$\frac{١}{٢}$ = ——

كم ثُمنًا يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟ ....

٢


$\frac{١}{٢}$ = ——

كم جزءًا من ١٢ يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟ ....

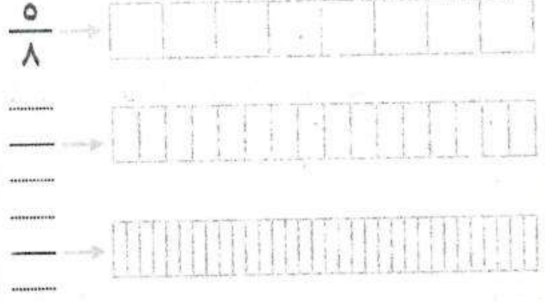
٣


$\frac{١}{٢}$ = ——

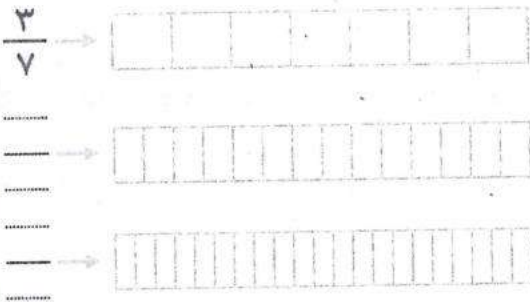
كم سُدسًا يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟ ....

٢ أكمل الكسور المكافئة لكل كسر :

١ $\frac{٥}{٨}$ = —— = ——



٢ $\frac{٣}{٧}$ = —— = ——



٣ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ $\frac{١}{٢}$ = $\frac{...}{١٠}$ [٤ ، ٥ ، ٦]

٢ $\frac{١}{٢}$ = $\frac{...}{١٦}$ [٧ ، ٨ ، ٩]

٣ $\frac{١}{٢}$ = $\frac{٣}{...}$ [٤ ، ٥ ، ٦]

٤ $\frac{١}{٢}$ = $\frac{٧}{...}$ [١٢ ، ١٤ ، ١٦]

٤ حِل المسألة الكلامية الآتية :



طريق طوله $\frac{٣}{٤}$ كيلومتر، يُراد وضع عمود إنارة عند كل $\frac{١}{٨}$ كيلومتر. احسب عدد أعمدة الإنارة على الطريق .

عدد الأعمدة = ... أعمدة .



لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٢٢

الدرسان ٣ ، ٤

- أنماط الكسور المتكافئة
- الكسور المتكافئة باستخدام خط الأعداد



تعلّم

أولًا أنماط الكسور المتكافئة



كيف أستطيع وصف الأنماط والعلاقات بين البسط والمقام فى الكسور المتكافئة



لاحظ

• وصِف الأنماط والعلاقات بين البسط والمقام فى الكسور المتكافئة الآتية:

$$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦} = \frac{٤}{٨}$$

١ **المقام ضعف البسط** [(٢ ضعف ١) ، (٤ ضعف ٢) ، (٦ ضعف ٣) ، ....]

ضعف $\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦} = \frac{٤}{٨}$

٢ **البسط نصف المقام** [(١ نصف ٢) ، (٢ نصف ٤) ، (٣ نصف ٦) ، ....]

نصف $\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦} = \frac{٤}{٨}$

٣ **البسط يزيد بمقدار (١)** [١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ....]

$$\frac{١}{٢} \xrightarrow{+١} \frac{٢}{٤} \xrightarrow{+١} \frac{٣}{٦} \xrightarrow{+١} \frac{٤}{٨} \xrightarrow{+١} \frac{٥}{١٠}$$

$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦} = \frac{٤}{٨} = \frac{٥}{١٠}$

٤ **المقام يزيد بمقدار (٢)** [٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ....]

$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦} = \frac{٤}{٨} = \frac{٥}{١٠}$

$$\frac{١}{٢} \xrightarrow{+٢} \frac{٢}{٤} \xrightarrow{+٢} \frac{٣}{٦} \xrightarrow{+٢} \frac{٤}{٨} \xrightarrow{+٢} \frac{٥}{١٠}$$

إيجاد الكسور المتكافئة عن طريق عمليتى الضرب أو القسمة

١ أوجد العدد المجهول فى (**الكسور المتكافئة**) التالية كما بالأمثلة :

أمثلة

$\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{٨}$ (×٢ ، ×٢)

$\frac{٥٠}{٥٠} = \frac{١٠}{١٠}$ (÷٥ ، ÷٥)

$\frac{١}{٢} = \frac{١٠}{٢٠}$ (×١٠ ، ×١٠)

١ $\frac{٢}{٥} = \frac{......}{١٠}$ (×٢ ، ×٢)

٢ $\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{......}$ (×٢ ، ×٢)

٣ $\frac{٢}{٣} = \frac{٦}{......}$ (×٣ ، ×٣)

٤ $\frac{٦}{١٢} = \frac{......}{٦}$ (÷٢ ، ÷٢)

٥ $\frac{٤}{٨} = \frac{......}{٢}$ (÷٤ ، ÷٤)

٦ $\frac{٦}{٨} = \frac{......}{......}$ (÷٢ ، ÷٢)

٧ $\frac{١٤}{١٦} = \frac{......}{......}$ (÷٢ ، ÷٢)

٨ $\frac{٨}{١٦} = \frac{......}{......}$ (÷٨ ، ÷٨)

٩ $\frac{٦}{١٤} = \frac{......}{......}$ (÷٢ ، ÷٢)

٢ حوِّط حول (**الكسر المكافئ**) كما بالمثال :

مثال

$\frac{٤}{٧} = \frac{٨}{١٤}$ (×٢ ، ×٢) [$\frac{٦}{٧}$ ، $\frac{٤}{١٢}$ ، ($\frac{٨}{١٤}$)]

١ $\frac{٤}{٥} =$ .... [$\frac{٨}{١٠}$ ، $\frac{٦}{١٠}$ ، $\frac{٧}{١٠}$]

٢ $\frac{٣}{٤} =$ .... [$\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٥}{٨}$]

٣ $\frac{١}{٢} =$ .... [$\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$]

٤ $\frac{٣}{٦} =$ .... [$\frac{٥}{١٢}$ ، $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٦}{١٢}$]

٥ $\frac{٧}{٨} =$ .... [$\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{١٤}{١٦}$ ، $\frac{١٢}{١٦}$]



• وضِّح لتلميذك :- كيفية إيجاد (الكسور المتكافئة) باستخدام عمليتى الضرب أو القسمة .

- كيفية إيجاد العدد المجهول فى الكسور المتكافئة عن طريق ضرب أو قسمة كلًا من البسط والمقام على نفس العدد .

٣ أوجد العدد المجهول فى (الكسور المتكافئة) التالية :

١) $\frac{٢}{٣} = \frac{٦}{......}$ ٢) $\frac{٤}{٦} = \frac{١٢}{......}$ ٣) $\frac{٥}{٧} = \frac{٥٠}{......}$

٤) $\frac{٧}{٧} = \frac{......}{٦}$ ٥) $\frac{٤}{٧} = \frac{......}{١٤}$ ٦) $\frac{٥}{٩} = \frac{١٥}{......}$

٧) $\frac{٣}{٨} = \frac{٢١}{......}$ ٨) $\frac{٢}{٩} = \frac{......}{٣٦}$ ٩) $\frac{٤}{٥} = \frac{٣٦}{......}$

١٠) $\frac{٢}{٤} = \frac{١}{......}$ ١١) $\frac{٤}{٦} = \frac{......}{٣}$ ١٢) $\frac{٣}{٤} = \frac{١٢}{......}$

١٣) $\frac{٣}{٨} = \frac{٩}{......}$ ١٤) $\frac{١}{٢} = \frac{٥}{......}$ ١٥) $\frac{٤}{......} = \frac{......}{٣}$

١٦) $\frac{١}{٢} = \frac{٢}{......} = \frac{٣}{......} = \frac{٤}{......} = \frac{......}{١٠} = \frac{......}{١٢}$

٤ أكمل ما يأتى كما بالمثال :

مثال $\frac{٣}{٨}$ يكافئ كسر مقامه ١٦ هو $\frac{٦}{١٦}$ ، لأن: $\frac{٣}{٨} = \frac{٦}{١٦}$ (× ٢ ، × ٢)

١) $\frac{٢}{٣}$ يكافئ كسر مقامه ٩ هو $\frac{......}{......}$ ، لأن: $\frac{٢}{٣} = \frac{......}{......}$ (...... ، ......)

٢) $\frac{١}{٢}$ يكافئ كسر بسطه ٤ هو $\frac{......}{......}$ ، لأن: $\frac{١}{٢} = \frac{......}{......}$ (...... ، ......)

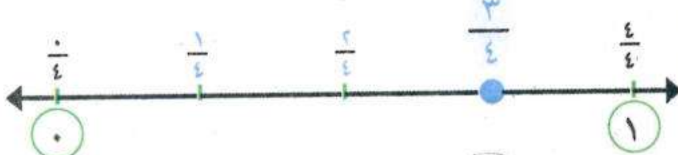
٣) $\frac{٥}{٧}$ يكافئ كسر بسطه ١٠ هو $\frac{......}{......}$ ، لأن: $\frac{٥}{٧} = \frac{......}{......}$ (...... ، ......)

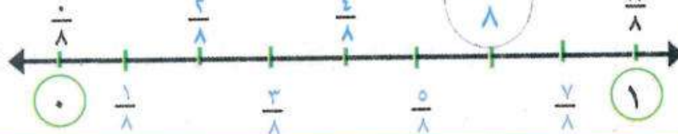


ثانيًا الكسور المتكافئة باستخدام خط الأعداد

٥ أكمل خطوط الأعداد، ثم أوجد (كسر يكافئ) الكسر المُحدَّد على خط الأعداد الأول كما بالمثال:

مثال

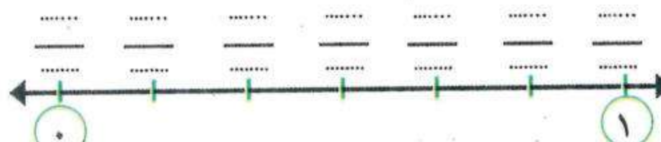




٣/٤ = ٦/٨

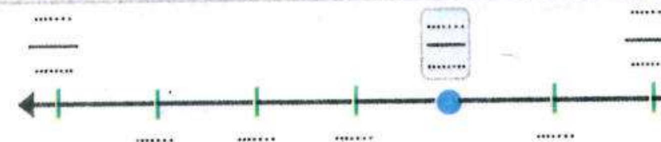
١

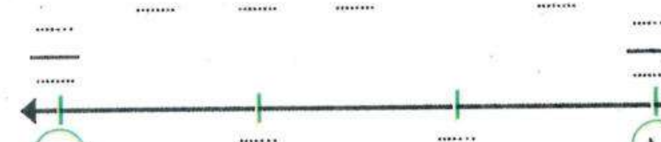




١/٣ = .../.......

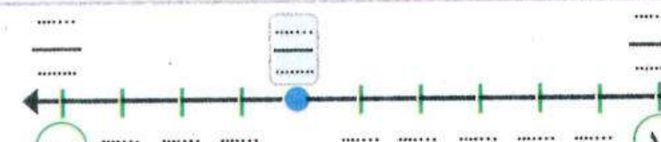
٢

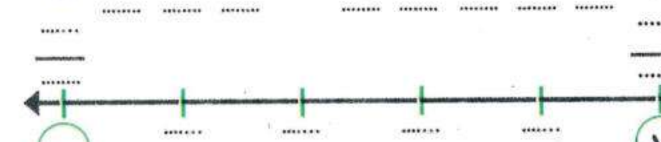




٤/٦ = .../.......

٣





٤/١٠ = .../.......



قيِّم تلميذك حتى الدرس ٤ مجموعة (أ)

١ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ $\frac{١}{٢} = \frac{......}{......}$ [$\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٥}$]

٢ $\frac{٤}{٥} = \frac{......}{......}$ [$\frac{٨}{١٠}$ ، $\frac{٨}{٩}$ ، $\frac{٧}{١٠}$ ، $\frac{٤}{١٠}$]

٣ $\frac{٥}{١٠} + \frac{٤}{١٠} = \frac{......}{......}$ [١ ، $\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{٩}{١٠}$ ، $\frac{٤}{١٠}$]

٤ $\frac{٣}{٧} = \frac{٦}{......}$ [٧ ، ٣ ، ٦ ، ١٤]

٥ الكسر الذى يمثل الجزء الملون فى الشكل ▭ هو...... [$\frac{١}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٤}{٨}$ ، ١]

٢ أكمل ما يأتى :

١ $\frac{١}{٢} = \frac{......}{١٠}$

٢ $\frac{٥}{٦} = \frac{......}{١٨}$

٣ $\frac{٤}{٥} = \frac{١٦}{......}$

٤ $\frac{١}{٢}$ الـ١٢ = ...

٥ $\frac{......}{٤} = \frac{١٥}{٢٠}$

٦ $\frac{٢}{٣}$ يكافئ الكسر $\frac{......}{١٥}$

٣ استخدم خط الأعداد وحدِّد الكسر المعطى والكسر المكافئ له .

$\frac{٤}{٥} = $ ....





٤ حِل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (نماذج الكسور أو خط الأعداد) :

شرب (ماجد) $\frac{١}{٢}$ لتر عصير ، وشرب (عمر) نفس الكمية من العصير قياسًا بالأرباع . ما الكسر الذى يُعبر عن الكمية التى شربها (عمر) ؟



لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٢٣

نموذج (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١) $\frac{٣}{٤} = \frac{......}{......}$ [$\frac{٦}{٧}$ ، $\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٤}{٨}$]

٢) $\frac{......}{٦} = \frac{١٥}{١٨}$ [٥ ، ٣ ، ٤ ، ٢]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١) أكمل النمط : $\frac{٢}{٣} = \frac{......}{٦} = \frac{٨}{......} = \frac{......}{١٥}$

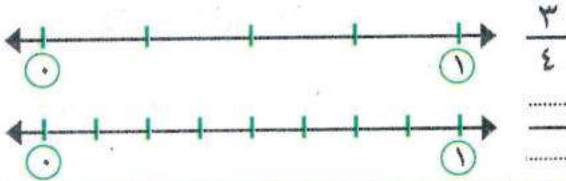
٢) استخدم الشرائط الكسرية لتكوين كسران متكافئان ،

$\frac{٢}{٥} = \frac{......}{١٠}$

$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$

٣) استخدم خط الأعداد ، وحدِّد الكسر المُعطى والكسر المكافئ له ،

$\frac{٣}{٤} = \frac{......}{......}$



نموذج (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

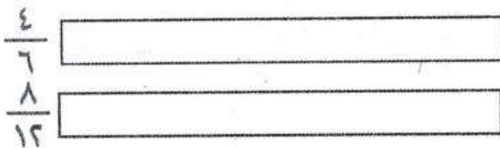
١) $\frac{٥}{٢٠}$ يكافئ الكسر .... [$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$]

٢) $\frac{٧}{٤٩} = \frac{١}{......}$ [٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩]

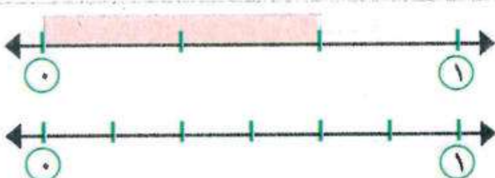
٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١) أكمل النمط : $\frac{٤}{٥} = \frac{١٢}{......} = \frac{......}{١٠} = \frac{١٦}{......} = \frac{......}{٢٥}$

٢) وضح أن الكسرين $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٨}{١٢}$ متكافئان باستخدام النماذج.



٣) اكتب الكسر المحدَّد على خط الأعداد الأول ، ثم استخدم الخط الثانى لإيجاد كسر مكافئ له .



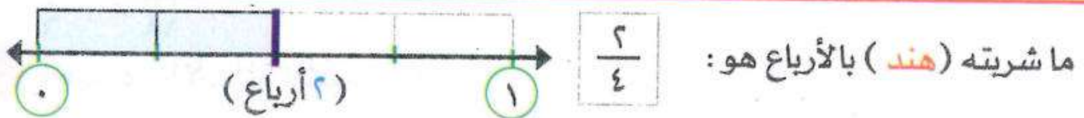
الدرس ٥

- تطبيقات حياتية على الكسور المتكافئة

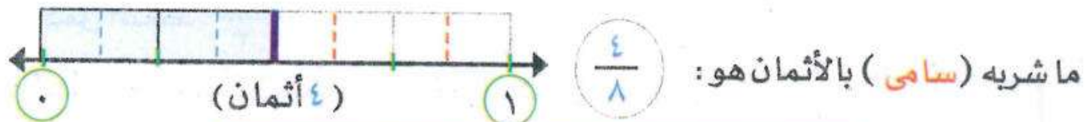
اقرأ ، وأجب باستخدام (خط الأعداد) لمساعدتك فى الحل ، ثم أكمل كما بالمثال :

مثال اشترت الأم زجاجة لبن ، شربت (هند) $\frac{٢}{٤}$ من زجاجة اللبن ، وأعطت (سامى) نفس الكمية التى شربتها (هند) .

ما شربته (هند) بالأرباع هو : $\frac{٢}{٤}$



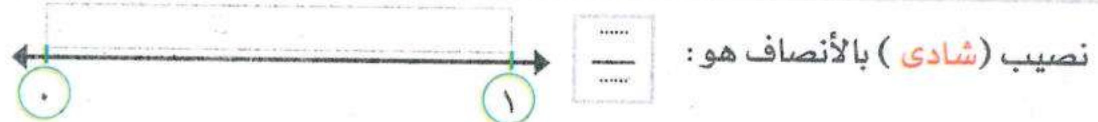
ما شربه (سامى) بالأثمان هو : $\frac{٤}{٨}$



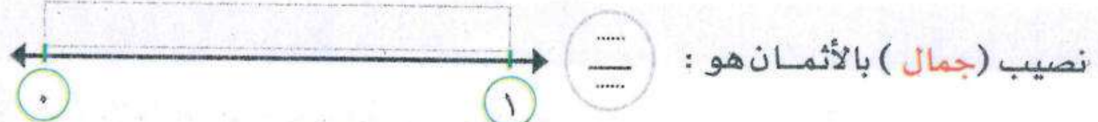
٢ أرباع = ٤ أثمان ، الكسور المتكافئة هى $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٤}{٨}$

١ أحضر الأب عُلبة جُبن بها ٨ قطع قسَّمها نصفين بين (شادى) و(جمال) .

نصيب (شادى) بالأنصاف هو : $\frac{......}{......}$



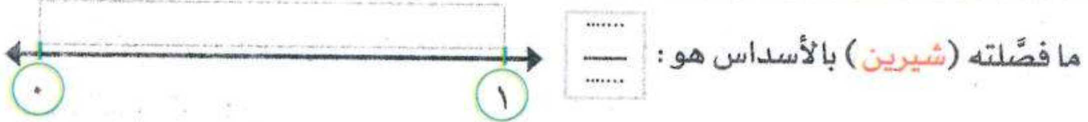
نصيب (جمال) بالأثمان هو : $\frac{......}{......}$



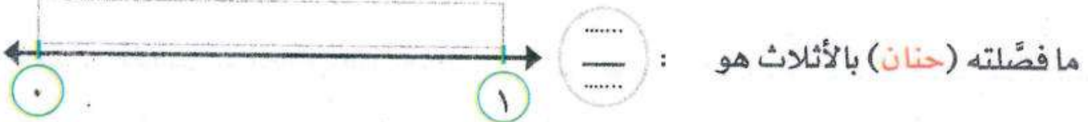
..... أنصاف = ... أثمان ، الكسور المتكافئة هى ...... ، ......

٢ اشترت أم لابنتيها (شيرين) و (حنان) قطعتين متساويتين من القماش ، فصّلت (شيرين) $\frac{٤}{٦}$ من قطعتها بلوزة ، وفصّلت (حنان) $\frac{٢}{٣}$ من قطعتها جاكت . هل توجد كسور متكافئة ؟ عبّر عن رأيك .

ما فصّلته (شيرين) بالأسداس هو : $\frac{......}{......}$

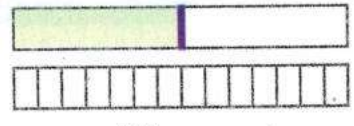


ما فصّلته (حنان) بالأثلاث هو : $\frac{......}{......}$



..... أسداس = ... أثلاث ، الكسور المتكافئة هى ...... ، ......

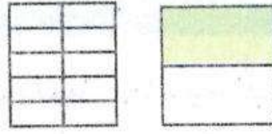
١ لوّن لتمثيل (كسر مكافئ لـ $\frac{١}{٢}$) ، ثم أكمل :

١


$\frac{١}{٢} = \frac{......}{......}$

كم جزءًا من ١٤ يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟

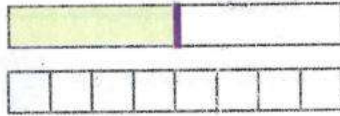
....

٢


$\frac{١}{٢} = \frac{......}{......}$

كم عُشرًا يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟

....

٣


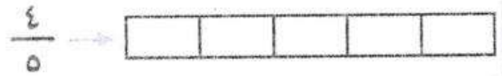
$\frac{١}{٢} = \frac{......}{......}$

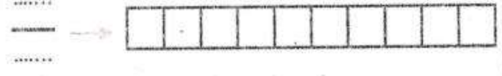
كم ثُمنًا يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟

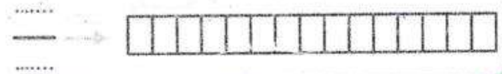
....

٢ أكمل الكسور المكافئة لكلًا من :

١ $\frac{٤}{٥} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$

 $\frac{٤}{٥}$

 $\frac{......}{......}$

 $\frac{......}{......}$

٢ $\frac{٢}{٣} = \frac{٤}{......} = \frac{......}{٩}$

٣ $\frac{٣}{٧} = \frac{٦}{......} = \frac{......}{٢١}$

٤ $\frac{٥}{٨} = \frac{......}{١٦} = \frac{......}{٢٤}$

٥ $\frac{١}{٦} = \frac{٢}{......} = \frac{......}{١٨}$

٣ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ $\frac{١}{٨} = \frac{٤}{......}$ [٢٤ ، ٤٠ ، ٣٢]

٢ $\frac{٣٢}{٣٦} = \frac{......}{٩}$ [٨ ، ٧ ، ٩]

٣ $\frac{١٢}{١٤} = \frac{......}{......}$ [$\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٦}{٧}$ ، $\frac{٧}{٨}$]

٤ $\frac{٣}{٨} = \frac{......}{......}$ [$\frac{٩}{٣٢}$ ، $\frac{٩}{٢٤}$ ، $\frac{٩}{٤٠}$]

٤ حِل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (نماذج الكسور أو خط الأعداد) :

اشترت (رحمة) بيتزا ، وقامت بتقسيمها إلى ٤ أجزاء ، فإذا أكلت $\frac{٣}{٤}$ البيتزا وأعطت لأختها الباقى . فما هى الكمية التى أكلتها (رحمة) من البيتزا بالأثمان؟

...... أرباع = ... أثمان ، الكسور المتكافئة هى ...... ، ......


لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٢٤

الدروس ٦ – ٨

- القسمة باستخدام النماذج الشريطية
- مسائل كلامية عن القسمة
- العلاقة بين الضرب والقسمة

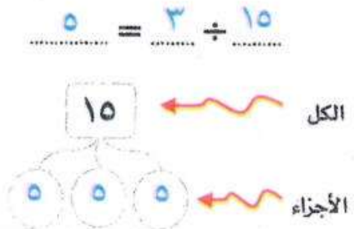
تعلّم  أولًا القسمة باستخدام النماذج الشريطية

١ حِل مسألة القسمة الآتية بطريقتين كما بالمثال :

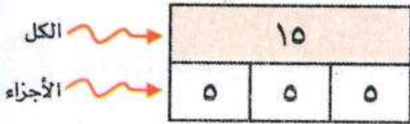
مثال **مسألة القسمة** ١٥ ÷ ٣ = ٥ ، لأن: ٣ × ٥ = ١٥

١ باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل

١٥ ÷ ٣ = ٥



٢ باستخدام نموذج شريطى



[نُقسِّم ١٥ إلى ٣ أجزاء متساوية كل جزء = ٥]

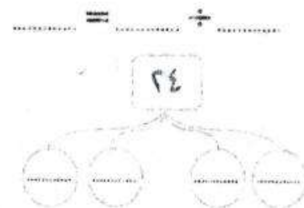
 لاحظ أن : فى مسألة القسمة : ١٥ ÷ ٣ = ٥

- يُسمى ١٥ (مقسوم) ، ٣ (مقسوم عليه) ، ٥ (خارج القسمة)

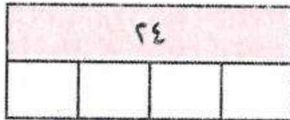
مسألة القسمة ٢٤ ÷ ٤ = ... ، لأن: .... × .... = ...

١ باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل

.... ÷ .... = ...



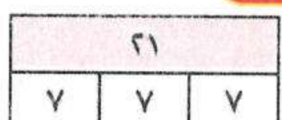
٢ باستخدام نموذج شريطى



[نُقسِّم ٢٤ إلى ٤ أجزاء متساوية كل جزء = ...]

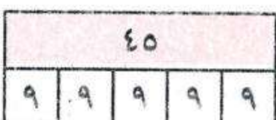
٢ أكمل عمليات القسمة باستخدام (**النموذج الشريطى**) كما بالمثال :

مثال



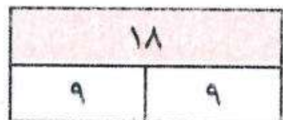
٢١ ÷ ٣ = ٧

١



.... ÷ .... = ...

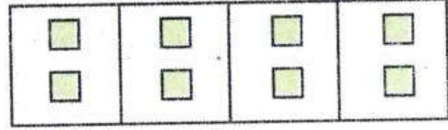
٢



.... ÷ .... = ...

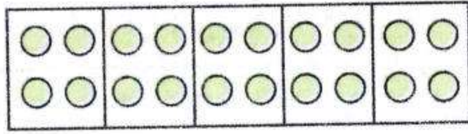
٣ اكتب (مسألة القسمة) التي تُعبِّر عن كل نموذج ، ثم أوجد الناتج كما بالمثال :

مثال



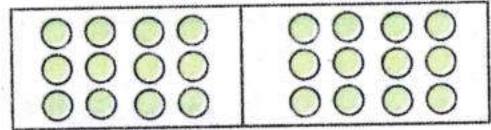
- مسألة القسمة = ٨ ÷ ٤
- الناتج = ٢

١



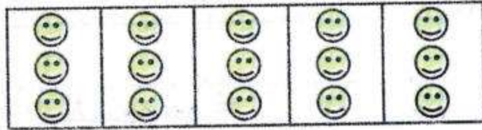
- مسألة القسمة = ... ÷ ....
- الناتج = ...

٢



- مسألة القسمة = ... ÷ ....
- الناتج = ...

٣



- مسألة القسمة = ... ÷ ....
- الناتج = ...

٤ ارسم (نموذج علاقة الأجزاء بالكل) لكل مسألة قسمة ، ثم أوجد الناتج كما بالمثال :

مثال

٢٧ ÷ ٣ = ٩



لأن : ٣ × ٩ = ٢٧

١ ٤٥ ÷ ٥ = ...

لأن : ....

٢ ١٨ ÷ ٦ = ...

لأن : ....

٣ ٢٤ ÷ ٨ = ...

لأن : ....

٥ أكمل (النموذج الشريطى) لإيجاد (المقسوم) ، و (خارج القسمة) كما بالمثال:

مثال ٣٠ ÷ ٦

٣٠					
٥	٥	٥	٥	٥	٥

- المقسوم هو = ٣٠
- خارج القسمة = ٥

١ ٢٠ ÷ ٥

٢٠

- المقسوم هو = ...
- خارج القسمة = ...

٢ ٥٦ ÷ ٨

٥٦

- المقسوم هو = ...
- خارج القسمة = ...

٣ ١٤ ÷ ٢

١٤

- المقسوم هو = ...
- خارج القسمة = ...

ثانيًا مسائل كلامية عن القسمة

١ حِل المسائل الكلامية الآتية (بطريقتين مختلفتين) كما بالمثال :

مثال قامت (هدى) بتوزيع ٣٥ قطعة من الشيكولاته على أصدقائها الخمسة بالتساوى احسب نصيب كل صديق من الشيكولاته .

باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل

نصيب كل صديق = ٣٥ ÷ ٥

= ٧ قطع شيكولاته

٣٥

٧ ٧ ٧ ٧ ٧

باستخدام نموذج شريطى

نصيب كل صديق = ٣٥ ÷ ٥

= ٧ قطع شيكولاته

٣٥				
٧	٧	٧	٧	٧

[نُقسّم ٣٥ إلى ٥ أجزاء متساوية كل جزء = ٧]

١ قسّم المُعلم ٤٢ قلم على ٦ تلاميذ بالتساوى . فما نصيب كل تلميذ من الأقلام ؟

باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل

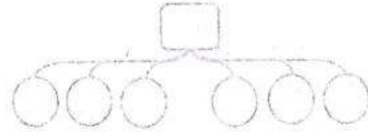
نصيب كل تلميذ = ... ÷ ....

= .... أقلام .

باستخدام نموذج شريطى

[نُقسّم ...... إلى ...... أجزاء متساوية كل جزء = ...]

٢ قام الأب بتوزيع ٦٠ جنيهًا على أبنائه الستة بالتساوى. فما نصيب كل ابن من الجنيهات؟

باستخدام نموذج علاقة الأجزاء بالكل	باستخدام نموذج شريطى
نصيب كل ابن = ... ÷ .... = ... جنيهات . 	[نُقسِّم ...... إلى ...... أجزاء متساوية كل جزء = ...]

٢ اكتب مسألة كلامية تُعبِّر عن (عملية القسمة) باستخدام النموذج الشريطى المعطى (عليك إكمال النموذج الشريطى لأنه ليس مكتملًا) كما بالمثال :

النموذج الشريطى	المسألة الكلامية
مثال ٤٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ – تقسيم الشريط إلى ٩ أجزاء متساوية. (كل جزء به ٥) لأن: ٤٥ ÷ ٩ = ٥	يُراد تقسيم ٤٥ جنيهًا على ٩ أشخاص بالتساوى . فما نصيب كل شخص من الجنيهات ؟
١ ٣٢ – تقسيم الشريط إلى ...... أجزاء متساوية. لأن : .... ÷ .... = ...	....
٢ ٢٤ – تقسيم الشريط إلى ...... أجزاء متساوية. لأن : .... ÷ .... = ...	....



• ساعد تلميذك فى كتابة مسائل كلامية تُعبِّر عن السياق الموضح .

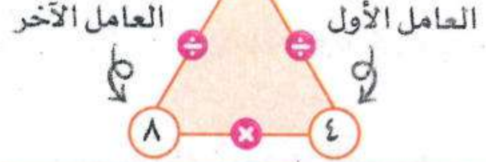
ثالثًا العلاقة بين الضرب والقسمة

مثلث الحقائق الرياضية (مجموعة حقائق العائلة)



تذكر

حاصل ضرب العاملين



حقائق الضرب

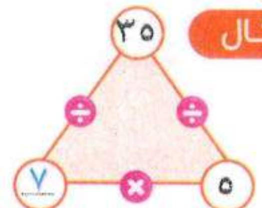
٤ × ٨ = ٣٢
٨ × ٤ = ٣٢

حقائق القسمة

٣٢ ÷ ٨ = ٤
٣٢ ÷ ٤ = ٨

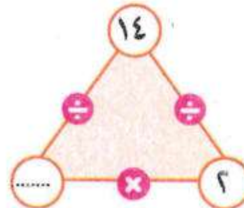
١ أوجد العامل المجهول فى (مثلث الحقائق الرياضية) كما بالمثال :

مثال



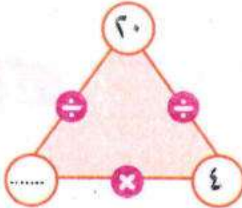
٥ × ٧ = ٣٥
٧ × ٥ = ٣٥
٣٥ ÷ ٥ = ٧
٣٥ ÷ ٧ = ٥

١



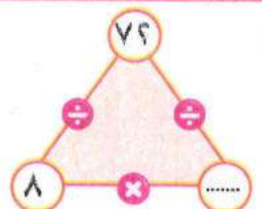
...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

٢



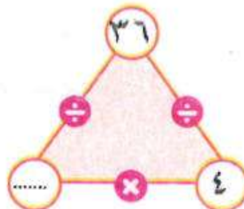
...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

٣



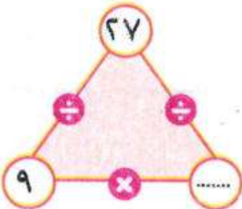
...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

٤



...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

٥



...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

- ساعد تلميذك على فهم العلاقة بين الضرب والقسمة باستخدام مثلثات الحقائق الرياضية (مجموعة حقائق العائلة) .
- وجه تلميذك لاكتشاف العلاقة بين الضرب و القسمة والتعرف على مثلث حقائق العائلة وكيف تنطبق حقائق الضرب والقسمة على مسألة من عاملين وحاصل الضرب .
- ذكّر تلميذك بخاصية الإبدال فى الضرب حيث أن : ٤ × ٨ = ٨ × ٤ = ٣٢

٢ أكمل حَل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

- أحضر (سامر) ٢٠ قطعة حلوى لتوزيعها على أفراد أسرته . فما عدد الطرق المحتملة التى يمكن من خلالها مشاركة قطع الحلوى بالتساوى مع أفراد أسرته ؟

أكمل عمليات التقسيم كما بالمثال :

	عملية القسمة (باستخدام مثلث الحقائق الرياضية)		عدد الأفراد	نصيب كل فرد
مثال	٢٠ ، ÷ ، ÷ ، ١ ، × ، ٢٠	٢٠ ÷ ١ = ٢٠	١	٢٠ قطعة حلوى
		٢٠ ÷ ٢٠ = ١	٢٠	قطعة واحدة فقط
١	٢٠ ، ÷ ، ÷ ، ٤ ، × ،	...... ÷ ...... = ...		
		...... ÷ ...... = ...		
٢	٢٠ ، ÷ ، ÷ ، ١٠ ، × ،	...... ÷ ...... = ...		
		...... ÷ ...... = ...		

- قسَّم (عادل) ٤٠ زهرة على أصدقائه بالتساوى ، أكمل عمليات التقسيم التالية :

	عملية القسمة (باستخدام مثلث الحقائق الرياضية)		عدد الأصدقاء	نصيب كل صديق
١	٤٠ ، ÷ ، ÷ ، ٨ ، × ،	...... ÷ ...... = ...		
		...... ÷ ...... = ...		
٢	٤٠ ، ÷ ، ÷ ، ٤ ، × ،	...... ÷ ...... = ...		
		...... ÷ ...... = ...		

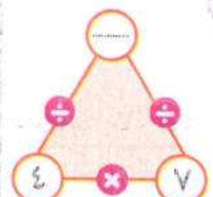
- ساعد تلميذك فى البحث عن عوامل ضرب العدد ٢٠ وهى (١ × ٢٠) (٢ × ١٠) (٤ × ٥) ليكون كل عامل منهم طريقة للتقسيم مثل : (١ × ٢٠) تعنى أنه يمكن توزيع ٢٠ قطعة على فرد واحد (يأخذهم كلهم) أو على ٢٠ فرد (كل فرد يأخذ قطعة واحدة) وهكذا ..



قيِّم تلميذك حتى الدرس ٨ مجموعة (أ)

١ أوجد العدد المجهول فى كل (**مثلثات الحقائق الرياضية**) التالية ، ثم أكمل :

(١)



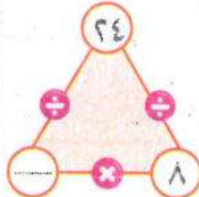
...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

(٢)



...... × ...... = ...

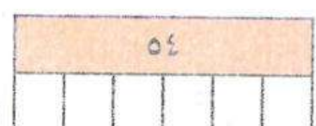
...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

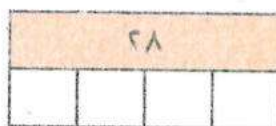
٢ أكمل عمليات القسمة ، ثم أوجد خارج القسمة :

(١)



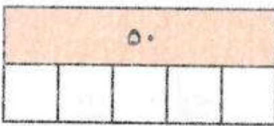
...... ÷ ...... = ...

(٢)



...... ÷ ...... = ...

(٣)



...... ÷ ...... = ...

(٤)



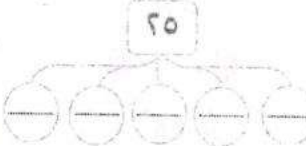
...... ÷ ...... = ...

(٥)



...... ÷ ...... = ...

(٦)



...... ÷ ...... = ...

٣ حِل المسائل الكلامية التالية حسب المطلوب :

[ارسم (خط أعداد) أو (نموذجًا) أو (شريط كسرى) لمساعدتك فى الحل]

(١) ٣٠ عصفورة يراد وضعهم فى ٦ أقفاص . فما عدد العصافير فى كل قفص ؟

....

(٢) شربت (**فريدة**) $\frac{٢}{٣}$ لتر من اللبن ، وشربت (**منال**) نفس الكمية من اللبن قياسًا بالأسداس . ما الكسر الذى يُعبِّر عن الكمية التى شربتها (**منال**) ؟

....

(٣) قامت (**أمنية**) بتوزيع ٧٢ كتاب على ٩ أرفف . احسب عدد الكتب على كل رف .

....



لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٢٥

نموذج (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ إذا كان ٥ × ٦ = ٣٠ ، فإن .... ÷ ٥ = ٦ [٥ ، ٦ ، ٣٠ ، ٣٥]

٢ المقسوم فى النموذج

٢٤		
٨	٨	٨

هو ...... [٨ ، ٣ ، ٢٤ ، ٦]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ أكمل ما ياتى : ١) مسألة القسمة التى تعبرعن النموذج

٢٠			
٥	٥	٥	٥

هى ...... ÷ ....

٢) خارج القسمة للمسألة التى تعبرعن النموذج

٢٧		
٩	٩	٩

هو ....

٢ يريد (علاء) تقسيم ٥٠ جنيهًا على ٥ من أصدقائه بالتساوى ،

فما نصيب كل منهم؟ (استخدم نموذج شريطى للحل) ....

٣ اكتب مسألة ضرب ومسألة قسمة تعبران عن مجموعة الحقائق ٣ ، ٧ ، ٢١

....

نموذج (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ إذا كان ٢٧ ÷ ٣ = ٩ ، فإن ٣ × ٩ = ... [٣ ، ٩ ، ٢٧ ، ١٨]

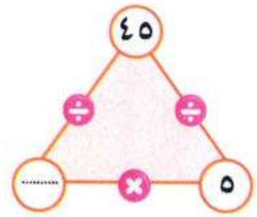
٢ خارج القسمة فى النموذج

٢٤	
١٢	١٢

هو ..... [١٢ ، ٢٤ ، ٢ ، ٦]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ أوجد العدد المجهول



...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

٢ أكمل لإيجاد خارج القسمة :

٢٨			
٧	٧	٧	٧

مسألة القسمة .... ÷ .... = ...

المقسوم عليه ....

٣ كوِّن مسألة كلامية مستخدمًا عملية الضرب (٥ × ٨ = ...) ثم حلها .

....



١٠ قيّم تلميذك حتى الفصل

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١) $\frac{٣}{٤} = \frac{......}{......}$ [$\frac{٩}{١٥}$ ، $\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{٦}{١٦}$]

٢) $\frac{٣}{٧} = \frac{......}{......}$ [$\frac{٦}{٤٢}$ ، $\frac{٣٠}{٧٠}$ ، $\frac{٩}{٢٨}$]

٣) $\frac{٥}{٩} = \frac{......}{٢٧}$ [١٥ ، ١٠ ، ٢٠]

٤) ٤٩ ÷ ٧ = ... [٧ ، ٦ ، ٥]

٥) ...... ÷ ٩ = ٧ [٨١ ، ٥٦ ، ٦٣]

٦) ٨ × .... = ٤٨ [٤ ، ٦ ، ٥]

٢ أكمل ما يأتى :

١) $\frac{٥}{٦} = \frac{......}{٢٤}$

٢) $\frac{٩}{١١} = \frac{١٨}{......}$

٣) $\frac{٥٤}{٦٠} = \frac{٩}{......}$

٤) $\frac{٤}{٧} = \frac{٨}{......} = \frac{......}{٢١}$

٥) $\frac{٣}{٥} = \frac{٦}{......} = \frac{......}{٢٠}$

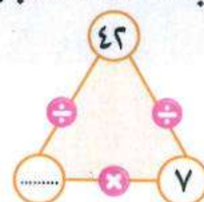
٦) $\frac{١}{٢} = \frac{٤}{......} = \frac{......}{١٠}$

٣ أكمل النمط ووَصْفه :

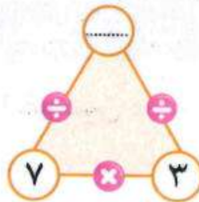
$\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٦}{٩}$ ، $\frac{٨}{......}$ ، $\frac{١٠}{......}$ ، $\frac{١٢}{......}$

وصف النمط : المقام يزيد بمقدار .... ، والبسط يزيد بمقدار ....

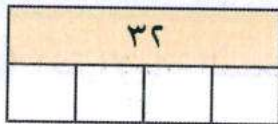
٤ أوجد العدد المجهول ، ثم أكمل :

١)


٤٢ ÷ ٧ = ...
٧ × .... = ٤٢

٢)


.... ÷ ٧ = ٣
٣ × ٧ = ...

٣)


٣٢ ÷ ٤ = ...
لأن : .... × ٤ = ٣٢

٥ حِل المسائل الكلامية الآتية حسب المطلوب :

[ارسم (خط أعداد) أو (نموذجًا) أو (شريط كسرى) لمساعدتك فى الحل]

١) تصنع (مى) سجادة وتحتاج السجادة إلى $\frac{٢}{٣}$ متر من الموكيت ،
وأرادت (مى) استخدام قطع موكيت ، طول كلاً منها $\frac{١}{٦}$ متر.
فما عدد القطع التى يبلغ طولها $\frac{١}{٦}$ متر التى تحتاجها (مى) ؟

....

٢) يوجد ٥٤ عُلبة عصير فى محل تم توزيعها على ٦ عائلات بالتساوى ،
احسب نصيب كل عائلة . باستخدام طريقتين مختلفتين .

....



الفصل ١١
الدروس ١ - ٧

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلم
١	حقائق الضرب باستراتيجيات متنوعة.	• اكتساب الطلاقة فى ضرب أعداد مكوّنة من رقم واحد . • تحديد استراتيجيات لمساعدتهم على تذكر حقائق الضرب .
٢ - ٤	- مسائل كلامية على الضرب والقسمة . - كتابة مسائل كلامية على الضرب . - كتابة مسائل كلامية على القسمة .	• كتابة مسائل لتمثيل الروابط بين الضرب والقسمة فى مجموعة من حقائق العائلة . • كتابة مسائل فيها عدد مجهول واحد لتمثيل مسائل كلامية . • حل مسائل تتضمن قيمة مجهولة واحدة . • كتابة مسائل كلامية تمثل مسائل معطاة . • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الضرب الكلامية . • تعريف القسمة .
٥	مسائل كلامية على المحيط و المساحة .	• إيجاد مساحة أشكال هندسية رباعية ومحيطها . • إيجاد محيط أشكال هندسية غيررباعية . • التعاون لكتابة تعريف للمساحة والمحيط .
٦، ٧	- المحيط بمعلومية المساحة وطول أحد الأضلاع . - تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة .	• إيجاد محيط مستطيل عند معرفة مساحته و أحد أبعاده . • إكمال مشروع تصميم منزل لتوضيح الفهم للمساحة والمحيط .

اختبار شهر مارس حتى نهاية الفصل ١١

الدرس ١

حقائق الضرب باستراتيجيات متنوعة

تعلّم



استراتيجيات حقائق عملية الضرب

١ الضرب × (٠)

أى عدد × ٠ = ٠

مثل ٤ × ٠ = ٠ ، ٩ × ٠ = ٠

٢ الضرب × (١)

أى عدد × ١ = العدد نفسه

مثل ٥ × ١ = ٥ ، ٩ × ١ = ٩

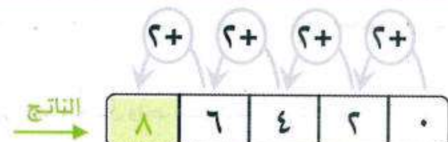
٣ الضرب × (٢)

استراتيجية مضاعفة العدد

مثل ٢ × ٤ = ٤ + ٤ = ٨

(مضاعفة العدد أى جمع العدد مع نفسه)

أو القفز بمقدار (٢) (٤ مرات)



٤ الضرب × (٣)

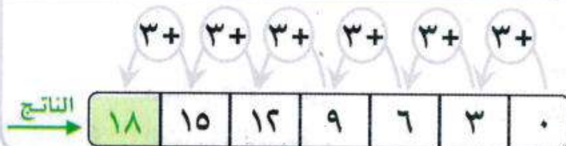
مضاعفة العدد ثم إضافة مجموعة أخرى

مثل ٣ × ٦ = (٢ × ٦) + ٦

(مضاعفة ٦) + (إضافة ٦ أخرى)

= ١٢ + ٦ = ١٨

أو القفز بمقدار (٣) (٦ مرات)



٥ الضرب × (٤)

استراتيجية مضاعفة المضاعفة

مثل ٤ × ٨ = (٢ × ٨) + (٢ × ٨)

٢ ٢

(مضاعفة ٨) + (مضاعفة ٨)

= ١٦ + ١٦

(مضاعفة المضاعفة ٨)

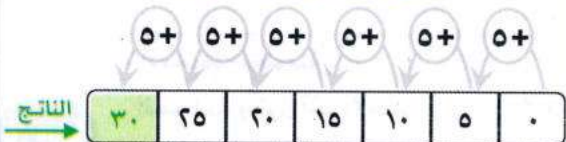
= ٣٢

٦ الضرب × (٥)

القفز بمقدار (٥)

مثل ٥ × ٦ = ٣٠

(القفز بمقدار (٥) ٦ مرات)



- راجع مع تلميذك استراتيجيات حقائق عملية الضرب وكيفية تطبيقها لاكتساب الطلاقة فى عملية الضرب .
- وضح لتلميذك أن : (١) مضاعفة العدد تعنى (جمع العدد مرتين أو ضرب العدد × ٢) ، (٢) مضاعفة المضاعفة تُعنى : (ضرب العدد × ٢ ثم ضرب الناتج × ٢ مرة أخرى) .

٧ الضرب × (٦)

الضرب × (٥) ثم إضافة مجموعة أخرى

مثل ٦ × ٩ = (٥ × ٩) + ٩

(الضرب × ٥) + (إضافة ٩ أخرى)

= ٤٥ + ٩

= ٥٤

٨ الضرب × (٧)

الضرب × (٥) ثم إضافة مجموعة أخرى × (٢)

مثل ٧ × ٦ = (٥ × ٦) + (٢ × ٦)



(الضرب × ٥) + (الضرب × ٢)

= ٣٠ + ١٢

[خاصية التوزيع فى الضرب]

= ٤٢

٩ الضرب × (٨)

مضاعفة حقائق ضرب العدد × (٤)

مثل ٨ × ٣ = (٤ × ٣) + (٤ × ٣)

٤ ٤

[مضاعفة حقائق ضرب ٤]

= ١٢ + ١٢

= ٢٤

١٠ الضرب × (٩)

استراتيجية خدعة الأصابع

مثل ٩ × ٨ (نقوم بثنى الإصبع رقم ٨)



نعدّ الأصابع ونقوم بثنى الإصبع الثامن ثم نعدّ الأصابع يمين الرقم المثنى (تمثل الآحاد ٢) ويسار الرقم المثنى (تمثل العشرات ٧)

بالتالى: ٩ × ٨ = ٧٢

١١ الضرب × (١٠)

إضافة (٠) يمين العامل الآخر.

مثل ١٠ × ٧ = ٧٠ (العامل الآخر)

١٢ الضرب × (١١)

الضرب × (١٠) ثم إضافة مجموعة أخرى

مثل ١١ × ٦ = (١٠ × ٦) + ٦

= ٦٠ + ٦

= ٦٦

١٣ الضرب × (١٢)

الضرب × (١٠) ثم إضافة مجموعة أخرى × (٢)

مثل ١٢ × ٦ = (١٠ × ٦) + (٢ × ٦)

١٠ ٢

= ٦٠ + ١٢

= ٧٢

[خاصية التوزيع فى الضرب]

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ٤ × ٦ = (٢ × ٦) + (٢ × ......) [٢ ، ٦ ، ٤]

٢ ٨ × ٧ = (٨ × ٤) + (٨ × ......) [٨ ، ٥ ، ٣]

٣ ٤ × ٧ = (٢ × ٧) + (...... × ٧) [١ ، ٢ ، ٤]

٤ ٩ × ٥ = (٩ × ٣) + (...... × ٢) [١ ، ٦ ، ٩]

٥ ٦ × ٣ = (٥ × ٣) + ... [٣ ، ٦ ، ٥]

٦ ٥ × ٧ = (... × ٧) + (٤ × ٧) [١ ، ٤ ، ٥]

٧ ٥ + ٥ + ٥ = ٥ × ...... [٥ ، ٣ ، ٤]

٨ ٩ × ٤ = (٩ × ٣) + ... [٣ ، ٦ ، ٩]

٩ (٧ × ١٠) + (٧ × ٢) = ... [(٧ × ١١) ، (٧ × ٨) ، (٧ × ١٢)]

١٠ (٦ × ٤) + (٦ × ١) = ... [(٦ × ٦) ، (٦ × ٥) ، (٦ × ٧)]

١١ ٨ × ٠ = ... [٨ ، ٠ ، ١]

١٢ ١١ × ١ = ... [١٢ ، ١ ، ١١]

١٣ ١٠ × ٦ = ... [٦٠ ، ١٦ ، ٦]

١٤ ١٨ + ١٨ = ... [٩×٢ ، ٩×٤ ، ٩×١]

١٥ ٢ × ٩ = ٩ + ... [٢ ، ١٨ ، ٩]

١٦ ٣ × ٩ = (٢×٩) + ... [٢ ، ٧ ، ٩]

١٧ ٩ × (٩+٠) = ... [٩ ، ٨١ ، ٠]

١٨ (٩ × ٢) + ٩ = ... [٩×٢ ، ٩×٣ ، ٩×٤]

١٩ ٢ × ٦ = ٣ × ...... [٤ ، ٦ ، ٢]

٢٠ (٠ × ١٢) + ٥ = ... [١٧ ، ٥ ، ٠]

٢ استخدم الاستراتيجية المناسبة لحل المسائل الآتية :

١ ١ × ٠ = ... ٢ ٣ × ٥ = ... ٣ ٦ × ٨ = ...

٤ ٣ × ٨ = ... ٥ ٢ × ٧ = ... ٦ ٧ × ٩ = ...

٧ ١٠ × ٩ = ... ٨ ٥ × ٨ = ... ٩ ٨ × ٧ = ...

١٠ ٤ × ٤ = ... ١١ ٧ × ١٢ = ... ١٢ ١ × ١١ = ...

١٣ ٥ × ٩ = ... ١٤ ٤ × ٣ = ... ١٥ ٦ × ٦ = ...

١٦ ٤ × ١١ = ... ١٧ ٦ × ٥ = ... ١٨ ٥ × ٧ = ...



٣ استخدم الاستراتيجية المناسبة لإيجاد الناتج ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

١ ١ × ٠ ـــــ ☐ ـــــ ٠ × ١٠ ٢ ٦ × ٦ ـــــ ☐ ـــــ ٩ × ٦

٣ ١٢ × ٤ ـــــ ☐ ـــــ ١١ × ٥ ٤ ٦ × ١٠ ـــــ ☐ ـــــ ١٢ × ٥

٥ ٩ × ٩ ـــــ ☐ ـــــ ٦ × ٧ ٦ ٩ × ٨ ـــــ ☐ ـــــ ١٠ × ٧

٤ حِل المسائل الآتية ، ثم رتب النواتج تصاعديًا :

٩ × ٧	٤ + ٤ + ٤	(٥ × ٥) + (٥ × ٢)	٨ × ٠
....	....	....	....

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، ....

٥ خمِّن مَن أنا ؟ كما بالأمثلة :

مثال ١

عدد رقم آحاده ٢ ، وأحد عوامله ٤ ، وله ٦ عوامل ضرب .

العدد هو ١٢ لأن : ١٢ = ١ × ١٢ أو ٢ × ٦ أو ٣ × ٤

لإيجاد عوامل العدد ١٢
١ × ١٢ = ١٢
٢ × ٦ = ١٢
٣ × ٤ = ١٢
عوامل العدد ١٢ هى ١ ، ١٢ ، ٢ ، ٦ ، ٣ ، ٤

مثال ٢

عدد مكوّن من رقمين ، رقم آحاده ضعف رقم عشراته ، وأحد عوامله ٩

العدد هو ٣٦ لأن : ٦ ضعف ٣ أو ٩ × ٤ = ٣٦

مثال ٣

عدد له ٤ عوامل ، و رقم عشراته ١ ، وأحد عوامله ٥

العدد هو ١٠ لأن : ١٠ = ٢ × ٥ أو ١ × ١٠

لإيجاد عوامل العدد ١٠
١ × ١٠ = ١٠
٢ × ٥ = ١٠
عوامل العدد ١٠ هى ١ ، ١٠ ، ٢ ، ٥

١ عدد له ٤ عوامل ، رقم عشراته ١ ، وأحد عوامله ١٠	....
٢ عدد رقم عشراته ١ ، وله ٤ عوامل ونصفه ٧	....
٣ عدد مكوّن من رقمين ، رقم أحاده ضعف رقم عشراته ، أحد عوامله ٦	....



• وضّح لتلميذك أن : عوامل ضرب العدد هى الأعداد التى يمكن قسمة العدد عليها بدون باق .
مثل : عوامل العدد ١٢ هى ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢ ، ولذلك فإن عدد عوامل ضربه ٦ ، كما أن : (١) عامل ضرب لجميع الأعداد .

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١	٧ × (٨ + ٠) = ...	[٧ ، ٠ ، ٥٦ ، ٦٣]
٢	(٥ × ٠) + ٨٠ = ...	[٨ ، ٠ ، ٨٥ ، ٨٠]
٣	٢ × ٨ .... ٤ × ٤	[< ، = ، > ، غيرذلك]
٤	٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ...	[١×٤ ، ٤×٤ ، ٤×٠ ، ٤×٥]
٥	٦ × ٣ = ٢ ×	[٣ ، ٨ ، ٩ ، ٦]
٦	١٨ − ١٨ .... ٨ × ٠	[< ، = ، > ، غيرذلك]
٧	٥ × ٧ = (٤ × ٧) + ...	[١٢ ، ٤ ، ٥ ، ٧]
٨	٨ × ٩ = (٤ × ٩) + (...... × ٩)	[٦ ، ٣ ، ٤ ، ٥]
٩	١٢ × ٦ = (...... × ٦) + (٢ × ٦)	[٨ ، ٦ ، ١٢ ، ١٠]
١٠	٧ × ١١ = (٥ × ١١) + (...... × ١١)	[١٢ ، ٢ ، ٥ ، ٧]

٢ حِل مسائل الضرب التالية ، واذكر الاستراتيجية المستخدمة :

١ ٨ × ٥ = ... ٢ ١٢ × ٣ = ... ٣ ٩ × ٦ = ...

٤ ١٠ × ٧ = ... ٥ ٤ × ١١ = ... ٦ ٨ × ٠ = ...

٣ استخدم الاستراتيجية المناسبة فى إيجاد ناتج عمليات الضرب (فى كراستك) :

١ ٠ × ٣ = ... ٢ ٣ × ٢ = ... ٣ ٦ × ٧ = ... ٤ ٩ × ٨ = ...

٥ ١ × ٤ = ... ٦ ٤ × ٧ = ... ٧ ٧ × ٥ = ... ٨ ١٠ × ٥ = ...

٩ ٢ × ٩ = ... ١٠ ٥ × ٦ = ... ١١ ٨ × ٣ = ... ١٢ ١١ × ٦ = ...

٤ خمن مَن أكون ؟

- أنا عدد رقم عشراته ٣ ، وله ٦ عوامل ، وثُلثه يساوى العدد ١٠

– العدد هو ....


لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٢٦

الدروس ٢ - ٤

- مسائل كلامية على الضرب والقسمة
- كتابة مسائل كلامية على الضرب
- كتابة مسائل كلامية على القسمة



تعلّم

أولًا مسائل كلامية على الضرب والقسمة

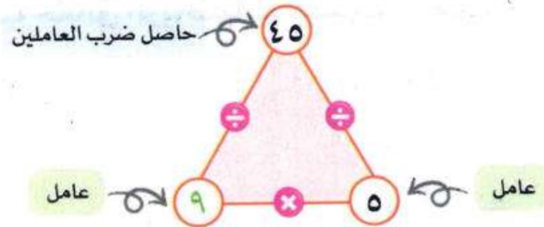
كيف أستطيع إيجاد العدد المجهول فى مسائل الضرب والقسمة التى تحتوى على مجهول واحد

- يمكن استخدام (مثلث حقائق الرياضيات) لإيجاد العدد المجهول كالتالى :

١ فى مسائل الضرب

١ ٥ × ☐ = ٤٥ [المجهول هنا عامل]

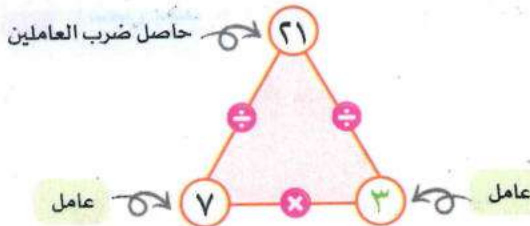
- نحصل عليه بقسمة ٤٥ ÷ ٥ = ٩



٥ × ٩ = ٤٥ ، العدد المجهول هو ٩

٢ ☐ × ٧ = ٢١ [المجهول هنا عامل]

- نحصل عليه بقسمة ٢١ ÷ ٧ = ٣

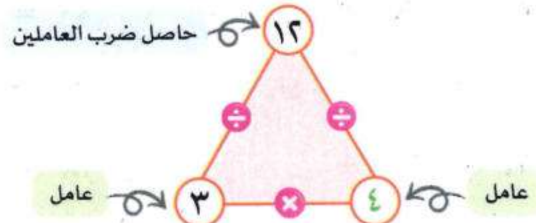


٣ × ٧ = ٢١ ، العدد المجهول هو ٣

٢ فى مسائل القسمة

١ ١٢ ÷ ☐ = ٣ [المجهول هنا عامل]

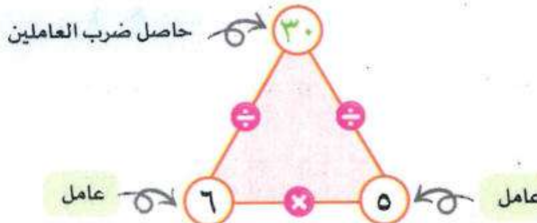
- نحصل عليه بقسمة ١٢ ÷ ٣ = ٤



١٢ ÷ ٤ = ٣ ، العدد المجهول هو ٤

٢ ☐ ÷ ٥ = ٦ [المجهول هنا حاصل ضرب العاملين]

- نحصل عليه بضرب ٥ × ٦ = ٣٠



٣٠ ÷ ٥ = ٦ ، العدد المجهول هو ٣٠



- وضّح لتلميذك أنه : يمكن إيجاد العدد المجهول فى مسائل الضرب أو القسمة كالتالى :
  (١) إذا كان (عامل) نحصل عليه بالقسمة مثل : ٥ × .... = ٤٥ ، المجهول هو ٤٥ ÷ ٥ = ٩
  (٢) إذا كان (حاصل ضرب العاملين) نحصل عليه بالضرب مثل : .... ÷ ٥ = ٦ ، المجهول هو ٥ × ٦ = ٣٠

١ أكمل باستخدام (مثلث حقائق الرياضيات) :

١

٦ × ...... = ١٨	٤ × ...... = ٢٤	٣ × ...... = ٣٠	٢ × ...... = ١٢
١٨ ، ٦ ،	٢٤ ، ٤ ،	٣٠ ، ٣ ،	١٢ ، ٢ ، ......

٢

...... × ٩ = ٣٦	...... × ٨ = ٣٢	...... × ١٠ = ٢٠	...... × ٨ = ٥٦
٣٦ ، ٩ ،	٣٢ ، ٨ ،	٢٠ ، ١٠ ،	٥٦ ، ٨ ، ......

٢ أكمل بكتابة (العدد المجهول)، ثم اكتب حقائق الرياضيات للضرب والقسمة :

١ ٨ ، ...... ، ٧٢

...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

٢ ...... ، ٦ ، ٥٤

...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

٣ أوجد (العدد المجهول) فى كل مسألة من المسائل الآتية :

١

٤ × ...... = ٢٠
٢٥ ÷ ...... = ٥
...... × ٥ = ٤٥
...... × ٣ = ٩
٩ ÷ ...... = ١

٢

٣ × ...... = ٢١
٢٧ ÷ ...... = ٩
٢ × ...... = ١٨
...... × ٤ = ٨
٢٨ ÷ ٤ = ...

٣

...... × ٨ = ٢٤
٤٩ ÷ ...... = ٧
...... ÷ ٢ = ١٢
٣ × ٤ = ...
٦٣ ÷ ٧ = ...

٤ اقرأ واكتب (مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد) لتمثيل ما يحدث فى كل مسألة كلامية ، ثم حِلها باستخدام (مثلث حقائق الرياضيات) كما بالأمثلة :

المسألة الكلامية	مثلث حقائق الرياضيات	مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد
مثال ١ وزّع (مُعلم) ١٨ قلم على ٦ من التلاميذ بالتساوى . فما نصيب كل تلميذ ؟	١٨ (أعلى) ÷ ÷ ٣ × ٦	١٨ ÷ ٦ = ... العدد المجهول هو ٣ لأن : ٣ × ٦ = ١٨ نصيب كل تلميذ = ٣ أقلام
مثال ٢ فندق يتكون من ٧ طوابق ، وبكل طابق ١٠ غرف ، فما العدد الكلى لغرف الفندق ؟	٧٠ (أعلى) ÷ ÷ ١٠ × ٧	٧ × ١٠ = ... العدد المجهول هو ٧٠ لأن : ٧٠ ÷ ١٠ = ٧ العدد الكلى لغرف الفندق = ٧٠ غرفة .
١ فى إحدى المكتبات يُراد توزيع ٥٦ كتابًا على ٧ أرفف بالتساوى . فما عدد الكتب بكل رف؟	...... ÷ ÷ ...... ×	...... العدد المجهول هو ...... لأن : ...... = ...
٢ قام (على) بتقسيم ٣٦ كرة قدم على ٩ مجموعات بالتساوى . فكم كرة فى المجموعة الواحدة؟	...... ÷ ÷ ...... ×	...... العدد المجهول هو ...... لأن : ...... = ...
٣ معرض للأدوات المنزلية يعرض ٨٠ طبق على ٨ أرفف بالتساوى . احسب عدد الأطباق بكل رف .	...... ÷ ÷ ...... ×	...... العدد المجهول هو ...... لأن : ...... = ...



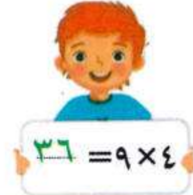
• وضّح لتلميذك طريقة كتابة مسألة عددية (ضرب أو قسمة) تحتوى على مجهول واحد باستخدام (مثلث حقائق الرياضيات) .

مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد	مثلث حقائق الرياضيات	المسألة الكلامية
.... العدد المجهول هو .... لأن : .... = ...	(......) ÷ ÷ (......) × (......)	٤ يوجد ٩ فيلة فى حديقة الحيوانات ، يأكل كل فيل حزمتين من الحشائش يوميًا . فما عدد حزم الحشائش التى يحتاج حارس الحديقة إطعامها للفيلة فى اليوم الواحد ؟
.... العدد المجهول هو .... لأن : .... = ...	(......) ÷ ÷ (......) × (......)	٥ خبز (آدم) ٢٤ قطعة بسكويت ووضعها بالتساوى فى أكياس، وأعطى كيسًا واحدًا لكل صديق من أصدقائه الثمانية. فما عدد قطع البسكويت فى كل كيس ؟
.... العدد المجهول هو .... لأن : .... = ...	(......) ÷ ÷ (......) × (......)	٦ لدى حارس الحديقة ٨١ سمكة، يحصل كل تمساح فى حديقة الحيوانات على ٩ أسماك ، فإذا كان الحارس يطعم كل التماسيح ، فما عدد التماسيح فى حديقة الحيوان ؟
.... العدد المجهول هو .... لأن : .... = ...	(......) ÷ ÷ (......) × (......)	٧ ذهب (آدم) وأصدقائه إلى حديقة الحيوانات . ثمن تذكرة الدخول الواحدة ٨ جنيهات ، فإذا أنفق (آدم) وأصدقائه إجمالاً ٧٢ جنيهًا . فما عدد التذاكر التى اشتروها ؟
.... العدد المجهول هو .... لأن : .... = ...	(......) ÷ ÷ (......) × (......)	٨ ذهب (آدم) وأصدقائه إلى قاعة محاضرات للاستماع إلى محاضرة حارس الحديقة عن الطاووس. تسع القاعة ٤٨ شخصًا. فإذا كان هناك ٦ صفوف ، فما عدد الكراسى فى كل صف ؟

ثانيًا كتابة مسألة كلامية تمثل مسألة ضرب معطاة

أوجد الناتج ، ثم عبِّر عن كل مسألة ضرب بمسألة كلامية ، واكتبها كما بالمثال:

مثال



٤×٩= ٣٦

عُلبة شيكولاتة تحتوى على ٩ قطع من نوع واحد ، فما عدد القطع في ٤ عُلب ؟

١

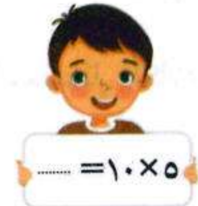


٨×٦= ......

....

....

٢



٥×١٠= ......

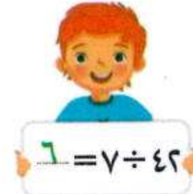
....

....

ثالثًا كتابة مسألة كلامية تمثل مسألة قسمة معطاة

أوجد الناتج ، ثم عبِّر عن كل مسألة قسمة بمسألة كلامية ، واكتبها كما بالمثال:

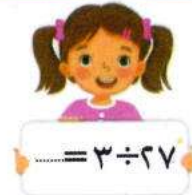
مثال



٤٢÷٧= ٦

وزَّعت مُعلمة ٤٢ قلمًا على ٧ تلاميذ بالتساوى ، فما نصيب كل تلميذ من الأقلام ؟

١



٢٧÷٣= ......

....

....

٢



٣٥÷٥= ......

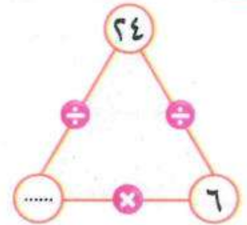
....

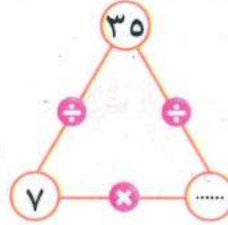
....

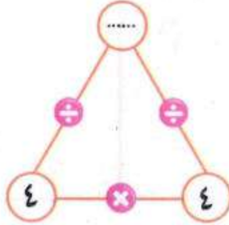


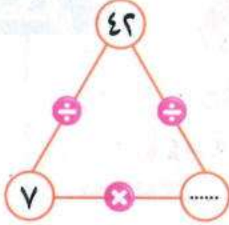
قيِّم تلميذك حتى الدرس ٤ مجموعة (أ)

١ أكمل العدد المجهول باستخدام (مثلث حقائق الرياضيات) فى كلًّا مما يأتى :









٢ أوجد العدد المجهول فى كلًّا مما يأتى:

١٢ ÷ ...... = ٣	٧٠ ÷ ...... = ٧	...... ÷ ٨ = ٩	...... × ٥ = ٥٥
...... × ٣ = ٢٧	...... × ٧ = ٤٩	١٤ ÷ ٧ = ...	...... ÷ ٨ = ٧

٣ اقرأ واكتب (مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد) لحل المسائل الكلامية الآتية:

المسألة الكلامية	مثلث حقائق الرياضيات	مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد
١ قام (فادى) بتوزيع ٧٢ جزرة على عدد من الأرانب بالتساوى ، فإذا كان نصيب كل أرنب هو ٨ جزرات. فما عدد الأرانب ؟	...... ÷ ÷ ...... ×	.... العدد المجهول هو .... لأن : .... = ...
٢ ٦ مجموعات متساوية من الكتب، كل مجموعة بها ٧ كتب . فما إجمالى عدد الكتب ؟	...... ÷ ÷ ...... ×	.... العدد المجهول هو .... لأن : .... = ...

٤ اكتب مسألة كلامية تحتوى على الآتى :

١ مسألة الضرب (٥ × ٩ = ...) ، ثم أوجد حاصل الضرب.

....

٢ مسألة القسمة (٤٢ ÷ ٦ = ...) ، ثم أوجد خارج القسمة.

....



لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٢٧

الدرس ٥

مسائل كلامية على المحيط و المساحة



تعلّم

تذكّر الفرق بين المحيط والمساحة

المحيط

محيط الشكل = مجموع أطوال أضلاع الشكل .

محيط المستطيل

٣ سم

٥ سم

محيط المستطيل = ٣ + ٥ + ٣ + ٥ = ١٦ سم.

أو = (الطول + العرض) × ٢

= (٥ + ٣) × ٢

= ٨ × ٢ = ١٦ سم.

محيط المربع

٣ سم

٣ سم

محيط المربع = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ سم.

أو = طول الضلع × ٤

= ٣ × ٤ = ١٢ سم.

المساحة

مساحة الشكل = عدد الوحدات المربعة المكوّنة لهذا الشكل .

مساحة المستطيل

٥	٤	٣	٢	١
١٠	٩	٨	٧	٦
١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٣ سم

٥ سم

مساحة المستطيل = ١٥ سم مربع . أو

مساحة المستطيل = الطول × العرض

= ٥ × ٣

= ١٥ سم مربع .

مساحة المربع

٣	٢	١
٦	٥	٤
٩	٨	٧

٣ سم

٣ سم

مساحة المربع = ٩ سم مربع . أو

مساحة المربع = طول الضلع × نفسه

= ٣ × ٣ = ٩ سم مربع .



• ذكّر تلميذك أن : المحيط يُقاس بوحدات الأطوال (سم ، متر) ، والمساحة تُقاس بوحدات المساحة (سم مربع ، متر مربع) .

١ احسب محيط و مساحة الأشكال الآتية :

١
المحيط = ...
المساحة = ...

٢
المحيط = ...
المساحة = ...

٣
المحيط = ...
المساحة = ...

٢ احسب محيط ومساحة الأشكال الآتية :

١
٣ سم
٤ سم
المحيط = ...
المساحة = ...

٢
٦ سم
٦سم
المحيط = ...
المساحة= ....

٣
٥ سم
٢ سم
المحيط = ...
المساحة= ....

٣ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ تريد (سلمى) شراء سجادة طولها ٦ أمتار ، وعرضها ٥ أمتار .
أوجد محيط ومساحة السجادة .
المحيط = ... ، المساحة = ...

٢ أراد (آدم) لصق ورق حائط على جدار فى غرفته طوله ٧ أمتار ، وعرضه ٣ أمتار .أوجد محيط ومساحة ورق الحائط المستخدم.
المحيط = ... ، المساحة = ...

٣ أوجد محيط ومساحة حمام سباحة على شكل مستطيل .
عرضه ٨ أمتار ، وطوله ١٠ أمتار .
المحيط = ... ، المساحة = ...

٤ اقرأ وحِل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

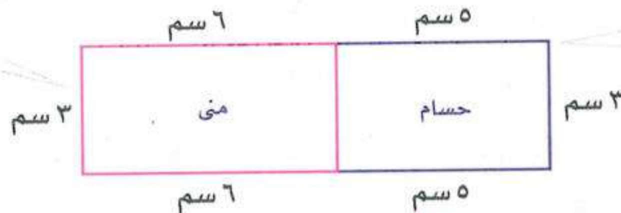
مثال

رسم (حسام) مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم ، ورسمت (منى) مستطيل طوله ٦ سم ، وعرضه ٣ سم ، ارسم نموذجًا لكل مستطيل ثم أوجد محيط و مساحة كلًا منهما.

مستطيل (حسام)	مستطيل (منى)
٥ سم ، ٣ سم ، ٣ سم ، ٥ سم	٦ سم ، ٣ سم ، ٣ سم ، ٦ سم
محيط المستطيل = (الطول + العرض) × ٢ = (٥ + ٣) × ٢ = ٨ × ٢ = ١٦ سم .	محيط المستطيل = (الطول + العرض) × ٢ = (٦ + ٣) × ٢ = ٩ × ٢ = ١٨ سم .
مساحة المستطيل = الطول × العرض = ٥ × ٣ = ١٥ سم مربع .	مساحة المستطيل = الطول × العرض = ٦ × ٣ = ١٨ سم مربع .

• إذا وضعنا المستطيلين بجوار بعضهما البعض لتكوين شكل جديد .

كيف يبدو الشكل الجديد؟



- طول المستطيل الجديد = ١١ سم . - عرض المستطيل الجديد = ٣ سم .
- محيط المستطيل الجديد = (١١ + ٣) × ٢ = ١٤ × ٢ = ٢٨ سم .
- مساحة المستطيل الجديد = ١١ × ٣ = ٣٣ سم مربع .

أو = مساحة مستطيل (حسام) + مساحة مستطيل (منى)
= ١٥ + ١٨ = ٣٣ سم مربع .

١ رسم (محمد) مستطيل طوله ٦ سم، وعرضه ٤ سم، ورسمت (مريم) مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٤ سم . ارسم مستطيل كلًّا من (محمد) و (مريم)، ثم أوجد محيط كلًّا منهما .

مستطيل (محمد)	مستطيل (مريم)
المحيط = ...	المحيط = ...

• إذا وضعنا المستطيلين بجوار بعضهما البعض لتكوين شكل واحد، فكيف يبدو الشكل الجديد ؟ ثم أوجد محيط ومساحة الشكل الجديد .

كيف يبدو الشكل الجديد؟	
	محيط الشكل الجديد = ... مساحة الشكل الجديد = ...

٢ رسم (أمجد) مستطيل طوله ٤ سم وعرضه ٢ سم، ورسمت (نيرة) مربع طوله ضلعه ٢ سم . ارسم مستطيل (أمجد) ومربع (نيرة)، وأوجد مساحة كلًّا منهما .

مستطيل (أمجد)	مربع (نيرة)
المساحة = ...	المساحة = ...

• إذا وضعنا المستطيل والمربع بجوار بعضهما البعض لتكوين شكل واحد، فكيف يبدو الشكل الجديد ؟ ثم أوجد محيط ومساحة الشكل الجديد .

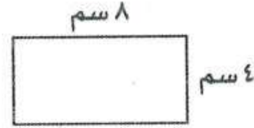
كيف يبدو الشكل الجديد؟	
	محيط الشكل الجديد = ... مساحة الشكل الجديد = ...


• اطلب من تلميذك حل بعض المسائل التى تتعلق بالمحيط والمساحة ورسمها .

أشكال لها نفس المحيط

مستطيل ومثلث لهما نفس المحيط

مستطيل طوله ٨ سم ، وعرضه ٤ سم



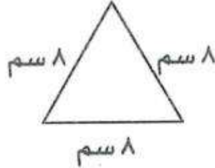
المحيط = (الطول + العرض) × ٢

= (٨ + ٤) × ٢

= ٢٤ سم .

=

مثلث متساوى الأضلاع طول ضلعه ٨ سم

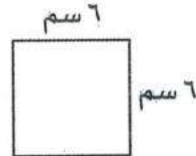


محيط المثلث = مجموع أطوال أضلاعه .

= ٨ + ٨ + ٨ = ٢٤ سم .

مربع ومستطيل لهما نفس المحيط

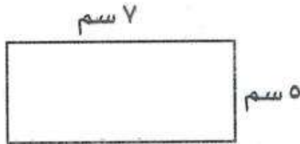
مربع طول ضلعه ٦ سم



المحيط = ٦ × ٤ = ٢٤ سم .

=

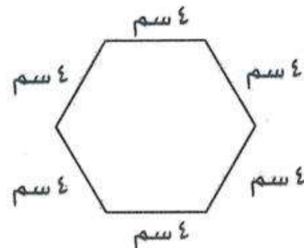
مستطيل طوله ٧ سم ، وعرضه ٥ سم



المحيط = (٧ + ٥) × ٢ = ٢٤ سم .

شكل سداسى ، وشكل ثمانى لهما نفس المحيط

محيط شكل سداسى منتظم طوله ضلعه ٤سم.

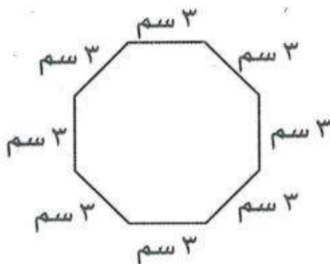


المحيط = طول الضلع × ٦

= ٤ × ٦ = ٢٤ سم .

=

محيط شكل ثمانى منتظم طول ضلعه ٣سم .



المحيط = طول الضلع × ٨

= ٣ × ٨ = ٢٤ سم .

٥ ارسم ، ثم أكمل كما بالمثال :

مثال

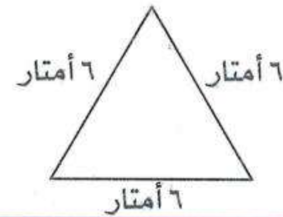
قام (مروان) بقياس أبعاد حوض الزهور بمدرسته ، فوجد أنه على شكل مستطيل عرضه ٤ أمتار ، وطوله ٥ أمتار .
ارسم مخططًا لحوض الزهور ووضح أبعاده ، ثم احسب مساحته ومحيطه .



مساحة حوض الزهور = ٤ × ٥
= ٢٠ متر مربع .
محيط حوض الزهور = (٥ + ٤) × ٢
= ٩ × ٢ = ١٨ متر.

● إذا رسمت حوض آخر للزهور له نفس المحيط ولكنه مثلثًا ، كيف سيبدو ؟

كيف يبدو الشكل الجديد؟



محيط حوض الزهور المثلث = ٦ + ٦ + ٦
= ١٨ متر.

● حديقة على شكل مربع طول ضلعه ٦ أمتار . ارسم مخططًا لها ، ووضح أبعادها ، ثم احسب مساحتها و محيطها .

مساحة الحديقة = ... × ....
= .... متر مربع .
محيط الحديقة = ... × ٤
= .... متر.

● إذا رسمت شكل سداسى له نفس المحيط ، كيف سيبدو ؟

كيف يبدو الشكل الجديد؟

المحيط = ... × ٦
= .... متر.

• اطلب من تلميذك رسم شكل سداسى محيطه ٢٤ متر.
• ووضِّح له عند قسمة (محيط الشكل السداسى ÷ ٦) ينتج طول الضلع = ٢٤ ÷ ٦ = ٤ أمتار (هنا يكون الشكل سداسى منتظم) (كما يوجد حلول أخرى فى حالة أن الشكل السداسى غير منتظم) .

١ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ $\frac{١}{٢} = \frac{.....}{٨}$ [٢ ، ٤ ، ٦]

٢ $\frac{١}{٧} >$ .... [$\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$]

٣ $\frac{١}{٦} = \frac{٤}{.....}$ [٢٤ ، ٤ ، ١٢]

٤ $\frac{٥}{٧} - \frac{٢}{٧} =$ .... [$\frac{٦}{٧}$ ، $\frac{٣}{٧}$ ، ٣]

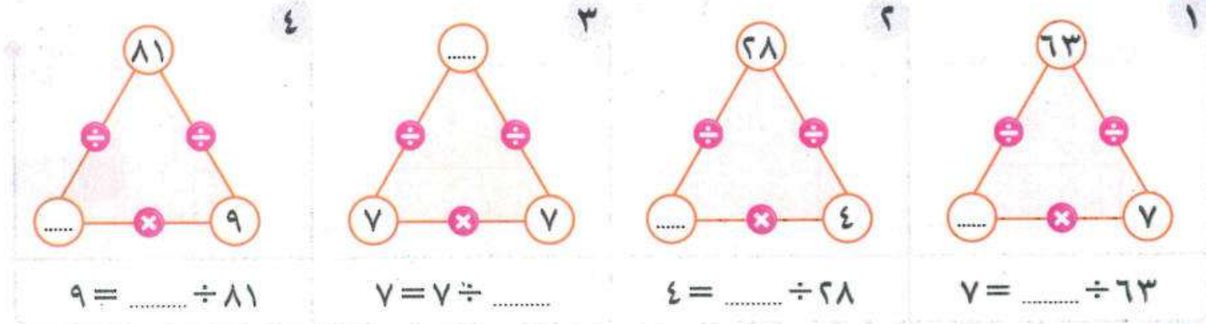
٥ ..... ÷ ٩ = ٦ [١٥ ، ٤٥ ، ٥٤]

٦ ٩ × ..... = ٨١ [٣ ، ٢٧ ، ٩]

٧ $\frac{١}{٤}$ العدد ٢٤ = ... [٤ ، ٦ ، ١٢]

٨ $\frac{٣}{٨} + \frac{١}{٨} =$ .... [$\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٢}{٨}$]

٢ أكمل العدد المجهول :



١ ٦٣ ÷ ..... = ٧

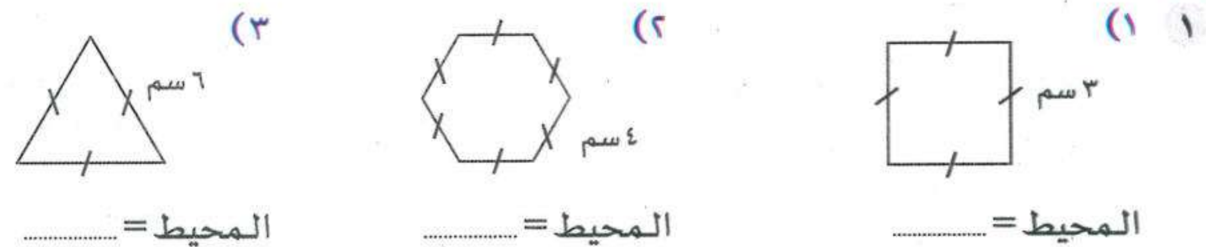
٢ ٢٨ ÷ ..... = ٤

٣ ..... ÷ ٧ = ٧

٤ ٨١ ÷ ..... = ٩

٣ أوجد محيط كل شكل مما يلى :

١



(١ المحيط = ...

(٢ المحيط = ...

(٣ المحيط = ...

٢ ارسم مستطيل طوله ٧سم ، وعرضه ٥سم ، و أوجد محيطه ومساحته ، ثم ارسم مربعًا له نفس المحيط ، وأوجد طول ضلعه ، ومساحته .

....

٣ رسمت (نهى) مستطيل طوله ٤ سم ، وعرضه ٢ سم ،
ورسم (هانى) مستطيل طوله ٨ سم ، وعرضه ٢ سم ،
ارسم مستطيل كلًّا من (نهى)و(هانى) ، واحسب محيط كلًّا منهما ، ثم ضع المستطيلان بجوار بعضهما البعض لتكوين شكل جديد ، ثم احسب محيطه ومساحته .

....

 لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٢٨

الدرسان ٦ ، ٧

- المحيط بمعلومية المساحة وطول أحد الأضلاع
- تطبيقات حياتية على المحيط و المساحة



تعلّم

أولًا المحيط بمعلومية المساحة و طول أحد الأضلاع



تذكر أن

- مساحة المستطيل = الطول × العرض
- الطول = مساحة المستطيل ÷ العرض
- العرض = مساحة المستطيل ÷ الطول



١ أوجد أطوال أضلاع المستطيلات المجهولة ، ثم احسب المحيط كما بالمثال :

مثال

(مستطيل: ٦ سم ، ٣ سم ، المساحة = ١٨ سم مربع)

الطول = مساحة المستطيل ÷ العرض

= ١٨ ÷ ٣

= ٦ سم

المحيط = (٦ + ٣) × ٢

= ٩ × ٢ = ١٨ سم .

١ (مستطيل: ٤ سم ، ...... سم ، المساحة = ١٢ سم مربع)

العرض = ... ÷ ....

= ....

المحيط = (........ + ...) × ....

= .... × .... = ...

٢ (مستطيل: ...... سم ، ٤ سم ، المساحة = ٢٨ سم مربع)

الطول = ... ÷ ....

= ....

المحيط = (........ + ...) × ....

= .... × .... = ...

٣ (مستطيل: ٣ سم ، ...... سم ، المساحة = ٦ سم مربع)

العرض = ... ÷ ....

= ....

المحيط = (........ + ...) × ....

= .... × .... = ...

٢ ارسم مستطيلان لهما نفس المساحة ، واحسب محيطيهما كما بالمثال :

مثال

المساحة = ٤٠ سم مربع

المستطيل الأول	المستطيل الثانى
٨ سم ، ٥ سم (المساحة = ٤٠ سم مربع)	١٠ سم ، ٤ سم (المساحة = ٤٠ سم مربع)
المحيط = (٨ + ٥) × ٢ = ١٣ × ٢ = ٢٦ سم .	المحيط = (١٠ + ٤) × ٢ = ١٤ × ٢ = ٢٨ سم .

أنا لاحظت أن المستطيلات التى لها نفس المساحة **ليس شرطًا أن يكون** لها نفس المحيط .

المساحة = ٣٠ سم مربع

المستطيل الأول	المستطيل الثانى
المحيط = ... = ...	المحيط = ... = ...



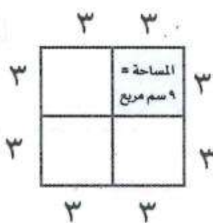
• وضح لتلميذك أن : لرسم مستطيل له المساحة ٤٠ سم مربع نبحث عن عددين حاصل ضربهما = ٤٠ ،
مثل : (٥ سم ، ٨ سم) ، (٤ سم ، ١٠ سم)

٣ أوجد محيط ، ومساحة الأشكال الآتية كما بالمثال :

مثال

رسمت (ندى) ٤ مربعات متطابقة كما بالشكل ،

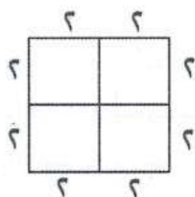
مساحة المربع الواحد ٩ سم مربع ، وطول ضلعه ٣ سم



مساحة الشكل المرسوم	محيط الشكل المرسوم
المساحة= ٤×(مساحة المربع الواحد) = ٤ × ٩ = ٣٦ سم مربع.	المحيط = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٢٤ سم. أو = ٣ × ٨ = ٢٤ سم.

١ رسمت (جودى) ٤ مربعات متطابقة كما بالشكل ،

مساحة المربع الواحد ٤ سم مربع ، وطول ضلعه ٢ سم

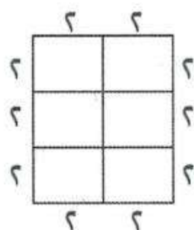


مساحة الشكل المرسوم	محيط الشكل المرسوم
المساحة = ... = ... = ...	المحيط = ... أو = ...

٢ رسمت (نهال) شكل مكوّن من ٦ مربعات متطابقة،

مساحة كل واحد منهم ٤سم مربع ،

وطول ضلع كل واحد منهم ٢سم .



مساحة الشكل المرسوم	محيط الشكل المرسوم
المساحة = ... = ... = ...	المحيط = ... أو = ...



قطر الندى Katr Elnada

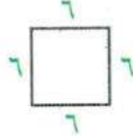
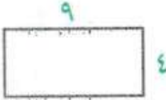
٤ خمن كيف يبدو شكلى كما بالمثال :

مثال

- أنا مستطيلًا ، أو مربعًا :
- مساحتى = ٣٦ وحدة مربعة
- عرضى أكبر من ٣ وحدات
- فكيف يبدو شكلى ؟

◄ نبحث فى عوامل ضرب العدد ٣٦ وهى :

(٤ × ٩) ، (٦ × ٦) فيكون الشكل :

مربعًا	أو	مستطيلًا
		

١

- أنا مستطيلًا ، أو مربعًا :
- مساحتى = ١٦ وحدة مربعة .
- طولى أقل من ١٠ وحدات .
- فكيف يبدو شكلى ؟

◄ نبحث فى عوامل ضرب العدد ١٦ وهى :

(..... × .....) ، (..... × .....) ، (..... × .....)

فيكون الشكل :

مربعًا	أو	مستطيلًا

٢

- أنا مستطيل :
- مساحتى = ٢٤ وحدة مربعة
- طولى أقل من ١٢ وحدة .
- فكيف يبدو شكلى ؟

◄ نبحث فى عوامل ضرب العدد ٢٤ وهى :

(..... × .....) ، (..... × .....) ، (..... × .....)

فيكون الشكل ....

٣

- أنا مستطيل :
- مساحتى = ١٢ وحدة مربعة
- عرضى = ٣ وحدات.
- فكيف يبدو شكلى ؟

◄ نبحث فى عوامل ضرب العدد ١٢ وهى :

(..... × .....) ، (..... × .....) ، (..... × .....)

فيكون الشكل ....



• ساعد تلميذك على التفكير فى الشكل الجديد من خلال المعلومات المتوفرة عن هذا الشكل .

ثانيًا تطبيقات حياتية على المحيط و المساحة

١ أوجد محيط ومساحة كل شكل على الشبكة التربيعية كما بالمثال :

مثال

إيجاد المحيط

طريقة (١)

المحيط

(طول الخط الخارجى الذى يحيط الشكل)

= ١٦ وحدة طول .

طريقة (٢)

المحيط

(مجموع أطوال أضلاع الشكل)

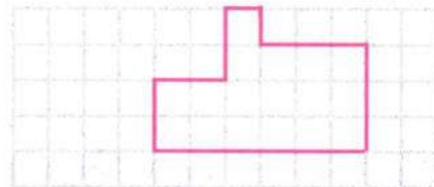
= ٤ + ٤ + ٣ + ٢ + ١ + ٢

= ١٦ وحدة طول .

إيجاد المساحة

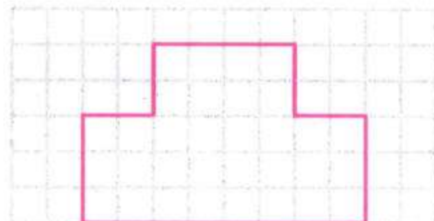
المساحة = ١٤ وحدة مربعة .

(عدد الوحدات المربعة داخل الشكل)

١ 

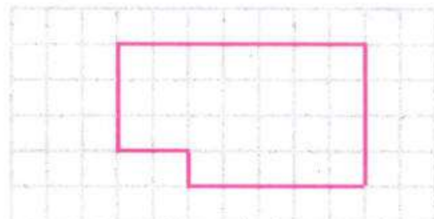
المحيـط = ... وحدة طول .

المساحة = ... وحدة مربعة .

٢ 

المحيـط = ... وحدة طول .

المساحة = ... وحدة مربعة .

٣ 

المحيـط = ... وحدة طول .

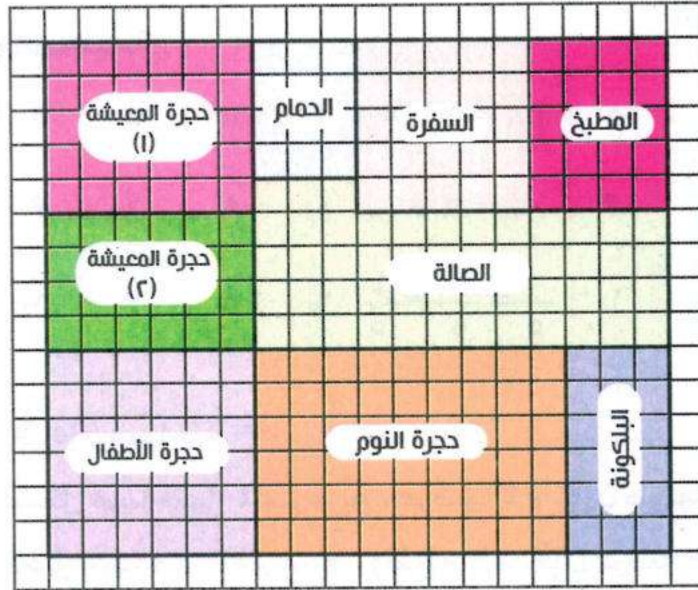
المساحة = ... وحدة مربعة .



• وضّح لتلميذك أن : وحدات القياس على الشبكة التربيعية عند إيجاد محيط الشكل هى [وحدات طول] وعند إيجاد مساحة الشكل [وحدات مربعة] .

٢ رسم (زين) منزل أحلامه كما هو موضح بالشكل :





احسب محيط ومساحة كل مكان فى منزل (زين) كما بالمثال :

	مثال: حجرة النوم	١ الحمام	٢ البلكونة
المحيط	(٩ + ٦) × ٢ = ٣٠ وحدة	....	....
المساحة	٩ × ٦ = ٥٤ وحدة مربعة	....	....

	٣ حجرة الأطفال	٤ المطبخ	٥ السفرة
المحيط	....	....	....
المساحة	....	....	....

	٦ حجرة المعيشة (١)	٧ حجرة المعيشة (٢)	٨ الصالة
المحيط	....	....	....
المساحة	....	....	....



• اطلب من تلميذك استخدام الشبكة التربيعية فى تصميم غرف واطلب منه حساب مساحة ومحيط هذه الغرف لتطبيق ما تعلّمه عن المساحة والمحيط فى سياق الحياه الواقعية .



قيِّم تلميذك حتى الدرس 7 مجموعة (أ)

١ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ١٥ ÷ .... = ٥ [٥ ، ٣ ، ١٥]
٢ ٦ × ..... = ٤٨ [٨ ، ٩ ، ٧]

٣ $\frac{١}{٣}$ العدد ٢٧ = ... [٣ ، ٦ ، ٩]
٤ ..... ÷ ٦ = ٧ [١٣ ، ٧٦ ، ٤٢]

٥ ١ = $\frac{.....}{٧}$ [١ ، ٧ ، ٨]
٦ $\frac{٤}{٥} + \frac{١}{٥} = \frac{.....}{٥}$ [١ ، ٥ ، ٦]

٢ أكمل ما يأتي :

١ مربع طول ضلعه ٦ م ، فإن مساحته = ... متر مربع .

٢ سجادة مستطيلة الشكل مساحتها ٤٠ متر مربع ، عرضها ٤ م ، فإن طولها = ... م .

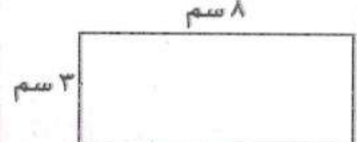
٣ باب على شكل مستطيل مساحته ٦ متر مربع ، وطوله ٣ م ، فإن عرضه = ... م .

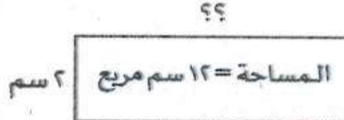
٤

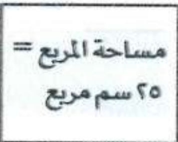


المحيط = ... وحدة . المحيط = ... وحدة . المحيط = ... وحدة .
المساحة = ... وحدة مربعة . المساحة = ... وحدة مربعة . المساحة = ... وحدة مربعة .

٥







المساحة = ... سم مربع . الطول = ... سم . طول الضلع = ... سم .

٣ اقرأ وأجب :

١ قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها ٣٦ م ، وعرضها ٤ أمتار .
أوجد طولها ، ثم احسب محيطها .

....

٢ ارسم مستطيل طوله ٥ سم ، وعرضه ٢ سم ،
ثم أوجد محيطه ومساحته .
المحيط = ... سم .
المساحة = ... سم مربع .



لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٢٩



قيِّم تلميذك حتى الفصل 11

١ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ٣٢ ÷ .... = ٨ [٤ ، ٢ ، ٨] ٢ .... ÷ ٦ = ٩ [٥٤ ، ١٥ ، ٤٥]

٣ ٨ × .... = ٤٠ [٦ ، ٥ ، ٤] ٤ $\frac{٦}{٦} = \frac{....}{٥}$ [١ ، ٦ ، ٥]

٥ $\frac{١}{٧}$ < .... [$\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$] ٦ .... يكافئ $\frac{١}{٢}$ [$\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٣}{٤}$]

٢ أكمل ما يأتى :

١ (مثلث: ...... ، ÷ ، ÷ ، ٨ ، × ، ٩)

.... ÷ ٩ = ٨

٢ (مستطيل: ؟؟ ، ٣ م ، المساحة = ٢٤ متر مربع)

الطول = ... متر.

٣ (مستطيلان: ٤ سم ، ٥ سم ، ٢ سم ، ٢ سم)

المساحة = ... سم مربع .

٤ (مربع: مساحة المربع = ٣٦ سم مربع)

محيط المربع = ... سم .

٥ محيط المربع = ٢٠

مساحة المربع = ... سم مربع .

٦ المحيط = ... سم .

المساحة = ... سم مربع .

٣ اقرأ و أجب :

١ ارسم مستطيلان لهما نفس المساحة ٢٠ سم مربع ، ثم احسب محيطيهما .

....

٢ مع (سالى) ٥٤ جنيها ، أرادت تقسيمها بالتساوى على ٦ من أصدقائها .

فما هو نصيب كل صديق ؟

[حل بإيجاد مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد]

(مثلث: ...... ، ÷ ، ÷ ، ...... ، × ، ......)

....

٣ شاركت (سميرة) ٣ من صديقاتها فى بيتزا ، و تم تقسيمها بالتساوى بينهم .

فما الكسر الذى يعبِّر عن نصيب كل صديقة : [حل باستخدام الشريط الكسرى ، و الكسور]

....

هنا تم الإنتهاء من تدريس منهج شهر مارس ، اذهب إلى ملحق المراجعة والاختبارات
لمراجعة دروس منهج شهر مارس صفحة ٢١٩ ، وحل الاختبارات عليه صفحة ٢٣٠



الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلم
١	تكوين أنصاف بطرق غير تقليدية .	• تلوين الأشكال الهندسية لتكوين أنصاف غير تقليدية . • تطبيق الفَهم للمساحة والكسور لحل المسائل الكلامية .
٢	ترتيب الكسور باستخدام خط الأعداد .	• ترتيب الكسور على خط الأعداد .
٣	تطبيقات على الأعداد .	• حل مسائل عن القيمة المكانية .
٤	الوقت المنقضى .	• حل مسائل عن الوقت المنقضى .
٥	تطبيقات على التمثيلات البيانية .	• استخدام البيانات المجمعة لإنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة . • استخدام بيانات القياس لإنشاء تمثيل بيانى بالنقاط . • تحليل التمثيلات البيانية بالنقاط للإجابة عن الأسئلة الخاصة بالبيانات .

التقييم الأسبوع (٨) حتى نهاية الفصل ١٢

الدرس ١

تكوين أنصاف بطرق غير تقليدية



تعلّم

تلوين الأشكال الهندسية لتكوين أنصاف غير تقليدية



كيف أستطيع تلوين الأشكال الهندسية لتكوين أنصاف غير تقليدية

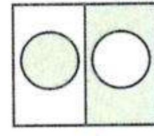
الأنصاف التقليدية	الأنصاف الغير تقليدية
الأجزاء الملوّنة ← $\frac{٦}{١٢}$ $\frac{٦}{١٢}$ → الأجزاء الغير ملوّنة	الأجزاء الملوّنة ← $\frac{٦}{١٢}$ $\frac{٦}{١٢}$ → الأجزاء الغير ملوّنة
يكون لها نفس الشكل والترتيب تمامًا .	يكون لها ترتيب وشكل مختلف .

- فى كلا النوعين نصفى (الشكل الواحد) متساويان ،

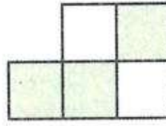
لأن : عدد الأجزاء الملوّنة = عدد الأجزاء الغير ملوّنة .

١ ضع علامة (✓) تحت الشكل الذى لُوِّن فيه النصف كما بالمثال :

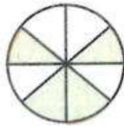
مثال



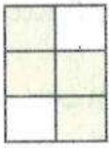
(✓)



(   )



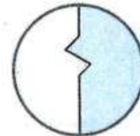
(   )

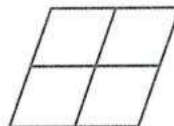


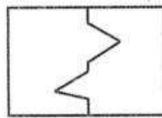
(   )

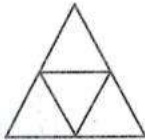
٢ لوِّن نصف كل شكل مما يلى كما بالمثال :

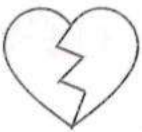
مثال











- ساعد تلميذك على إنشاء أنصافًا بطرق غير تقليدية لأشكال هندسية واستنتاج أن :
الأنصاف بالطرق الغير تقليدية للشكل الواحد متساوية (لأن عدد الأجزاء الملوّنة = عدد الأجزاء الغير ملوّنة)
- ذكّر تلميذك بأن الكسر المكافئ لـ $\frac{١}{٢}$ يكون فيه المقام ضعف البسط مثل $\frac{٦}{١٢}$ (١٢ ضعف ٦)

٣ لوّن أنصاف المربعات التالية بـ ٣ طرق مختلفة ،
ثم أكمل الجدول ، واكتب الكسر الدال على الجزء الملوّن كما بالمثال :

مثال

	الطريقة الأولى	الطريقة الثانية	الطريقة الثالثة
الشكل			
عدد الأجزاء الملونة	٨	٨	٨
عدد الأجزاء غير الملونة	٨	٨	٨
إجمالى عدد الأجزاء	١٦	١٦	١٦
الكسر المُعبِّر عن الجزء الملوّن	$\frac{٨}{١٦} = \frac{١}{٢}$	$\frac{٨}{١٦} = \frac{١}{٢}$	$\frac{٨}{١٦} = \frac{١}{٢}$

	الطريقة الأولى	الطريقة الثانية	الطريقة الثالثة
الشكل			
عدد الأجزاء الملوَّنة			
عدد الأجزاء غير الملوَّنة			
إجمالى عدد الأجزاء			
الكسر المُعبِّر عن الجزء الملوَّن			

٤ لَوِّن نصف الشكل ، ثم اكتب الكسر المكافئ لـ $\frac{١}{٢}$ كما بالمثال :

مثال

$\frac{١}{٢} = \frac{٥}{١٠}$

١

$\frac{١}{٢} = \frac{......}{......}$

٢

$\frac{١}{٢} = \frac{......}{......}$



٥ أكمل ما يأتى :



	الشكل الأول	الشكل الثانى
إجمالى عدد الأجزاء		
الكسر الذى يدل على عدد الأجزاء الملوَّنة		
الكسر الذى يدل على عدد الأجزاء الغير ملوَّنة		

٦ لوِّن نصف المستطيل الآتى بـ ٣ طرق مختلفة ، واكتب الكسر الدال على الجزء الملوّن فى كل حالة :

١ الكسر هو ....

٢ الكسر هو ....

٣ الكسر هو ....

٧ لوِّن نصف كل شكل من الأشكال الآتية ، ثم أوجد $\frac{١}{٢}$ مساحة الشكل كما بالمثال :

مثال: $\frac{١}{٢}$ المساحة = ٤

١ $\frac{١}{٢}$ المساحة = ...

٢ $\frac{١}{٢}$ المساحة = ...

٣ $\frac{١}{٢}$ المساحة = ...

٤ $\frac{١}{٢}$ المساحة = ...

٥ $\frac{١}{٢}$ المساحة = ...



• وضّح لتلميذك لكى يكون الشكل معبّرًا عن الـ $\frac{١}{٢}$:

يجب أن يكون (عدد الأجزاء الملوّنة = عدد الأجزاء الغير ملوّنة) فى هذا الشكل.

طرق إيجاد نصف مساحة المستطيل

مثل مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٤ سم . أوجد نصف مساحته .

• يمكن إيجاد نصف مساحة المستطيل عن طريق أحد الطرق الآتية :

١ إيجاد (نصف الطول)

نصف الطول = ٦ ÷ ٢ = ٣ سم .

نصف المساحة = نصف الطول × العرض

= ٣ × ٤

= ١٢ سم مربع .

٢ إيجاد (نصف العرض)

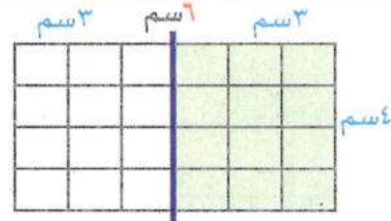
نصف العرض = ٤ ÷ ٢ = ٢ سم .

نصف المساحة = نصف العرض × الطول

= ٢ × ٦

= ١٢ سم مربع .

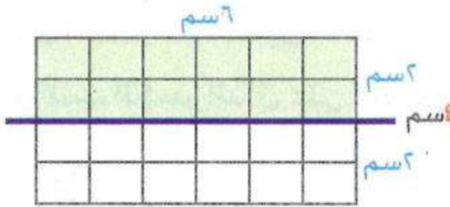
٣ تلوين (نصف المستطيل) رأسيًا



نصف المساحة = مساحة النصف الملون

= ٤ × ٣ = ١٢ سم مربع .

٤ تلوين (نصف المستطيل) أفقيًا

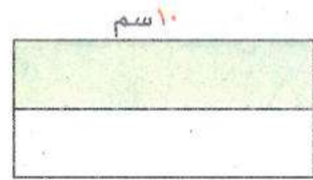


نصف المساحة = مساحة النصف الملون

= ٢ × ٦ = ١٢ سم مربع .

١ احسب نصف مساحة المستطيل فى كل حالة :

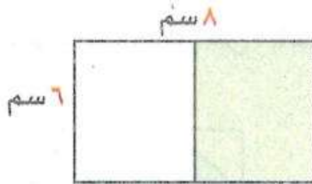
١



نصف المساحة = ...

= ....

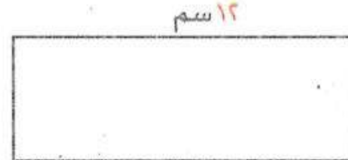
٢



نصف المساحة = ...

= ....

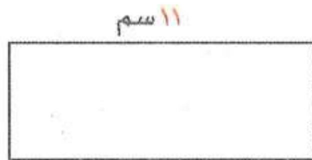
٣



نصف المساحة = ...

= ....

٤



نصف المساحة = ...

= ....



• وضّح لتلميذك الطرق المختلفة لإيجاد نصف مساحة المستطيل عن طريق :

١- إيجاد نصف الطول أو نصف العرض .

٢- تلوين نصف المستطيل باستخدام خط التقسيم الذى يُقسم المستطيل إلى نصفين وهو دائمًا ، إما رأسيًا (يصل بين منتصفات الطولين) أو أفقيًا (يصل بين منتصفات العرضين) .



٢ أكمل حل المسائل الكلامية الآتية :

١ يُراد تركيب بلاط لحجرة طولها ٩ أمتار، وعرضها ٦ أمتار بنوعين مختلفين من البلاط بالتساوى . أوجد مساحة كل نوع .

٩ متر

٦ متر

مساحة كل نوع = ...

= ....

= .... متر مربع .

٢ يريد (سامر) طلاء حائط على شكل مستطيل فى غرفته بلونين (أحمر و أصفر) بالتساوى طول الحائط ١٠ أمتار وعرضه ٣ أمتار .

فما مساحة الحائط التى يجب عليه أن يلونها باللون الأحمر ؟

١٠ متر

٣ متر

المساحة باللون الأحمر = ...

= ....

= .... متر مربع .

٣ لدى (مصطفى) قطعة شيكولاتة مستطيلة الشكل أبعادها ١٠ سم ، ٢٤ سم فإذا أكل $\frac{١}{٢}$ هذه القطعة . احسب مساحة القطعة التى أكلها (مصطفى) .

٢٤ سم

١٠ سم

مساحة القطعة التى أكلها (مصطفى) = ...

....

....

.... سم مربع .

٤ قطعة من القماش طولها ٨ أمتار و عرضها ٦ أمتار ، أخذت (سلوى) نصفها لعمل ملابس لأولادها . فما مساحة الجزء المتبقى ؟

٨ أمتار

٦ أمتار

مساحة الجزء المتبقى = ...

....

....

.... متر مربع .



• وضّح لتلميذك عند تقسيم المستطيل إلى نصفين نبحث عن العدد الزوجى فى أبعاده (الطول أو العرض) ليستطيع رسم الخط عند المنتصف .



قيِّم تلميذك حتى الدرس ١ مجموعة (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١) $\frac{٢}{٣} = \frac{٤}{.....}$ [٤ ، ٦ ، ٨]

٢) $\frac{٣}{٨}$ ☐ $\frac{٣}{٥}$ [< ، > ، =]

٣) $١ - \frac{٤}{٩} = ...$ [٢ ، $\frac{٢}{٩}$ ، $\frac{٥}{٩}$]

٤) ثلاثة أسداس = ... [$\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٢}{٦}$ ، ٢]

٥) $\frac{٤}{١١} + \frac{٣}{١١} = ...$ [$\frac{٧}{١١}$ ، $\frac{٦}{١١}$ ، $\frac{٥}{١١}$]

٦) ..... ÷ ٥ = ٤ [٤٥ ، ٥٤ ، ٢٠]

٢ أكمل ما يأتى:

١) إذا كان ٦ × ٧ = ٤٢ فإن : ..... ÷ ٧ = ٦

٢) (٧ × ٨) × ٥ = ٧ × (..... × ٥)

٣) $\frac{١}{٨}$ العدد ٧٢ = ...

٤) $\frac{١}{٢}$ مساحة مربع طول ضلعه ٤ سم = ...

٥) عدد الأرباع فى الواحد الصحيح .....

٦) جميع كسور ..... < ١

٧) الكسر المعبِّر عن الجزء الملون فى الشكل هو .....

٨) مستطيل مساحته ٢٠ سم مربع ، وعرضه ٤ سم ، فإن طوله = ... سم.

٩) الكسر الذى يعبر عن عدد المثلثات الملونة فى الشكل المقابل هو .....

٣ اقرأ ثم أجب :

١)

العدد الكلى للأجزاء			
عدد الأجزاء الملوَّنة			
عدد الأجزاء الغير ملوَّنة			
الكسر الدال على الأجزاء الملوَّنة			

٢) قام (سعيد) بزراعة نصف أرضه بالقمح، فإذا كان طول قطعة الأرض ١٠ أمتار ، وعرضها ٧ أمتار. فما مساحة الجزء المزروع بالقمح ؟

(١) مساحة الجزء المزروع بالقمح = ... متر مربع.

(٢) الكسر المعبِّر عن الجزء الغير مزروع هو —

(٣) الكسر المعبِّر عن الجزء المزروع هو —



لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٣٢

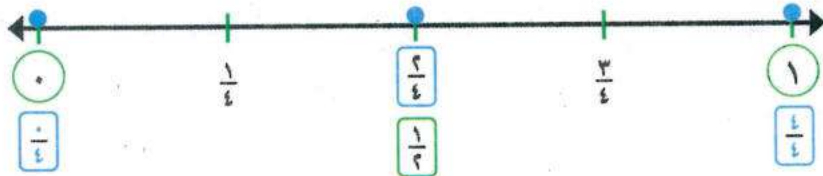
الدرس ٢

ترتيب الكسور باستخدام خط الأعداد


تعلّم

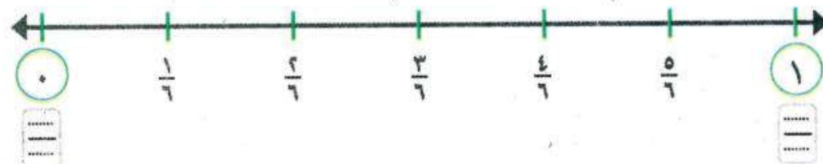
١ حدِّد على كل خط أعداد الكسور التى تكافئ (٠ ، ١ ، $\frac{١}{٢}$) ، وأكمل كما بالمثال :

مثال



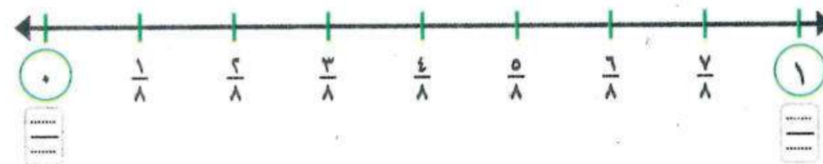
كسر يكافئ ٠ [بسطه = ٠]	كسر يكافئ ١ [بسط = مقام]	كسر يكافئ $\frac{١}{٢}$ [البسط = نصف مقام]	ترتيب الكسور تصاعديًا هو :
$\frac{٠}{٤}$	$\frac{٤}{٤}$	$\frac{٢}{٤}$	$\frac{٠}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٤}{٤}$

١



كسر يكافئ ٠	كسر يكافئ ١	كسر يكافئ $\frac{١}{٢}$	ترتيب الكسور تصاعديًا هو :
....	....	....	...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

٢



كسر يكافئ ٠	كسر يكافئ ١	كسر يكافئ $\frac{١}{٢}$	ترتيب الكسور تصاعديًا هو :
....	....	....	..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....



• وضح لتلميذك أن : الكسور التى تكافئ ٠ يكون فيها (البسط = ٠) مثل : $\frac{٠}{٢}$ ، $\frac{٠}{٣}$ ، $\frac{٠}{٤}$ ، $\frac{٠}{٥}$ ، $\frac{٠}{٦}$ ، $\frac{٠}{٧}$ ، ....

: الكسور التى تكافئ ١ يكون فيها (البسط = المقام) مثل : $\frac{٢}{٢}$ ، $\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{٤}{٤}$ ، $\frac{٥}{٥}$ ، $\frac{٦}{٦}$ ، $\frac{٧}{٧}$ ، ....

: الكسور التى تكافئ $\frac{١}{٢}$ يكون فيها (البسط = نصف المقام) مثل : $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{٦}{١٢}$ ، ....



كيف أستطيع تحديد أماكن الكسور على خط الأعداد

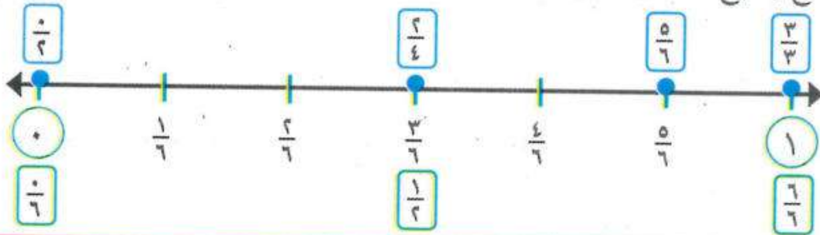
٢ ضع الكسور التالية على خط الأعداد فى المكان الصحيح ، ثم أكمل كما بالأمثلة :

مثال ١ $\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{٠}{٢}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٢}{٤}$

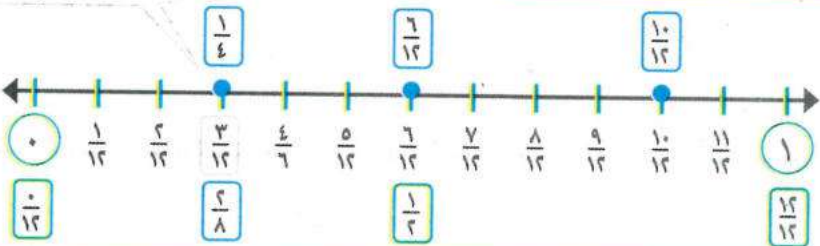
أولًا : نقوم بتصنيف هذه الكسور فى الجدول التالى لوضعها فى المكان الصحيح على خط الأعداد .

كسر يكافئ (٠) [بسطه = ٠]	كسر يكافئ (١) [البسط = المقام]	كسر يكافئ $\frac{١}{٢}$ [البسط = نصف المقام]	كسور متبقية [نقوم بتقسيم خط الأعداد تبعًا لها]
$\frac{٠}{٢}$	$\frac{٣}{٣}$	$\frac{٢}{٤}$	$\frac{٥}{٦}$

ثانيًا : نقوم بتقسيم خط الأعداد (على حسب الكسر المتبقى وهو $\frac{٥}{٦}$) إلى ٦ أجزاء متساوية، ووضع جميع الكسور على خط الأعداد فى مكانها الصحيح .



مثال ٢ $\frac{٦}{١٢}$ ، $\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١٠}{١٢}$



يوجد على خط الأعداد كسور متكافئة حيث : [$\frac{١}{٢} = \frac{٦}{١٢}$] ، [$\frac{١}{٤} = \frac{٢}{٨} = \frac{٣}{١٢}$]

١ $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٧}{٧}$ ، $\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{٠}{٥}$



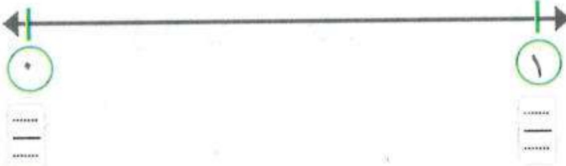
٢ $\frac{٩}{٩}$ ، $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٠}{٥}$ ، $\frac{٥}{١٠}$

....
....
....
....



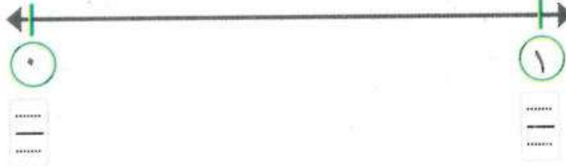
٣ $\frac{٠}{٢}$ ، $\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{١٢}{١٢}$ ، $\frac{٦}{١٢}$

....
....
....
....



٤ $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٤}{٤}$

....
....
....
....



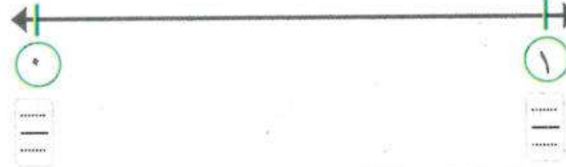
٥ $\frac{٠}{٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٩}{٩}$ ، $\frac{٥}{١٠}$

....
....
....
....



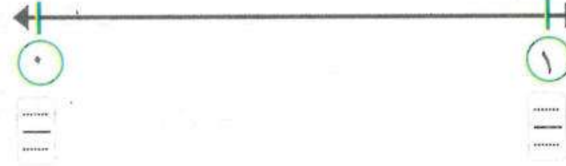
٦ $\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١٠}{١٠}$ ، $\frac{٣}{١٢}$

....
....
....
....



٧ $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٨}{٨}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٠}{٢٨}$

....
....
....
....





قيِّم تلميذك حتى الدرس ٢ مجموعة (أ)

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ $\frac{٨}{١١} - \frac{٣}{١١} =$ ...... [$\frac{١}{١١}$ ، $\frac{٥}{١١}$ ، $\frac{٢٥}{١١}$]

٢ ٥٦ ÷ ...... = ٨ [٦ ، ٨ ، ٧]

٣ ٥ × ٧ × ٢ = ٥ × ...... [١٤ ، ١٠ ، ١٢]

٤ ...... × ٩ = ٧٢ [٧ ، ٨ ، ٦]

٥ ...... يكافئ الصفر [$\frac{٥}{٥}$ ، $\frac{٠}{٥}$ ، $\frac{٥}{٠}$]

٦ ...... يكافئ ١ [$\frac{٥}{٥}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{٥}{١}$]

٧ $\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{......}$ [٦ ، ٤ ، ٨]

٨ $\frac{٩}{٩} = \frac{......}{٧}$ [١ ، ٧ ، ٨]

٢ أكمل ما يأتى :

١ $\frac{١}{٧}$ العدد ٧٧ = ...

٢ ١ − $\frac{٥}{٨}$ = ...

٣ عدد الأسداس فى الواحد الصحيح = ...

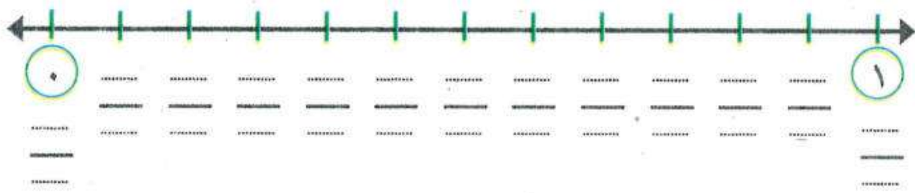
٤ الكسر الذى بسطه ١ ، ومقامه ٩ هو ......

٥ مستطيل مساحته ٤٤ سم مربعًا ، وطوله ١١ سم ، وعرضه = ... سم .

٦ مربع مساحته ٤٩ سم مربع ، فإن محيطه = ... سم .

٧ مستطيل طوله ٨ م ، وعرضه ٢ م ، فإن نصف مساحته = ... متر مربع .

٣ اكتب الكسر الذى تُمثِّله كل علامة على خط الأعداد ، ثم أكمل :



١ عدد الأجزاء المتساوية = ... جزء .

٢ مقام كل كسر هو ......

٣ الكسر $\frac{......}{......}$ يُعبِّر عن ٠

٤ الكسر $\frac{......}{......}$ يُعبِّر عن ١

٥ الكسر $\frac{......}{......}$ يُعبِّر عن $\frac{١}{٢}$

٦ الكسر $\frac{١}{......}$ يُعبِّر عن ١

٧ ٣ كسور متكافئة يمكن وضعها على خط الأعداد هى $\frac{......}{٢}$ ، $\frac{......}{١٢}$ ، $\frac{......}{٨}$


لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٣٣

الدرس
٣

تطبيقات على الأعداد



اربط

تذكّر ما سبق دراسته :

١ القيمة والقيمة المكانية لأرقام العدد [٦٥٤ ٣٢١]

	١	٢	٣	٤	٥	٦
القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الآلاف	مئات الآلاف
القيمة	١	٢٠	٣٠٠	٤٠٠٠	٥٠٠٠٠	٦٠٠٠٠٠

٢ الصيغ المختلفة لكتابة العدد [٦٥٤ ٣٢١]

الصيغة الرمزية	٦٥٤ ٣٢١
الصيغة الممتدة	١ + ٢٠ + ٣٠٠ + ٤٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠
الصيغة اللفظية	ستمائة وأربعة وخمسون ألفًا ، وثلاثمائة وواحد وعشرون .

٣ الصيغ المختلفة لكتابة العدد [٦ آحاد + ٩ عشرات + ٥ مئات + ٤ آلاف]

الصيغة الممتدة	٦ + ٩٠ + ٥٠٠ + ٤٠٠٠
الصيغة الرمزية	٤٥٩٦
الصيغة اللفظية	أربعة آلاف ، وخمسمائة وستة وتسعون .



• ذكّر تلميذك أنه عند قراءة أعداد كبيرة مثل العدد (٦٥٤ ٣٢١) نقوم بتقسيم العدد من اليمين إلى اليسار إلى جزأين :

(١) وحدات : (آحاد - عشرات - مئات)

(٢) ألوف : (آلاف - عشرات الآلاف - مئات الآلاف) ،

ثم يقرأ العدد من اليسار إلى اليمين (ألوف ثم وحدات) كما سبق .

تعلّم



١ اكتب (القيمة) و (القيمة المكانية) للرقم الملوّن كما بالمثال :

مثال
٥٤٣ ٠٢٤ = ٤٠٠٠٠ ، عشرات الآلاف

١) ٢٨٦ ١١٣ = ... ، ....

٢) ٩٤٠ ٥٦١ = ... ، ....

٣) ٤٥٨ ٧١٧ = ... ، ....

٢ أكمل ما يأتى كما بالمثال :

مثال
٩٨٧ ٦٥٤ = ٩٨٧ ألف ، ٦٥٤

١) ٢٦٥ ٠٤٣ = ... ألف ، ....

٢) ٢٩٠ ٠٤١ = ... ألف ، ....

٣) ٤٥٠ ٩٠٧ = ... ألف ، ....

٣ اكتب بالصيغة اللفظية (الحروف) كما بالمثال :

مثال
٢٧ ٤٩٠ سبعة وعشرون ألفًا ، وأربعمائة وتسعون .

١) ٤٨ ٠٥٣ ....

٢) ٢٤٣ ٧٦١ ....

٤ كوّن أصغر عدد ، وأكبر عدد مكوّن من ٥ أرقام كما بالمثال :

مثال
٤	٣	٦	٠	٥

أصغر عدد ← ٣٠ ٤٥٦ [نبدأ بالعدد الأصغر من اليسار]

أكبر عدد ← ٦٥ ٤٣٠ [نبدأ بالعدد الأكبر من اليسار]

١)
٧	٨	٩	١	٢

أصغر عدد ....

أكبر عدد ....

٢)
٥	٧	٠	٢	٦

أصغر عدد ....

أكبر عدد ....



٥ كوّن أكبر عدد ، وأصغر عدد مكوّن من الأرقام الآتية ، ثم أكمل ما يأتى :

٧ ، ٢ ، ٣ ، ٨ ، ٥ ، ٦

- أكبر عدد : .... ← القيمة المكانية للرقم ٧ هى ....
- أصغر عدد : .... ← قيمة الرقم ٧ هى ....

٦ قارن باستخدام (> أو < أو =) :

١ ٣٢٥٨١٦ ☐ ٣٢٥٧١٦

٢ ٠٣٤٨٧٥ ☐ ٠٤٤٨٧٥

٣ ٢١ ألف ، ٨٣٥ ☐ ١٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٥٠٠ + ٨

٤ ٤ مئات الألوف + ٧ آلاف ☐ ٧٣٢٥

٥ ١٢٠ ألف ☐ ٣٠ عشرة

٦ واحد وخمسون ألف ، وستمائة ☐ ٥١٠٠٠ + ٦٠٠

٧ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

١ ٧٠٠٠٠٠ ، ٤٠٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠٠ ، ٩٠٠٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠٠

- الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب تنازليًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ ٩٠٢٤٥٠ ، ٥٣٢٧٠٠ ، ٨٥٢٠٠٠ ، ١٥٢٨٣٠ ، ١٤١٥٢٣

- الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب تنازليًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٨ حوّط حول العدد الصحيح كما بالمثال :

مثال عدد فيه (رقم الآلاف) أكبر من (رقم العشرات) . [٣٧ ٥٩٤ ، ٣٩ ٥٧٤ ، ٩٧ ٥٨٣]

١ عدد فيه (رقم العشرات) = ضعف (رقم المئات) . [٦٤ ٣٢١ ، ١٦ ٤٢٣ ، ٤٢ ٣٦١]

٢ عدد فيه (رقم عشرات الألوف) = نصف (رقم الآحاد) . [٥٢ ٩٧٤ ، ٢٥ ٩٧٤ ، ٩٧ ٥٢٤]

٣ عدد فيه (رقم المئات) = حاصل ضرب ٦ × ٠ ،

و (رقم الآلاف) = حاصل ضرب ٢ × ٤ [٧٠٦٨ ، ٦٠٧٨ ، ٨٠٦٧]

٩ أكمل ما يأتى كما بالأمثلة :

مثال ١
- ٧٥ آحاد = ٧٥
- ٧٥ عشرة = ٧٥٠
- ٧٥ مائة = ٧٥٠٠
- ٧٥ ألف = ٧٥٠٠٠

١
- ٣٤ آحاد = ...
- ١٧ عشرة = ...
- ٢٥ مائة = ...
- ٦٣ ألف = ...

٢
- ٤٦ آحاد = ...
- ١٦ عشرة = ...
- ٣٤ مائة = ...
- ٢٨ ألف = ...

مثال ٢ ٤٥ عشرة + ٥٠ مائة

= ٤٥٠ + ٥٠٠٠ = ٥٤٥٠

٣ مائتين + ٨٤ آحاد

= .... + ... = ...

٤ ٤٨ عشرة + ٨٤ آحاد

= .... + ... = ...

٥ ٤٧ مائة + ٣٥ عشرة

= .... + ... = ...

١٠ أكمل ما يأتى كما بالمثال :

مثال ٤ مئات + ٤٥ عشرة + ١٧ آحاد

= ٤٠٠ + ٤٥٠ + ١٧ = ٨٦٧

١ ٣٥ عشرة + ٥٠ آحاد + ٢٠ مائة

= .... + ... + ... = ...

٢ ١٧ عشرة + ٥٠ مائة + ٣٠ آحاد

= .... + ... + ... = ...





قيِّم تلميذك حتى الدرس ٣ مجموعة (أ)

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ٤٥ عشرة = ... [٤٥ ، ٤٥٠ ، ٤٠٥]
٢ ٩ مئات = ... [٩٠ ، ٩٠٠٠ ، ٩٠٠]

٣ $\frac{١}{٦}$ الـ ٤٢ = ... [٧ ، ٦ ، ٨]
٤ $\frac{٤}{١٢} + \frac{١}{١٢} = \frac{......}{١٢}$ [$\frac{٥}{١٢}$ ، ٥ ، ٣]

٥ $\frac{٣}{٧}$ ☐ $\frac{٣}{٨}$ [< ، > ، =]
٦ $١ - \frac{٤}{٩} =$ ...... [$\frac{٤}{٩}$ ، $\frac{٥}{٩}$ ، ٥]

٢ أكمل ما يأتى :

١ ٨ مئات آلاف = ...
٢ ٩٠ ألف + ٥ + ٧٠٠ = ...
٣ ٥ + ٣٠ + ٤٠٠ + ٨٠٠٠٠ = ...
٤ ١٤ ألفًا + ٥ مئات + ٢ = ...
٥ ٢٨٠٥٣٠ يكتب بالصيغة اللفظية ....
٦ أكبر عدد مكون من الأرقام (٩ ، ٧ ، ٤ ، ٠ ، ١) هو ....
٧ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ١٢٣ ٤٥٦ هو .... ، وقيمته هى ....
٨ العدد أربعمائة ألف ، ومائتان وخمسة وسبعون = ... (صيغة رمزية) .

٣ أجب عما يأتى :

١ اكتب ما يأتى بالصيغة الرمزية :
(١) ٨٦ عشرة = ________ (٢) ٦٣ ألف = ________

٢ باستخدام الأعداد الآتية : (٦ ، ٩ ، ٠ ، ٨ ، ٥) أكمل ما يأتى :
(١) أكبر عدد هو ________ ، القيمة المكانية للرقم ٥ هى ________
(٢) أصغر عدد هو ________ ، قيمة الرقم ٥ هى ________

٣ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

٥٠٠ ٠٠٠ ، ٣٠٠ ٠٠٠ ، ١٠٠ ٠٠٠ ، ٢٠٠ ٠٠٠ ، ٨٠٠ ٠٠٠

- الترتيب تصاعديًا هو : ________ ، ________ ، ________ ، ________ ، ________
- الترتيب تنازليًا هو : ________ ، ________ ، ________ ، ________ ، ________


لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٣٤

الدرس ٤

الوقت المنقضى



اربط

صِل الساعة (ذات العقارب) بـ (الساعة الرقمية) التى توافقها فى الوقت :














تعلّم 

الجزء الأول

الوقت المنقضى = نهاية الوقت − بداية الوقت

١ الفرق بين توقيتين فى نفس الفترة معًا صباحًا أو مساءً (طرح بدون إعادة التجميع)

١ احسب الوقت المنقضى بين التوقيتين كما بالمثال :

مثال من ١٠ : ٥ صباحًا حتى ٣٠ : ٨ صباحًا

	دقائق	ساعات	
	٣٠	٨	صباحًا
−	١٠	٥	صباحًا
= الوقت المنقضى	٢٠	٣	

٣ ساعات ، و ٢٠ دقيقة

١ من ٣٠ : ٦ مساءً حتى ٤٠ : ٩ مساءً

	دقائق	ساعات	
			مساءً
−			مساءً
= الوقت المنقضى			

.... ساعات ، و .... دقائق

٢ من ٤٥ : ٣ صباحًا حتى ٥٠ : ٧ صباحًا

	دقائق	ساعات	
			صباحًا
−			صباحًا
= الوقت المنقضى			

.... ساعات ، و .... دقائق

٣ من ١٥ : ٢ مساءً حتى ٢٠ : ٧ مساءً

	دقائق	ساعات	
			مساءً
−			مساءً
= الوقت المنقضى			

.... ساعات ، و .... دقائق

٢ الفرق بين توقيتين فى نفس الفترة معًا صباحًا أو مساءً (طرح مع إعادة التجميع)

٢ احسب الوقت المنقضى بين التوقيتين كما بالمثال :

مثال من ٤٠ : ٧ صباحًا حتى ١٠ : ١١ صباحًا



الساعة ١٠ : ١١ هى نفسها الساعة ٧٠ : ١٠ [حيث تم فك ١ ساعة إلى ٦٠ دقيقة]

دقائق	ساعات	
١٠	١١	صباحًا
٤٠	٧	صباحًا

الوقت المنقضى

(إعادة تجميع ساعة)

الساعة ١٠ : ١١ ← ٧٠ : ١٠

دقائق	ساعات	
٧٠	١٠	صباحًا
٤٠	٧	صباحًا
٣٠	٣	

...٣... ساعات ، و ...٣٠... دقيقة

١ من ٣٠ : ٥ مساءً حتى ٢٠ : ٧ مساءً

دقائق	ساعات	
		مساءً
		مساءً

الوقت المنقضى

الساعة ٢٠ : ٧

دقائق	ساعات	
		مساءً
		مساءً

.... ساعة ، و .... دقيقة .

٢ من ٢٠ : ٣ صباحًا حتى ٠٠ : ٥ صباحًا .

الوقت المنقضى = ...

٣ من ١٥ : ٤ مساءً حتى ٠٥ : ٩ مساءً .

الوقت المنقضى = ...

٣ استخدم الوقت الموضح على الساعات لحساب الوقت المنقضى :

١

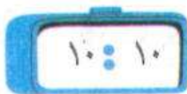




الوقت المنقضى = ...

٢





الوقت المنقضى = ...

٣ الفرق بين توقيتين فى فترتين مختلفتين (صباحًا و مساءً) أو العكس

٤ احسب الوقت المنقضى بين التوقيتين كما بالمثال :

مثال من ٤٠ : ١١ صباحًا حتى ٥٠ : ٥ مساءً


الساعة ٥٠ : ٥ مساءً فى (نظام ١٢ ساعة) هى نفسها الساعة ٥٠ : ١٧ فى (نظام ٢٤ ساعة).

دقائق	ساعات	
٥٠	٥	مساءً
٤٠	١١	صباحًا
		الوقت المنقضى

فى (نظام ٢٤ ساعة) +١٢ ساعة

دقائق	ساعات
٥٠	١٧
٤٠	١١
١٠	٦

.....٦..... ساعات ، و .....١٠..... دقائق

١ من ٣٠ : ٥ صباحًا حتى ٤٠ : ٢ مساءً


الساعة ---- : ---- فى (نظام ١٢ ساعة) هى نفسها الساعة ---- : ---- فى (نظام ٢٤ ساعة).

دقائق	ساعات	
		مساءً
		صباحًا
		الوقت المنقضى

فى (نظام ٢٤ ساعة)

دقائق	ساعات

.... ساعات ، و .... دقائق

٢ من ٢٠ : ٩ صباحًا حتى ٣٥ : ١ مساءً .

الوقت المنقضى = ...

٣ من ١٠ : ٦ مساءً حتى ٣٥ : ١ صباحًا .

الوقت المنقضى = ...

٥ احسب الوقت المنقضى فى الحالات الآتية :

	البداية	النهاية	الوقت المنقضى
١	٣٠ : ٢ مساءً	١٥ : ٤ مساءً	....
٢	١٥ : ٦ صباحًا	٠٠ : ١ مساءً	....
٣	٢٠ : ٨ صباحًا	٣٥ : ٢ مساءً	....


• أكد على تلميذك للتحويل من مساءً إلى صباحًا نحول الوقت من (نظام ١٢ ساعة) إلى (نظام ٢٤ ساعة) :
مثل ٥٠ : ٥ مساءً (نظام ١٢ ساعة) إضافة (١٢ للساعات) لتكون ١٧:٥٠ (فى نظام ٢٤ ساعة).

٦ حِل المسألة الكلامية الآتية (فى كراستك) كما بالمثال :

مثال ذهبت (منى) إلى المدرسة الساعة ٢٠ : ٧ صباحًا ثم عادت إلى المنزل الساعة ٣٠ : ٢ مساءً . فما المدة التى قضتها (منى) فى المدرسة ؟

الساعة ٣٠ : ٢ مساءً هى نفسها ٣٠ : ١٤

دقائق	ساعات	
٣٠	٢	مساءً
٢٠	٧	صباحًا

الوقت المنقضى

فى (نظام ٢٤ ساعة)



دقائق	ساعات
٣٠	١٤
٢٠	٧
١٠	٧

٧ ساعات ، و ١٠ دقائق

ذهب (محمد) إلى السوبر ماركت الساعة ٠٠ : ١١ صباحًا ثم عاد إلى المنزل الساعة ٤٥ : ١ مساءً. فما المدة التى قضاها (محمد) فى السوبر ماركت ؟

٤ تطبيقات من الحياة اليومية على الوقت

٧ حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال استيقظ (على) الساعة ٣٠ : ٦ صباحًا وعليه أن يذهب إلى المدرسة الساعة ٠٠ : ٨ صباحًا حيث يستغرق ٣٠ دقيقة فى تناول الإفطار و ١٥ دقيقة فى تحضير حقيبته و ٥ دقائق لتنظيف أسنانه و ١٠ دقائق لارتداء ملابسه.
فكم يتبقى لديه من الوقت ؟

دقائق	ساعات	
٦٠	٧	صباحًا
٣٠	٦	صباحًا
٣٠	١	

الوقت المنقضى

(٠٠ : ٨ هى ٦٠ : ٧ إعادة تجميع)

(١ ساعة و ٣٠ قيقة = ٦٠ + ٣٠ = ٩٠ دقيقة)

فرق الوقت = ١ ساعة و ٣٠ دقيقة = ٦٠ + ٣٠ = ٩٠ دقيقة

- إجمالى الوقت الذى استغرقه (على) قبل الذهاب إلى المدرسة :

الإفطار	تحضير الحقيبة	تنظيف الأسنان	ارتداء الملابس	إجمالى الوقت
٣٠	١٥	٥	١٠	٦٠

- إجمالى الوقت المستغرق = ٣٠ + ١٥ + ٥ + ١٠ = ٦٠ دقيقة.
- ما يتبقى لديه من الوقت = ٩٠ – ٦٠ = ٣٠ دقيقة.



- ذكِّر تلميذك أن اليوم = ٢٤ ساعة ، والساعة = ٦٠ دقيقة ، والنصف ساعة = ٣٠ دقيقة ، والربع ساعة = ١٥ دقيقة.
- وضِّح لتلميذك معنى (الوقت المستغرق) هو الوقت الذى استغرقه (على) للقيام بجميع أنشطته قبل الذهاب إلى المدرسة.

١ تذهب (سعاد) إلى النادى الساعة ٥ مساءً وتعود إلى منزلها الساعة ٣٠ : ٨ مساءً حيث تستغرق ساعة ونصف لممارسة لعبتها المفضلة و ٣٠ دقيقة لتناول العشاء، فكم يتبقى من الوقت لتقضيه مع أصدقائها ؟

دقائق	ساعات	
		مساءً
		مساءً

الوقت المنقضى

- إجمالى الوقت الذى استغرقته (سعاد) قبل الجلوس مع أصدقائها .

ممارسة لعبتها المفضلة	تناول العشاء	إجمالى الوقت

- إجمالى الوقت المستغرق = ...
- ما يتبقى لديها من الوقت = ...

٢ قامت (نهلة) بأعمالها المنزلية حيث بدأت الساعة ٢:١٠ ، مساءً، استغرقت ٤٠ دقيقة لتنظيف غرفة نومها ، و ٢٥ دقيقة لتنظيف غرفة المعيشة و ١٥ دقيقة لإعداد الغداء.

كم من الوقت استغرقته (نهلة) لإنهاء أعمالها المنزلية ؟

وإذا كانت (نهلة) تريد الذهاب مع أصدقائها فى الساعة ٤:٠٠ مساءً إلى النادى.

هل سيكون لديها الوقت الكافى لإنهاء أعمالها المنزلية قبل الذهاب مع أصدقائها ؟

- إجمالى الوقت الذى تستغرقه (نهلة) لأنهاء أعمالها المنزلية .

تنظيف غرف النوم	تنظيف غرفة المعيشة	إعداد الغداء	إجمالى الوقت
....	....	....	...... دقيقة = ... ساعة ، ...... دقيقة .

دقائق	ساعات

- الوقت الذى ستنتهى فيه من أعمالها المنزلية هو ....
- هل سيكون لديها الوقت الكافى ؟

الجزء الثانى | نهاية الوقت = بداية الوقت + الوقت المنقضى

إيجاد نهاية الوقت بمعلومية بداية الوقت والوقت المنقضى

٨ حِل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال

ذهب (أيمن) إلى حديقة الحيوان الساعة ١٠ : ٩ صباحًا ، قضى هناك ساعة و ٣٥ دقيقة . فمتى خرج (أيمن) من حديقة الحيوان ؟

دقائق	ساعات	
١٠	٩	صباحًا
٣٥	١	+
٤٥	١٠	صباحًا (نهاية الوقت)

[خرج (أيمن) من الحديقة الساعة ٤٥ : ١٠ صباحًا]

١ ذهب (علاء) الساعة ١٥ : ٨ صباحًا فى رحلة صيد قضى هناك مدة ساعتان وربع . متى عاد (علاء) من رحلة الصيد ؟

دقائق	ساعات

نهاية الوقت

....

٢ ذهب (أشرف) إلى الفراش الساعة ٢٠ : ١٠ مساءً . فإذا نام ٨ ساعات و ١٠ دقائق . فمتى استيقظ ؟

دقائق	ساعات

نهاية الوقت

....

٣ غادر (عماد) الحديقة الساعة ٠٥ : ١٢ مساءً . فإذا استغرق ٥٠ دقيقة للعودة إلى المنزل.
فمتى عاد (عماد) إلى المنزل ؟

دقائق	ساعات

نهاية الوقت

....



قيِّم تلميذك حتى الدرس ٤ مجموعة (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة:

١ (٣ × ٤) × ٥ = ... × ٥ [١٢ ، ٢٠ ، ١٥]

٢ ٤ أرباع ☐ $\frac{٨}{٩}$ [< ، > ، =]

٣ $\frac{١}{٢}$ يوم ☐ $\frac{١}{٢}$ أسبوع [< ، > ، =]

٤ $\frac{١}{٦}$ الـ ٣٦ = ... [٦ ، ٦١ ، ١٠]

٥ .... ÷ ٩ = ٧ [٧٩ ، ٩٠ ، ٦٣]

٦ $\frac{٣}{٥}$ = $\frac{٦}{......}$ [٥ ، ٣ ، ١٠]

٧ الساعة = ... دقيقة [١٥ ، ٢٠ ، ٦٠]

٨ .... ÷ ٦ = ١٠ [١٦ ، ٢٠ ، ٦٠]

٢ أكمل ما يأتى:

١ ٤٧ عشرة + ٤٠ آحاد + ٣ مائة = ...

٢ الوقت ٢٠ : ٥ يكافئ الوقت ...... : ٤

٣ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٢٥٤٧٦٤ هو .... ، وقيمته المكانية هى ....

٤ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هى مئات الآلاف ، فإن قيمة الرقم ٩ هى ....

٥ تسعمائة ألف ، وثلاثمائة وعشرون هو العدد .... (صيغة رمزية) .

٦ الوقت المنقضى بين الوقتين [٢٠ : ٤ مساءً ، ١٥ : ٥ مساءً] هو ....

٧ ذهب سعيد إلى النادى الساعة ٣٠ : ٧ صباحًا ، ليقضى هناك ساعتين وربع ، بذلك يخرج من النادى الساعة .... صباحًا

٣ أجب عما يأتى:

١ أوجد الوقت المنقضى بين الوقتين .

(١) من ١٥ : ٦ مساءً حتى ٣٠ : ٨ مساءً .

(٢) من ٣٠ : ٥ مساءً حتى ٠٠ : ٩ مساءً .

٢ ذهب (محمد) إلى العمل الساعة ٠٠ : ٨ صباحًا ثم عاد إلى المنزل الساعة ٤٠ : ٥ مساءً. فما المدة التى قضاها (محمد) فى العمل ؟

دقائق	ساعات

الوقت المنقضى

.... ساعات ، و .... دقيقة


لا تنسى يوجد تقييمات إضافية مجموعة (ب) بنفس أفكار مجموعة (أ) على الدرس صفحة ٢٣٥

الدرس
٥

تطبيقات على التمثيلات البيانية

تعلّم



أولًا
- جدول العلامات التكرارية - التمثيل البيانى بالنقاط
- التمثيل البيانى بالأعمدة

قام مُعلم بتصحيح سؤال (من ١٠ درجات) لتلاميذ الفصل وقام بتجميع البيانات لدرجات التلاميذ فى (مخطط التمثيل البيانى بالنقاط) التالى :

١ التمثيل البيانى بالنقاط



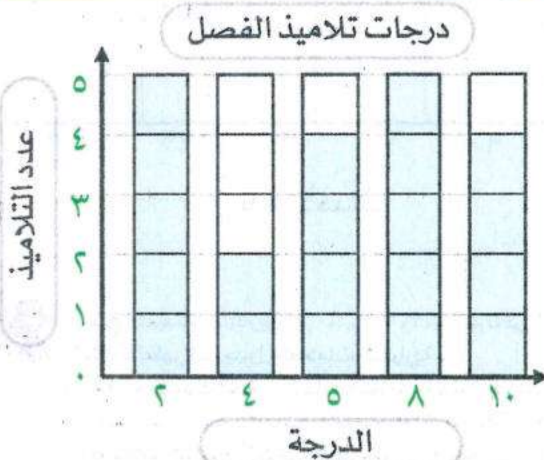
ثم لاحظ كيفية استخدام بيانات مخطط التمثيل البيانى بالنقاط فى إكمال (جدول العلامات التكرارية) كالتالى :

٢ جدول العلامات التكرارية

درجات تلاميذ الفصل	
الدرجة	العلامات التكرارية
٢	~~||||~~
٤			
٥					
٨	~~||||~~
١٠					

تدل على أنه يوجد (٤ علامات ١) للدرجة ١٠
(٤ تلاميذ حاصلين على ١٠ درجات)

٣ التمثيل البيانى بالأعمدة



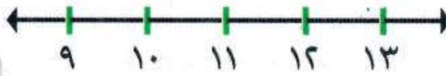
١ جدول العلامات التكرارية التالى (يوضح عدد الأهداف التى سجلها اللاعبين فى مباراة كرة اليد) . أكمل التمثيلات الآتية :

١ جدول العلامات التكرارية

أهداف اللاعبين		
عدد الأهداف	العلامات التكرارية	عدد اللاعبين
٩	||	٢
١٠	|	١
١١	𝍸	٥
١٢	||	٢
١٣	|||	٣

٢ التمثيل البيانى بالنقاط

أهداف اللاعبين

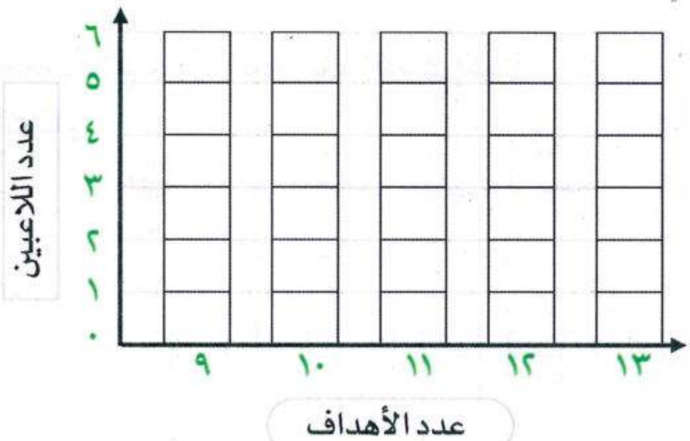


عدد الأهداف

المفتاح
× = ١ لاعب

٣ التمثيل البيانى بالأعمدة

أهداف اللاعبين



عدد الأهداف

تحدى الرياضيات

حاول تمثيل هذه البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالصور

• وضح لتلميذك أن الدرجات (٠، ١، ٣، ٦، ٧، ٩) لم تتكرر فى (مخطط التمثيل البيانى بالنقاط) لذلك لا تظهر فى (جدول العلامات التكرارية) .

• راجع مع تلميذك التمثيل البيانى بالنقاط والتمثيل البيانى بالأعمدة أو بالصور وتوضيح الفرق بينهما حيث :

– التمثيلات البيانية بالأعمدة : (تستخدم أعمدة لبعض البيانات) – التمثيلات البيانية بالصور : (تمثيل البيانات باستخدام الصور)

– التمثيلات البيانية بالنقاط : (طريقة سريعة لتوضيح تكرار البيانات (عدد تكرار البيانات) على خط الأعداد واستخدام علامة ×) .

٢ الجدول التالى يوضح نتائج تجربة قام بها (عامر) وهى إلقاء حجر النرد ٢٧ مرة :

٢	٣	١	٢	٤	٥	٣	٤	٥
١	٥	٢	٤	٦	٢	١	٣	٤
٤	٣	٥	١	٤	١	٣	٢	٦

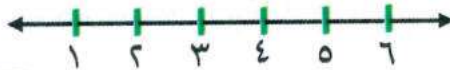
استخدم هذه البيانات فى إكمال الجدول التالى (العلامات التكرارية) ومخطط التمثيل البيانى بالنقاط و التمثيل البيانى بالأعمدة :

١ جدول العلامات التكرارية

العدد	العلامات التكرارية
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	

٢ التمثيل البيانى بالنقاط

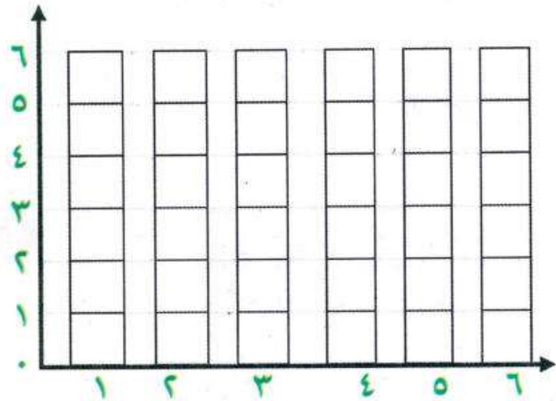
عدد مرات ظهور عدد معين عند إلقاء حجر نرد



الأعداد تمثل الأعداد على حجر نرد

المفتاح
× = مرة واحدة

٣ التمثيل البيانى بالأعمدة



أجب عما يأتى :

١ كم عدد المرات التى ظهر فيها العدد ٥ ؟ ....

٢ كم عدد المرات التى ظهر فيها العدد ٢ ؟ ....

٣ كم يزيد عدد المرات التى ظهر فيها العدد ٢ عن العدد ٦ ؟

....



• وضّح لتلميذك طريقة تجميع البيانات باستخدام علامات الإحصاء (العلامات التكرارية) حيث تُعد طريقة سريعة لحساب البيانات وهى علامات مجمعة فى حزمة من ٥ علامات (٤ خطوط عمودية وخط قطرى واحد (𝍸)) وتُعد طريقة سريعة لحساب البيانات .

١ اختر الاجابة الصحيحة:

١ ١١ × ٥ = ٥ × .... [٥٥ ، ٥ ، ١١] ٢ $\frac{٣}{٨}$ ☐ $\frac{٣}{٥}$ [< ، > ، =]

٣ $\frac{٤}{٧} - \frac{١}{٧} = \frac{....}{٧}$ [٤ ، $\frac{٣}{٤}$ ، ٣] ٤ $\frac{١}{٤}$ الـ ٢٠ = ... [٢ ، ٥ ، ٤]

٥ ٤٠٠ عشرة = ٤ × .... [١٠ ، ٤٠ ، ١٠٠٠] ٦ ثلاثة أخماس = ... [$\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٥}{٣}$ ، ٥٣]

٢ أكمل ما يأتى:

١ مستطيل مساحته ٢٤ متر مربع ، وعرضه = ٣ م ، فإن طوله = ... م.

٢ ٧٠٦٠٥٣ = ... + ... + ... + ...

٣ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ١٥١ ٢٨٧ هى ....

٤ نصف مساحة الشكل المقابل = ... سم مربع. (مستطيل: ٨ سم ، ٢ سم)

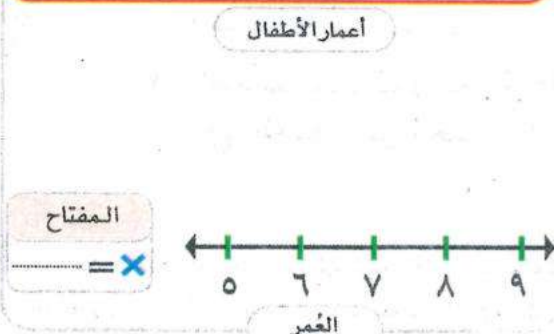
٥ أكل (حامد) $\frac{٢}{٨}$ من الكعكة ، وأكل (فارس) $\frac{٢}{٤}$ الكعكة فإن ، .... أكل أكثر.

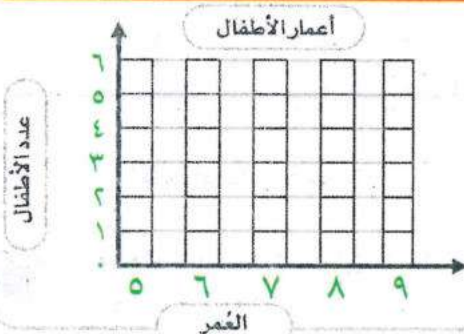
٦ العدد ٣١٠ ٢٤٥ يُكتب بالصيغة اللفظية ....

٣ أجب عما يأتى:

١ الجدول التالى يوضح أعمار مجموعة من الأطفال فى أحدى الحضانات، أكمل مايأتى :

عمر الطفل	٥	٦	٧	٨	٩
العلامات التكرارية	|||	𝍸	|	||	𝍸 |
العدد	....	....	....	....	....







نموذج (أ)

١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ العلامات التكرارية 𝍸 تدل على العدد .... [٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧]

٢ ١٤٠ مائة .... ١٤٠٠ عشرة . [< ، = ، > ، غيرذلك]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ رتب الكسور الآتية على خط الأعداد :

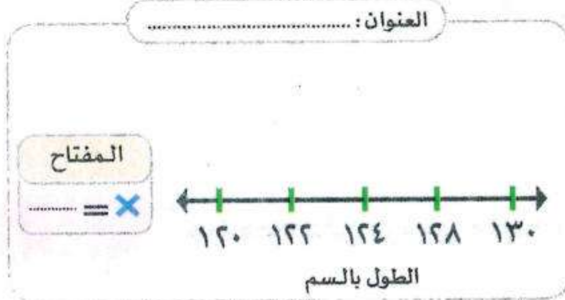
$\frac{٢}{٢}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٥}{١٠}$

٢ إذا بدأ (هادى) المذاكرة الساعة ١١ صباحًا ، وذاكر لمدة ٤ ساعات و ١٠ دقائق .
فما الوقت الذى ينتهى فيه (هادى) من المذاكرة؟

....

٣ الجدول التالى يوضح أطوال التلاميذ فى الفصل . مثل البيانات التالية باستخدام مخطط التمثل بالنقاط ، ثم أجب :

الطول بالـ (سم)		
١٢٠	١٢٢	١٢٤
١٢٢	١٣٠	١٢٨
١٢٢	١٣٠	١٢٢



(أ) الطول الأكثر تكرارًا هو ....

(ب) عدد التلاميذ الذين يبلغ طولهم أكثر من ١٢٤ سم = ...

نموذج (ب)

١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ قيمة الرقم ٥ فى العدد ١٥٢٦٤ هى .... [٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠ ، ٥٠٠٠]

٢ ٨٤٦٠٠ .... ١٠٠٠٠٠ [< ، = ، > ، غيرذلك]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ أكمل ما يأتى : ١) ٧٠٠٠٠ + ٤٠٠ + ١٠ = ... ٢) ٩ آلاف = ... عشرة .

٢ إذا بدأ الفيلم الساعة ٣٠ : ٤ مساءً ، وانتهى الساعة ٧ مساءً .
فما الوقت المنقضى لمشاهدة الفيلم؟ ....

٣ رتب الكسور الآتية $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٥}{٥}$ على خط الأعداد



أولًا **مراجعة على دروس منهج الشهور واختباراتها كالتالى :**

١ مراجعة على دروس منهج شهر فبراير .

٢ اختبارات قطر الندى على منهج شهر فبراير .

٣ مراجعة على دروس منهج شهر مارس .

٤ اختبارات قطر الندى على منهج شهر مارس .

٥ مراجعة على دروس منهج شهر أبريل .

ثانيًا **اختبارات عامة على الفصل الدراسى الثانى لبعض المحافظات .**

ثالثًا **الإجابات .**

أولًا مراجعة على دروس منهج الشهور و اختباراتها

* تتم من خلال تمارين المجموعة (ب) على الدروس و هى نفس أفكار المجموعة (أ) الموجودة داخل الكتاب بعد كل درس .

١ مراجعة دروس منهج شهر فبراير على الفصلين ٧ ، ٨ و الدروس (١ - ٤) الفصل ٩

١- تقييمات إضافية مجموعة (ب) على دروس الفصل ٧ [شهر فبراير]



قيِّم تلميذك على الدرس ١ مجموعة (ب)

١ أكمل ما يأتى باستخدام (خاصية التجميع فى الضرب) :

١ ٣ × ٤ × ٢
= ٣ × (...... × ٢)
= ...... × ......
= ...... + ... + ... = ...

٢ ٦ × ٣ × ٢
= ٦ × (...... × ٢)
= ...... × ......
= ......

٣ ٣ × ٢ × ٥
= (٥ × ٢) × ......
= ...... × ......
= ...... + ... + ... = ...

٢ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ٦ × (٣ × ١٠) = ٦ × ...... [٦٠ ، ١٨ ، ٣٠ ، ١٣]

٢ ٩ × (٥ × ......) = ٩ × ٥٥ [٤٥ ، ٥٤ ، ١١ ، ٩]

٣ (٧ × ٦) × ١٠ = ... × ١٠ [٦٠ ، ٧٠ ، ٤٢ ، ١٣]

٤ (٤ × ٨) × ٥ = ... × (٨ × ٥) [٣٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٢]

٥ (٧ × ٩) × ٣ = ٧ × (...... × ٣) [٩ ، ٣ ، ٧ ، ٦٣]

٣ صِل النواتج المتساوية باستخدام (خاصية التجميع فى الضرب) :

٥ × (٦ × ٣) ٥ × (٦ × ٤) ٥ × (٦ × ٨) ٥ × (٧ × ٦)

٥ × ٤٨ ٥ × ٤٢ ٥ × ١٨ ٥ × ٢٤

٤ حوِّط حول المسألة التى لا تمثل حل للمسألة الكلامية :

وصلت إلى المدرسة شاحنتان بهما كرات قدم جديدة . تحمل كل شاحنة ٤ صناديق من كرات القدم ويحتوى كل صندوق على ٨ كرات .
فما عدد كرات القدم الجديدة التى وصلت إلى المدرسة ؟

(٢ × ٤) × ٨ (٢ + ٤) × ٨ ٢ × (٤ × ٨)



قيّم تلميذك حتى الدرس ٢ مجموعة (ب)

١ أكمل ما يأتى باستخدام (خاصية التوزيع فى الضرب) لإيجاد ناتج الضرب :

(١) ٦ × ٧ = ٦ × (..... + ...)
= (٦ × .....) + (٦ × .....)
= .... + ...
= ....

(٢) ٤ × ١٢ = ٤ × (..... + ...)
= (٤ × .....) + (٤ × .....)
= .... + ...
= ....

٢ أكمل عمليات الضرب الآتية :

(١) ٤ × (١٠ × .....) = ٤٠
(٢) ٣ × (١٠ × .....) = ٦ × ٣٠
(٣) ٤ × ٦ = (٤ × ٢) + (٤ × .....)
(٤) ٥ × ٧ = (..... × ٣) + (..... × ٤)
(٥) ٣ × ..... = (٣ × ٧) + (٣ × ٣)
(٦) ..... × ٩ = (٨ × ٦) + (٨ × ٣)

٣ اختر الإجابة الصحيحة لكلًا مما يأتى :

(١) ٧ × (٥ + ٤) = ٧ × ..... [٥ ، ٧ ، ٩ ، ٤٥]
(٢) ..... × (٦ × ٩) = ٦ × ٩٠ [٣ ، ٢ ، ١٠ ، ٦]
(٣) (٤ × ٦) + (٤ × ٢) = ٤ × ..... [١٠ ، ٦ ، ٨ ، ٢]
(٤) ٥ × ١٣ = (٥ × ٣) + (٥ × .....) [١٣ ، ١٠ ، ٣ ، ١٥]

٤ أوجد ضرب الناتج باستخدام (خاصية التوزيع فى الضرب) بطريقتين :

٩ × ١٥ = ...

٩ × ١٥ = ٩ × (..... + ...)
= (٩ × .....) + (٩ × .....)
= .... + ...
= ....

٩ × ١٥ = ٩ × (..... + ...)
= (٩ × .....) + (٩ × .....)
= .... + ...
= ....

٥ حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام خاصية (التوزيع فى الضرب) :

- فى النادى ١٣ كرتونة وبكل كرتونة ٥ كرات ، احسب العدد الكلى للكرات .

....

....



١ استخدم (خاصية التجميع فى الضرب) لإيجاد ناتج ضرب الأعداد الآتية :

١ (٥ × ٦) × ٤ = ... × ...... = ...
٢ ٤ × (٥ × ٦) = ... × ...... = ...
٣ (٥ × ٤) × ٦ = ... × ...... = ...
٤ (٢ × ٦) × ١٠ = ... × ...... = ...

٢ أكمل باستخدام (خاصية التوزيع فى الضرب) :

١ ٨ × ☐ = (٦ × ......) + (٤ × ......)
= ...... + ...
= ......

٢ ٤ × ١٣ = (...... × ......) + (...... × ......)
= ...... + ...
= ......

٣ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ الناتج الفعلى لضرب ١١ × ٦ سيكون أكبر من ...... [٨٠ ، ٩٠ ، ٦٠]
٢ الناتج الفعلى لضرب ١٩ × ٦ سيكون أصغر من ...... [٦٠ ، ١٢٠ ، ١٩]
٣ تقدير ناتج ضربه ٤ × ٨ ينحصر بين ...... ، ٤٠ [٣٢ ، ٢٤ ، ٦٠]
٤ الناتج الفعلى لضرب ٣ × ٤ × ٧ سيكون أصغر من ...... [٣ × ١٠ ، ٣ × ٣٠ ، ٣ × ٢٠]
٥ الناتج الفعلى لضرب ٢ × ٦ × ١١ سيكون أكبر من ...... [٢ × ٧٠ ، ٢ × ٨٠ ، ٢ × ٦٠]

٤ أوجد الناتج الفعلى والناتج التقديرى لحاصل ضرب (٣ × ٤ × ٦) :

الناتج التقديرى لناتج ضرب ٣ ×	١ (قيمة أصغر) مثل : ...... × ...... = ... [ناتج الضرب الفعلى سيكون أكبر من ......]
	٢ (قيمة أكبر) مثل : ...... × ...... = ... [ناتج الضرب الفعلى سيكون أصغر من ......]
	٣ (يقع بين قيمتين) مثل : ...... ، ......
الناتج الفعلى	٣ × ٤ × ٦ = ٣ × ...... = ... + ... + ... = ...

٥ اقرأ وأجب موضحًا الناتج التقديرى و الناتج الفعلى:

● مع (داليا) ٨ سلال ، فى كل سلة ٦ بيضات . فما إجمالى عدد البيض مع (داليا) ؟



قيّم تلميذك حتى الدرس ٥ مجموعة (ب)

١ أكمل ما يأتى :

١ ...... × ٧ = ٣٥ ٢ ٨ × ...... = ٣٢ ٣ ٦ × ...... = ٦٠

٤ ...... ÷ ١١ = ٤ ٥ ...... × ٩ = ٨١ ٦ ٥٠ ÷ ...... = ١٠

٧ ٥٤ ÷ ...... = ٩ ، لأن : ٩ × ...... = ٥٤

٨ ٨ × ١٣ = (٨ × ......) + (٨ × ١٠) = ...

٩ الناتج الفعلى لضرب ١٧ × ٦ سيقع بين ...... و ......

٢ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ٧ × ٤ × ٥ = ... [١٢٠ ، ١٣٠ ، ١٤٠ ، ٩٠]

٢ ٦ × ١٣ = ٦ × (...... + ١٠) [٣ ، ١٠ ، ٧ ، ١٨]

٣ ٦ × (٣ + ٧) = ... [٣٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٣٦]

٣ حِل المسائل الآتية باستخدام (الاستراتيجية التى تفضلها) ، ثم أكمل الجدول التالى:

	المسألة	الاستراتيجية المستخدمة فى الحل	
١	٦٣ ÷ ...... = ٧		
٢	...... × ٧ = ٥٦		

٤ اكتب الأعداد المجهولة ، ثم صِل المسائل المتشابهة :

٢ × ...... = ١٨ ٧ × ٤ = ... × ١٠ = ٨٠

٨٠ ÷ ...... = ٨ ١٨ ÷ ٢ = ... ÷ ٤ = ٧

٥ حِل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (الاستراتيجية التى تفضلها) :

قطف (عادل) ٤٥ تفاحة ، ثم وزعها على سلال بالتساوى . وحين انتهى من التوزيع أصبح لديه ٩ سلال . فما عدد التفاح فى كل سلة ؟

....

....



قيّم تلميذك حتى الدرس ٦ مجموعة (ب)

١ أكمل ما يأتى :

١ ٢ × ٣ × ٥ = ... × .... = ...
٢ محيط المربع = ... × ....
٣ ١٠ × (٥ + ٤) = ٩ × ....
٤ ٧٢ ÷ .... = ٩ ، لأن : .... × ٩ = ٧٢
٥ .... ÷ ٨ = ٥
٦ ٤ × ١٣ = ٤ × (٣ + ...)
٧ مربع طول ضلعه ٩ سم ، فإن محيطه = ... سم .
٨ مربع محيطه ٣٢ سم ، فإن طول ضلعه = ... سم .
٩ مزرعة على شكل مربع ، محيطها ٢٤ م ، فإن طول ضلعها = ... م .
١٠ منضده على شكل مستطيل ، محيطها ٦ م ، وعرضها ١ م ، فإن طولها = ... م .

٢ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ محيط المربع الذى طول ضلعه ٩ سم = ... سم . [١٢ ، ٢٤ ، ٣٦ ، ٣]
٢ طول ضلع المربع الذى محيطه ٢٠ سم = ... سم . [٤ ، ٥ ، ٦ ، ١٠]
٣ مستطيل طوله ٩ سم ، وعرضه ٥ سم ، فإن محيطه = ... سم . [١٤ ، ٢٠ ، ٢٨ ، ٤]
٤ مستطيل عرضه ٥ سم ، ومحيطه ٢٤ سم ، فإن طوله = ... سم . [٥ ، ٧ ، ٦ ، ٨]
٥ مستطيل طوله ١١ سم ، ومحيطه ٤٠ سم ، فإن عرضه = ... سم . [٧ ، ٨ ، ٩ ، ٦]

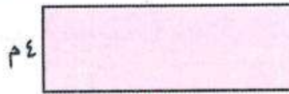
٣ أكمل ما يأتى :

١ المحيط = ٢٠ سم



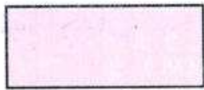
طول الضلع = ...
....

٢ المحيط = ٢٢ م



الطول = ...
....

٣ محيط المستطيل = ٢٤ سم



العرض = ...
....

٤ اقرأ المسألة الكلامية الآتية ، ثم أجب :

سجادة على شكل مستطيل محيطها ١٦ م ، وعرضها ٣ م ، احسب طولها .

....
....
....
....



قيّم تلميذك حتى الدرس 7 مجموعة (ب)

١ أكمل مستخدمًا إحدى العلامات (+) أو (−) أو (×) :

١ ٧ × ٨ = ٦٠ ◯ ٤	٢ ٣ × (٥ ◯ ٤) = ٦٠
٣ ٤ × ٣ = ٦ ◯ ٢	٤ ٣ × (٥ ◯ ٤) = ٢٧
٥ ٠ × ١١ = ٠ ◯ ١٠	٦ ٦٠ − ٢٠ = ٤ ◯ ١٠

٢ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ مربع طول ضلعه ٨ سم ، فإن محيطه = ... سم . [٣٢ ، ٢٤ ، ١٦ ، ٨]

٢ مربع محيطه ٣٦ سم ، فإن طول ضلعه = ... سم . [٦ ، ٣ ، ٩ ، ١٨]

٣ مستطيل محيطه ١٤ م ، وعرضه ٢م ، فإن طوله = ... م . [٥ ، ٣ ، ٩ ، ١٢]

٤ ٥ × ٨ = (٥ × ٢) + (٥ × ....) [٦ ، ٣ ، ٥ ، ٨]

٣ حِل المسائل الكلامية الآتية (بالاستراتيجية التى تُفضلها) :

١ اشترى (باسم) صندوقًا فيه ١٨ ثمرة فاكهة . يضم الصندوق أعدادًا متساوية من ثمار التين والموز والبرتقال . أكل (باسم) ثمار التين كلها . فما عدد ثمار الفاكهة المتبقية لدى (باسم) ؟



....

....

٢ تأكل (حبيبة) كل يوم ١٠ قطع من المقرمشات . وفى يوم الجمعة تركت ٣ قطع ، وأكلت ٧ قطع فقط .
فما إجمالى عدد القطع التى أكلتها (حبيبة) خلال الأسبوع ؟



....

....

٣ اشترت (ليلى) ٢٤ بذرة ، ولديها ٥ أوعية .
تريد (ليلى) أن تزرع ٣ بذور فى كل وعاء .
فما عدد الأوعية الإضافية التى تحتاج إليها (ليلى) لتزرع جميع البذور؟



....

....



قيِّم تلميذك حتى الدرس ٩ مجموعة (ب)

١ أكمل ما يأتى :

١ (٢ × ٣) × —— = ٤٢ ٢ ٥ × (٢ × ——) = ٤٠ ٣ (٣ × ٣) × —— = ٦٣

٤ ٧ × (٣ + ٢) = ٧ × —— ٥ —— ÷ ٧ = ٩ ٦ ٤ × (٢ × ——) = ٤٠

٧ النـاتـج الفعلى لضرب (١٣ × ٦) سيكون أقل من ....

٨ المحيط = ... سم



٢ سم

٥ سم

٩ الطول = ... سم

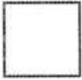
؟؟



٢ سم

محيط المستطيل = ٢٠ سم

١٠ طول الضلع = ... سم



محيط المربع = ١٢ سم

٢ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ٤٥ ÷ ٩ = ... [٦ ، ٤ ، ٥ ، ٩] ٢ ٣ × ١٣ = ٣ × (—— + ٧) [١٠ ، ٧ ، ٦ ، ٣]

٣ .... ÷ ٩ = ٨ [٦٣ ، ٧٢ ، ٥٦ ، ٩] ٤ (٣ × ٧) × ٢ = —— × ٢ [١٤ ، ٤٢ ، ٢١ ، ٧]

٣ اكتشف الخطأ الذى قام به التلميذ أثناء الحل ، وحِل بطريقة صحيحة :

خبزت (مريم) ٢٤ قطعة من البسكويت ووزعت قطع البسكويت بالتساوى على ٤ عبوات . ثم خبزت المزيد من البسكويت حيث وضعت ٤ قطع إضافية فى كل عبوه . فما عدد قطع البسكويت فى كل عبوه؟



إجابة التلميذ	توجد ٧ قطع بسكويت فى كل عبوه ، ٦ قطع من المرة الأولى وقطعة واحدة من المرة الثانية .
الخطأ هو	....
الحل الصحيح	....

٤ حل المسألة الكلامية الآتية :

- ذهبت (منال) إلى السوق وكان معها ١٧٥ جنيهًا . اشترت فاكهة بمبلغ ٦٤ جنيهًا ، وبالباقى اشترت لحم . فما الفرق بين ثمن الفاكهة وثمن اللحم ؟

....

....

....



قيّم تلميذك حتى الدرس ١ مجموعة (ب)

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ (٤ × ٢) × .... = ٥٦ [٧ ، ٨ ، ٤ ، ٦]

٢ ٥ × ١٤ = ٥ × (١٠ + ...) [٥ ، ٤ ، ١٠ ، ٩]

٣ مستطيل بعداه ٣ سم ، ٥ سم، فإن محيطه = ... سم . [١٥ ، ٣٠ ، ١٦ ، ٨]

٤ ناتج ضرب (٣ × ٥ × ٧) سيكون أكبر من (٣ × .....) [٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٢٠]

٥ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أرباع . [٤ ، ٥ ، ٦ ، ١]

٦ الجزء الملون ▭ يمثل الكسر .... [رُبع ، خُمس، ثُلث، سُدس]

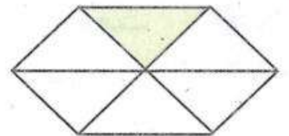
٢ أكمل ما يأتى :

١ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أرباع، أو .... أثمان .

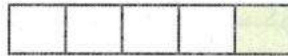
٢ إذا تم تقسيم الواحد الصحيح إلى ٣ أجزاء متساوية ، فإن كل جزء يسمى ....

٣ ٧ × (٣ × ٢) = (............ × ٣) × ٢   ٤ ٤ × (٣ + ٥) = ٤ × ....

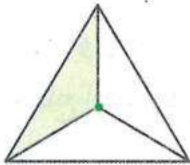
٣ عِدّ الأجزاء المتساوية فى كل شكل ، ثم أكمل ما يأتى :

١ 

- ...... أجزاء متساوية .
- كل جزء يسمى ......

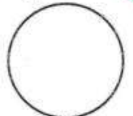
٢ 

- ...... أجزاء متساوية .
- كل جزء يسمى ......

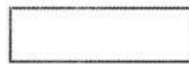
٣ 

- ...... أجزاء متساوية .
- كل جزء يسمى ......

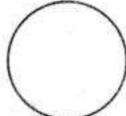
٤ قسّم كل شكل من الأشكال الآتية إلى أجزاء متساوية حسب المطلوب :



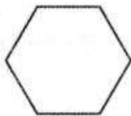
أسباع



أخماس



أثمان



أنصاف

٥ اقرأ و أجب باستخدام خاصية (التوزيع فى الضرب) :

- اشترى (فارس) ١٣ مسطرة ، ثمن المسطرة الواحدة ٩ جنيهات . احسب ثمن المساطر .

ثمن المساطر = ... جنيهًا .



قيِّم تلميذك حتى الدرس ٣ مجموعة (ب)

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ الكسر $\frac{١}{٧}$ يُقرأ .... [سدس ، ثُمن ، سُبع ، رُبع]

٢ الكسر .... بسطه ١ ، مقامه ٣ [$\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$]

٣ ٥ .... تُمثل الواحد الصحيح . [أسداس ، أسباع ، أخماس ، أثلاث]

٤ كسر الوحدة هو كسر .... ١ [مقامه ، بسطه ، أكبر من ، يساوى]

٥ ٨ × ١٣ = (٨ × ٧) + (٨ × ....) [١٠ ، ٤ ، ٦ ، ٣]

٦ مربع محيطه ٣٢ سم ، فإن طول ضلعه = ... [٨ سم ، ٨ سم ، ٤ سم ، ٦ سم]

٢ أكمل ما يأتى :

١ الكسر $\frac{١}{٦}$ مقامه .... وبسطه ....

٢ كسر بسطه ١ ومقامه ٥ هو ....

٣ ٤ أرباع = ... أثمان .

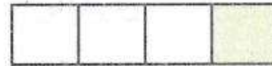
٤ الكسر .... بسطه ١ و مقامه ٤

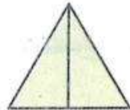
٥ تشارك (فادى) بيتزا مع ٤ من أصدقائه بالتساوى ، فإن الجزء الواحد يُمثِّله الكسر ....

٦ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أرباع ، وكل جزء يسمى ....

٣ صِل كل شكل بالكسر المناسب على حسب الجزء الملوّن :









$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٨}$ ١

٤ اقرأ ، وأجب بالإستعانة (بنماذج الكسور) ، و لوّن الجزء الواحد من كلًّا منها :

قامت (منى) بقص خيط طويل إلى ٨ أجزاء متساوية . وأعطت ٣ أجزاء إلى أختها ، و جزءًا واحدًا إلى أخيها.

- ما الكسر الذى يُعبِّر عن جزء الخيط الذى تبقى مع (منى) ؟ ....
- لوِّن أجزاء الكسر التى حصلت عليها أختها باللون الأحمر ، والجزء الذى حصل عليه أخيها باللون الأزرق .



قيِّم تلميذك حتى الدرس ٥ مجموعة (ب)

١ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ .... < $\frac{١}{٤}$ [$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$]

٢ الكسر الأصغر هو ...... [$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٨}$]

٣ ٣ أثلاث ☐ ١ [< ، > ، =]

٤ $\frac{١}{٢}$ ☐ $\frac{١}{٢}$ [< ، > ، =]

٥ ٤٨ ÷ .... = ٦ [٤ ، ٨ ، ٦]

٦ .... أسداس = ١ [٣ ، ٥ ، ٦]

٢ أكمل ما يأتى :

١ الكسر $\frac{١}{٩}$ مقامه .... ، و بسطه ....

٢ كسر بسطه ١ ، و مقامه ٨ هو ——

٣ تشارك (عادل) مع ٦ من أصدقائه شريط لاصق ، الجزء الواحد يمثل الكسر ——

٤ مستطيل محيطه ١٦ سم ، و طوله ٥ سم ، فإن عرضه = ... سم .

٥ الجزء الملون فى الشريط الكسرى ☐☐☐☐☐☐☐☐☐ يُمثِّل الكسر ——

٣ اكتب الكسر المُعبِّر عن الجزء الملوَّن ، ثم ضع علامة (> أو < أو =) :

١ —— ☐ ——

٢ —— ☐ ——

٤ رتب الكسور الآتية تصاعديًا مرة ، و تنازليًا مرة أخرى :

$\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، ١

الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب تنازليـًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ حِل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (شرائط الكسور) :

تحتاج (نهى) إلى $\frac{١}{٢}$ لترمن الماء ، و $\frac{١}{٣}$ لترمن الزيت لعمل بيتزا .

هل تستخدم (نهى) كمية أكبر من الماء عن الزيت ؟ ولماذا ؟



قيِّم تلميذك حتى الدرس ٦ مجموعة (ب)

١ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ $\frac{....}{٩}$ = ١ [٩ ، ٠ ، ١] ٢ $\frac{....}{٨}$ = ٠ [٨ ، ١ ، ٠]

٣ $\frac{٧}{٧}$ = $\frac{٣}{....}$ [٧ ، ٣ ، ٤] ٤ خمسة أخماس =.... [١ ، ٠ ، ٥]

٥ $\frac{٠}{٨}$ = ... [٨ ، ١ ، ٠] ٦ $\frac{١}{٢}$ < .... [$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، ١]

٢ أكمل ما يأتى :

١ $\frac{....}{....}$ > $\frac{١}{٧}$ ٢ $\frac{....}{....}$ < $\frac{١}{٥}$ ٣ ١ = $\frac{٩}{....}$ ٤ ١ = $\frac{....}{٥}$

٥ الكسر الذى بسطه ١ يسمى كسر .... ٦ $\frac{١}{١٠}$ < $\frac{....}{....}$ ٧ $\frac{....}{....}$ < $\frac{١}{٢}$

٨ عدد الأرباع فى الواحد الصحيح هو .... الواحد الصحيح = ... أخماس .

٣ لوِّن الكسر الذى يُعبِّر عن الجزء الملون فى كل مجموعة :

١ $\frac{٦}{١}$ $\frac{١}{٧}$ $\frac{١}{٦}$

٢ $\frac{١}{٩}$ $\frac{٩}{٩}$ $\frac{٥}{٩}$

٣ $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٦}$ $\frac{٥}{١}$

٤ لوِّن حسب الكسر المطلوب :

١ $\frac{١}{٨}$

٢ $\frac{١}{٥}$

٣ $\frac{١}{١٠}$

٥ ضع علامة (✓) أمام الأكبر : نصف بيضة ( ) أم نصف التفاحة ( ) :

٦ اكتب الكسر الذى يُعبِّر عن كل لون باستخدام المجموعة التالية :

اللون	أحمر	أخضر	أزرق	أصفر
الكسر	$\frac{....}{....}$	$\frac{....}{....}$	$\frac{....}{....}$	$\frac{....}{....}$



١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ثُلث العدد ١٢ يساوى .... [٣ ، ٤ ، ٦ ، ٨]

٢ ٦ × ٨ × ٣ = ... × ٣ [٢٤ ، ٤٠ ، ٤٨ ، ١٤]

٣ ٤ × ١٦ = ٤ × (٦ + ...) [٤ ، ١٦ ، ١٠ ، ٨]

٤ $\frac{١}{٣}$ العدد ٢٧ يساوى .... [٣ ، ٩ ، ٧ ، ٨]

٥ $\frac{١}{٤}$ ساعة = ... دقيقة . [١٥ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٢٥]

٢ أكمل ما يأتى :

١ .... هو كسر بسطه ١ ، ومقامه ٥

٢ $\frac{١}{٤}$ العدد ٢٠ هو ....

٣ ٢٤ ÷ .... = ٨

٤ ٣ × ٥ × ٢ = ... × ٢

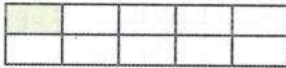
٥ مربع محيطه ٤٤ سم ، فإن طول ضلعه = ... سم .

٦ التقسيم على الساعة



يُمثِّل الكسر $\frac{......}{......}$

٧ النموذج



يُمثِّل الكسر $\frac{......}{......}$

٣ رتب الكسور الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

($\frac{١}{١٠}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، ١) ◀ الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

◀ الترتيب تنازليــًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ حِل المسألة الكلامية الآتية ، باستخدام (نماذج الكسور) ، ومسألة قسمة :

وزَّع (كريم) ١٠ عُلب من العصير على أصدقائه الخمسة ،
ما عدد العُلب التى سيحصل عليها كل واحد منهم ؟

(١) عدد عُلب العصير فى كل جزء = ... عُلبة .

(٢) الكسر الذى يُعبِّر عن ما يحصل عليه كل واحد منهم = ...



قيِّم تلميذك حتى الدرس ٢ مجموعة (ب)

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ $\frac{1}{3}$ العدد ٣٠ = ... [٩ ، ٣ ، ١٠ ، ٦٠]

٢ $\frac{1}{7}$ هو كسر مقامه .... [١٧ ، ١ ، ٧ ، ٧١]

٣ ٨ × ١١ = (٨ × ١٠) + (٨ × ....) [١٨ ، ٨ ، ١١ ، ١]

٤ عدد الأخماس فى الواحد الصحيح = ... [٦ ، ٣ ، ٤ ، ٥]

٥ الكسر الذى يُعبِّر عن الجزء المظلل  هو ...... [$\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{7}$ ، $\frac{1}{8}$]

٢ أكمل ما يأتى :

١ ٢ × ١٧ = (٢ × ....) + (٢ × ٧)

٢ $\frac{4}{4} = \frac{5}{......} = \frac{......}{7}$

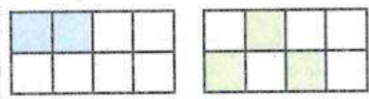
٣ الكسر $\frac{1}{4}$ > الكسر $\frac{......}{......}$

٤ الكسر $\frac{......}{......}$ > الكسر $\frac{1}{7}$

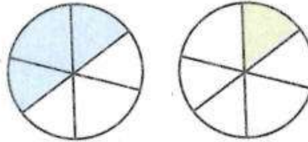
٥ الكسر على خط الأعداد المقابل هو $\frac{......}{......}$



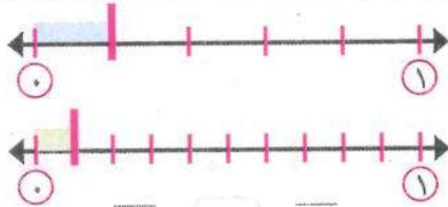
٣ اكتب الكسرين باستخدام الأشكال الآتية ، ثم قارن بينهما بوضع (> أو < أو =) :



$\frac{......}{......}$ ☐ $\frac{......}{......}$



$\frac{......}{......}$ ☐ $\frac{......}{......}$



$\frac{......}{......}$ ☐ $\frac{......}{......}$

٤ حِل المسألة الكلامية باستخدام (خط الأعداد) :

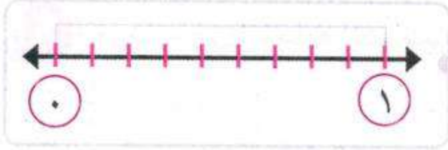
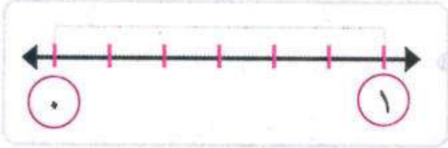
تريد (هالة) تقسيم بيتزا على ٨ أشخاص.

(١) ارسم خط أعداد يوضِّح كيف يمكنها تقسيم البيتزا . [نُقسِّم خط الأعداد إلى .... أجزاء متساوية]	
(٢) ما الكسر الذى يُعبِّر عن نصيب كل شخص من البيتزا ؟	الكسر هو $\frac{......}{......}$

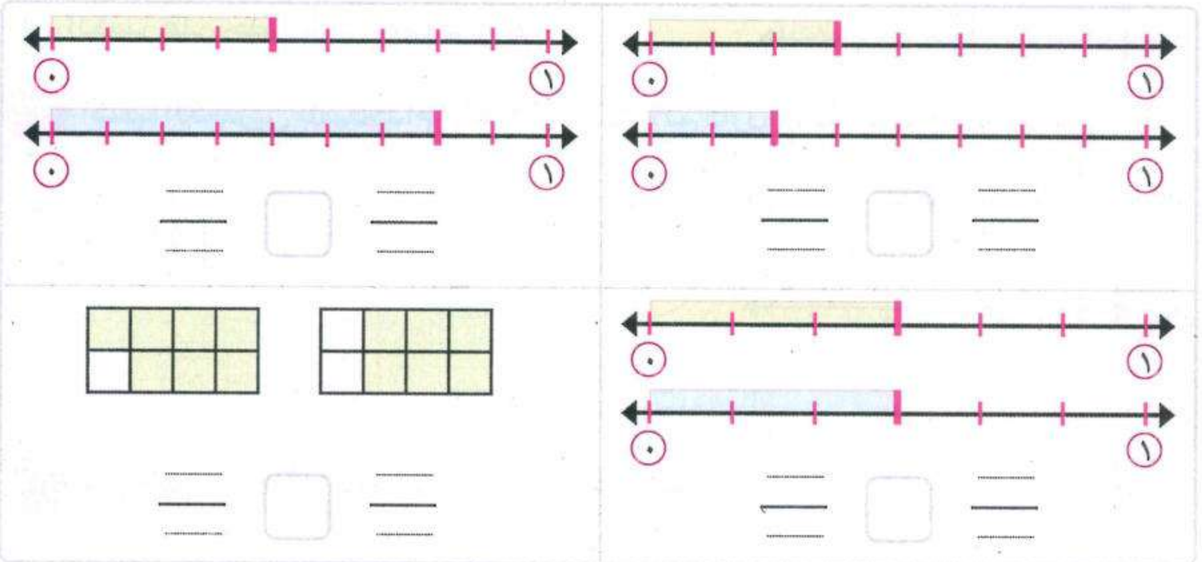


قيِّم تلميذك حتى الدرس ٤ مجموعة (ب)

١ صِل كل كسر بما يناسبه ، ثم أكمل تمثيل كل كسر على (خط الأعداد):

خمسة أتساع	$\frac{٤}{٧}$	
ثلاثة أسداس	$\frac{٥}{٩}$	
أربعة أسباع	$\frac{٣}{٦}$	

٢ اكتب الكسرين فى كل حالة ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :



٣ رتب الكسور الآتية : [$\frac{٧}{٩}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، ١ ، $\frac{٥}{٩}$ ، $\frac{٢}{٩}$] تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

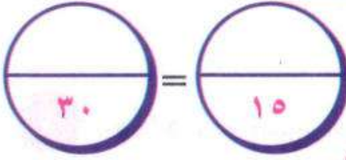
- ترتيب الكسور تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

- ترتيب الكسور تنازليًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هنا نهاية مراجعة دروس منهج شهر فبراير



تقييم ١ شهر فبراير



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ ٥ × ٧ = ٥ × (٣ + ...) [٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧]

٢ ٢ × (٣ × ٨) .... (٢ × ٣) × ٨ [< ، = ، > ، غيرذلك]

٣ .... ÷ ٧ = ٩ [٥٦ ، ٦٣ ، ٧٢ ، ٦٥]

٤ مربع طول ضلعه ٧ سم ، فإن محيطه = ... سم . [٢٤ ، ٣٥ ، ٢٧ ، ٢٨]

٥ عدد الأخماس في الواحد الصحيح = ... أخماس . [٦ ، ٥ ، ٣ ، ٤]

٦ كسر بسطه ٢ ، ومقامه ٧ يُكتب .... [$\frac{٧}{٢}$ ، $\frac{٢}{٧}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{٥}{٧}$]

٧ ٧ × .... = (٧ × ٣) + (٧ × ٥) [٦ ، ٨ ، ٥ ، ٧]

٨ .... وسيلة للحصول على ناتج قريب من الناتج الفعلي. [التقدير ، الكسور ، القسمة ، الضرب]

٩ ٣ × ١٥ .... (٣ × ٥) + (٣ × ١٠) [< ، > ، = ، غيرذلك]

٢ أجب عما يأتي : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ مستطيل طوله ٧ سم ، وعرضه ٢ سم ، فما محيطه ؟

....

٢ أوجد ناتج ضرب ٢ × ١٢ مستخدمًا خاصية التوزيع .

....

٣ وزع المعلم ٧٢ بالونة على ٨ تلاميذ متفوقين ، فما نصيب كل منهم ؟

....

٤ قدر ناتج ضرب ٣ × ٢ × ٨

....

٥ مربع محيطه ١٢ سم ، فما طول ضلعه ؟

....

٦ كم عدد الأسداس في الواحد الصحيح ؟

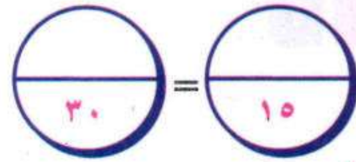
....

٧ إذا كان ثمن الكيلوجرام من الخيار ١٣ جنيهًا ، فما ثمن ٥ كيلوجرامات ؟

....



تقييم ٢ شهر فبراير



١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ (٩ × ٢) + (٤ × ٢) = ... × .... [١٣×٢ ، ١١×٢ ، ١٨×٢ ، ١٤×٢]

٢ محيط .... = طول الضلع × ٤ [المثلث ، المستطيل ، المربع ، غيرذلك]

٣ عدد الأنصاف فى الواحد الصحيح = ... [٣ ، ٢ ، ٤ ، ١]

٤ مربع طول ضلعه ٦ سم ، فإن محيطه = ... سم . [٢٤ ، ٣٥ ، ٢٧ ، ٢٨]

٥ خارج القسمة فى مسألة القسمة ٣٢ ÷ ٤ هو .... [٦ ، ٥ ، ٨ ، ٤]

٦ تقدير ضرب ٧ × ١٩ هو .... [٧×٤٠ ، ٧×٢٠ ، ٧×٣٠ ، ٨×٣٠]

٧ ٣٦ ÷ .... = ٤ [٨ ، ٧ ، ٥ ، ٩]

٨ $\frac{١}{٦}$ < .... [$\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$]

٩ محيط المستطيل = (الطول + العرض) × .... [٣ ، ٤ ، ١ ، ٢]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ وزعت الأم ١٦ كراسة على ٤ أولاد بالتساوى ، فما نصيب كل ولد ؟

....

٢ أيهما أكبر؟ نصف بطيخة أم نصف تفاحة ؟

....

٣ ما الكسر الذى يعبرعن ٤ فى البسط ، و ٥ فى المقام ؟

....

٤ يجرى (هادى) صباحًا لمدة $\frac{١}{٤}$ ساعة ويجرى (تامر) لمدة $\frac{١}{٣}$ ساعة ، أيهما يجرى مدة أطول ؟

....

٥ أكمل : ١٢ × ١٣ = ١٢ × (.......... + ٣)

....

٦ ما عدد الأثمان التى تكون واحدًا صحيحًا ؟

....

٧ مربع محيطه ٢٨ مترًا ، فما طول ضلعه ؟

....

١- تابع تقييمات إضافية مجموعة (ب) على دروس (٥ - ٨) الفصل ٩ [شهر مارس]



قيّم تلميذك حتى الدرس ٥ مجموعة (ب)

١ اخترالإجابة الصحيحة :

١ $\frac{١}{٣}$ العدد ٢٤ = ---- [٤ ، ٦ ، ٨]

٢ $\frac{٣}{٧}$ < ---- [$\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٤}{٧}$ ، $\frac{٢}{٧}$]

٣ $\frac{٨}{٨}$ = $\frac{٥}{...}$ [١ ، ٨ ، ٥]

٤ ---- > $\frac{٥}{٦}$ [١ ، $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٣}{٣}$]

٥ ---- ÷ ٤ = ٩ [١٣ ، ٩٤ ، ٣٦]

٦ $\frac{٣}{٧}$ ---- ١ [< ، > ، =]

٧ ٦ × ١٩ = (٦ × ----) + (٦ × ١٠) [٦ ، ٩ ، ١٠]

٢ أكمل ما يأتى:

١ محيط المربع = ... × ....

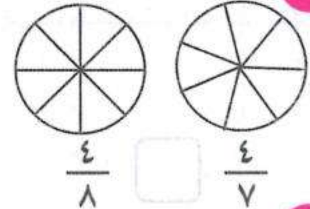
٢ مربع طول ضلعه ١١ سم ، فإن محيطه = ... سم .

٣ الكسر الذى يمثل الجزء الملون ▲▲▲▲▲△△△ هو ----

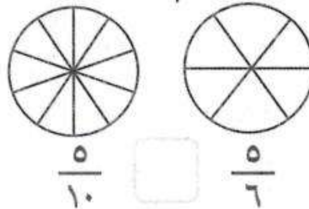
٤ مستطيل محيطه ١٤سم ، وعرضه ٢سم ، فإن طوله = ... سم

٥ الكسر الذى بسطه ٤ ومقامه ٩ هو ----

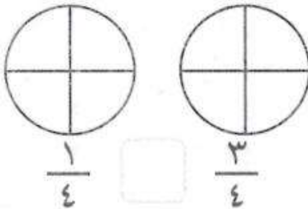
٣ لوّن حسب الكسر ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :



$\frac{٤}{٧}$ ☐ $\frac{٤}{٨}$



$\frac{٥}{٦}$ ☐ $\frac{٥}{١٠}$

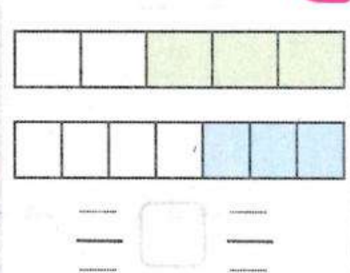


$\frac{٣}{٤}$ ☐ $\frac{١}{٤}$

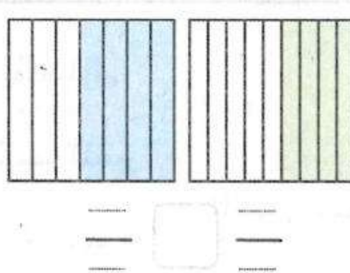
٤ رتب الكسور الآتية ترتيبًا تصاعديًا :

$\frac{٦}{١٢}$ ، $\frac{٦}{٩}$ ، $\frac{٦}{١١}$ ، $\frac{٦}{٨}$ الترتيب هو: ---- ، ---- ، ---- ، ----

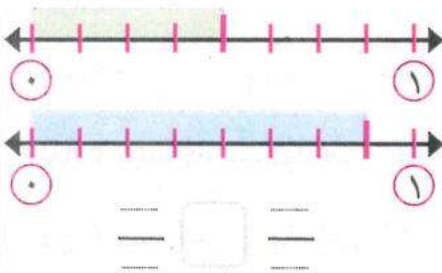
٥ اكتب ما يُمثِّله الجزء الملون ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) :



---- ☐ ----



---- ☐ ----



---- ☐ ----



قيِّم تلميذك حتى الدرس ٨ مجموعة (ب)

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ $\frac{٤}{٥} < \frac{}{}$ [$\frac{٤}{٢}$ ، $\frac{٤}{٣}$ ، $\frac{٤}{٧}$]

٢ $\frac{٣}{٩} > \frac{}{}$ [$\frac{٣}{١٠}$ ، $\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{٣}{١١}$]

٣ ٤٤ ÷ ...... = ١١ [١١ ، ٤ ، ٤٠]

٤ $\frac{٧}{٧} = \frac{٩}{}$ [٧ ، ٩ ، ١٦]

٥ ٤ × ١٧ = (٤ × ٧) + (—— × ١٠) [١٠ ، ٧ ، ٤]

٦ $\frac{٣}{١٠} + \frac{}{١٠} = ١$ [٣ ، ٥ ، ٧]

٧ $١ - \frac{٤}{٦} = \frac{}{٦}$ [٣ ، ٥ ، ٢]

٢ أكمل ما يأتى :

١ $\frac{٤}{٨} + \frac{٣}{٨} = \frac{}{}$

٢ $\frac{٨}{٩} - \frac{٢}{٩} = \frac{}{}$

٣ $\frac{٢}{٥} + \frac{١}{٥} = \frac{}{}$

٤ $\frac{٧}{٨} - \frac{٥}{٨} = \frac{}{}$

٥ $\frac{١}{٣} + \frac{٢}{٣} = \frac{}{}$

٦ $\frac{٣}{٦} - \frac{٢}{٦} = \frac{}{}$

٣ لوّن حسب الكسر ، ثم قارن باستخدام (> أو <) :

١ $\frac{٥}{٦}$ ☐ $\frac{٥}{٩}$

٢ $\frac{٥}{٨}$ ☐ $\frac{٤}{٨}$

٣ ٠ ١ ، ٠ ١ — $\frac{٣}{٥}$ ☐ $\frac{٤}{٥}$

٤ اقرأ ، ثم حِل المسألة الكلامية الآتية :

يسير (أحمد) يوميًا إلى منزل صديقه مسافة $\frac{٣}{٧}$ كيلومتر، ثم يأخذه ويذهبا إلى النادى مسافة $\frac{٢}{٧}$ كيلومتر . فما الكسر المُعبِّر عن المسافة التى يقطعها (أحمد) يوميًا ؟

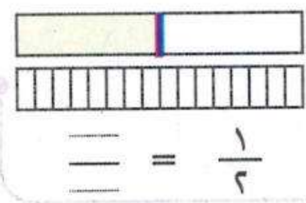
$\frac{}{}$ ◯ $\frac{}{}$ = $\frac{}{}$

الكسر المُعبِّر هو $\frac{}{}$ كيلومتر .

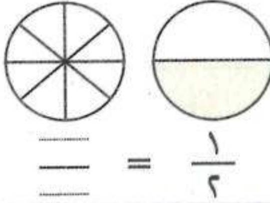


قيِّم تلميذك حتى الدرس ١ مجموعة (ب)

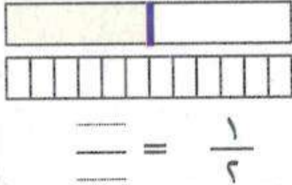
١ لوِّن لتمثيل (كسر مكافئ لـ $\frac{١}{٢}$) ، ثم أكمل :



١) $\frac{١}{٢} = \frac{\ldots}{\ldots}$



٢) $\frac{١}{٢} = \frac{\ldots}{\ldots}$



٣) $\frac{١}{٢} = \frac{\ldots}{\ldots}$

٢ اختر لتكوين كسر مكافئ لـ $\frac{١}{٢}$:

١) $\frac{١}{٢} = \frac{٣}{\ldots}$ [٣ ، ٦ ، ٧]

٢) $\frac{١}{٢} = \frac{\ldots}{١٠}$ [٥ ، ٢ ، ١٠]

٣) $\frac{١}{٢} = \frac{\ldots}{٨}$ [٤ ، ٨ ، ١٠]

٤) $\frac{١}{٢} = \frac{\ldots}{\ldots}$ [$\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٢}{٧}$ ، $\frac{٢}{٤}$]

٣ أكمل ما يأتى :

١) $\frac{١}{٢}$ يكافئ .... أجزاء من ٦

٢) $\frac{١}{٢}$ يكافئ .... أجزاء من ١٦

٣) $\frac{٤}{٨}$ يكافئ الكسر ....

٤) $\frac{٢}{٤}$ يكافئ الكسر ....

٥) كسر بسطه ٥ ، ويكافئ $\frac{١}{٢}$ هو ....

٦) كسر مقامه ٢٠ ويكافئ $\frac{١}{٢}$ هو ....

٤ ضع علامة (✓) أمام الكسور المتكافئة :

١) $\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤}$ ( )

٢) $\frac{١}{٢} = \frac{٤}{١٠}$ ( )

٣) $\frac{١}{٢} = \frac{٤}{٨}$ ( )

٥ حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (نماذج الكسور) :

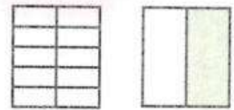
قسَّمت (هالة) كيك على شكل مستطيل إلى نصفين وزيَّنت نصفها بالفاكهة ، وقسَّمت (جودى) كيك مماثلة إلى ٦ أجزاء متساوية ، وزيَّنت ٣ أجزاء منها بالفاكهة قسِّم كيك (هالة) و(جودى) ولوِّن الجزء المُزيَّن بالفاكهة .

كيك هالة	◀ اكتب الكسر الذى يُعبِّر عن الآتى :
	(١) الجزء المُزيَّن فى كيك (هالة) هو ....
كيك جودى	(٢) الجزء المُزيَّن فى كيك (جودى) هو ....
	◀ الكسور المتكافئة هى : .... = ...



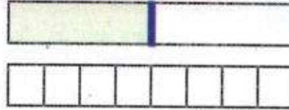
قيِّم تلميذك حتى الدرس ٢ مجموعة (ب)

١ لوِّن لتمثيل (كسر مكافئ لـ $\frac{١}{٢}$) ، ثم أكمل :

١ 

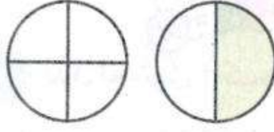
$\frac{١}{٢} = \frac{......}{......}$

كم عُشرًا يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟ ....

٢ 

$\frac{١}{٢} = \frac{......}{......}$

كم ثُمنًا يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟ ....

٣ 

$\frac{١}{٢} = \frac{......}{......}$

كم رُبعًا يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟ ....

٢ أكمل الكسور المكافئة لكل كسر :

١ $\frac{٢}{٥} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$

$\frac{٢}{٥}$

$\frac{......}{......}$

$\frac{......}{......}$

٢ $\frac{٣}{٤} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$

$\frac{٣}{٤}$

$\frac{......}{......}$

$\frac{......}{......}$

٣ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ $\frac{١}{٢} = \frac{......}{١٤}$ [٦ ، ٧ ، ٨]

٢ $\frac{١}{٢} = \frac{......}{٨}$ [٣ ، ٤ ، ٥]

٣ $\frac{١}{٢} = \frac{٦}{......}$ [١٤ ، ١٢ ، ١٦]

٤ $\frac{١}{٢} = \frac{١٠}{......}$ [٥ ، ١٠ ، ٢٠]

٤ حِل المسألة الكلامية الآتية :

قام (على) بتوزيع $\frac{٣}{٥}$ قالب شيكولاته على أصدقائه ، بحيث يأخذ كل واحد منهم $\frac{١}{١٠}$ القالب .

[$\frac{٣}{٥}$ القالب]	(١) ٣ أجزاء من ٥ تكافئ ..... أجزاء من ١٠
[القالب مقسم إلى ١٠]	(٢) $\frac{٣}{٥} = \frac{......}{١٠}$
	(٣) عدد أصدقاء (على) = ... أصدقاء .

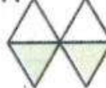
١ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ $\frac{١}{٢} = \frac{......}{......}$ [$\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٤}{٧}$]

٢ $\frac{٣}{٤} = \frac{......}{......}$ [$\frac{٦}{٧}$ ، $\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{٦}{٩}$ ، $\frac{٦}{١٠}$]

٣ $\frac{٦}{١١} + \frac{٢}{١١} = \frac{......}{......}$ [١ ، $\frac{٨}{١١}$ ، $\frac{٥}{١١}$ ، $\frac{٦}{١١}$]

٤ $\frac{٤}{٨} = \frac{......}{٤٠}$ [٤ ، ٤٠ ، ٨ ، ٢٠]

٥ الكسر الذى يمثل الجزء الملون فى الشكل  هو............ [$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$]

٢ أكمل ما يأتى :

١ $\frac{١}{٢} = \frac{......}{١٢}$

٢ $\frac{٣}{٧} = \frac{......}{٢٨}$

٣ $\frac{٥}{٩} = \frac{......}{١٨}$

٤ $\frac{١}{٢}$ الـ٢٠ = ...

٥ $\frac{......}{٣} = \frac{١٢}{١٨}$

٦ $\frac{١}{٢}$ يكافئ الكسر $\frac{......}{٨}$

٣ استخدم خط الأعداد وحدِّد الكسر المعطى والكسر المكافئ له .

$\frac{٣}{٤} =$ ....





٤ حِل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (نماذج الكسور أو خط الأعداد) :

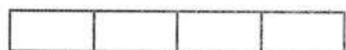
صنعت (سعاد) كعكتين بنفس الحجم ، وأكلت $\frac{١}{٢}$ الكعكة الأولى ، وقسمت الثانية إلى أرباع . وأكلت من الكعكة الثانية نفس الكمية.
ما الكسر الذى يُعبِّر عما أكلته من الكعكة الثانية ؟



قيِّم تلميذك حتى الدرس ٥ مجموعة (ب)

١ لوّن لتمثيل (كسر مكافئ لـ $\frac{١}{٢}$) ، ثم أكمل :

١

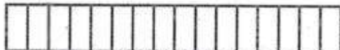


$\frac{١}{٢}$ = $\frac{.......}{.......}$

كم رُبعًا يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟

....

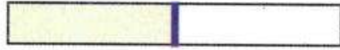
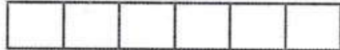
٢



$\frac{١}{٢}$ = $\frac{.......}{.......}$

كم جزءًا من ١٠ يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟

....

٣



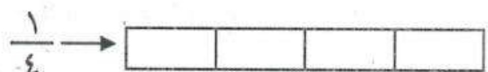
$\frac{١}{٢}$ = $\frac{.......}{.......}$

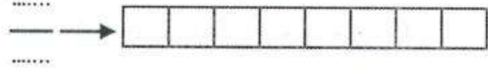
كم سُدسًا يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟

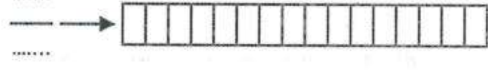
....

٢ أكمل الكسور المكافئة لكلًّا من :

١ $\frac{١}{٤}$ = $\frac{.......}{.......}$ = $\frac{.......}{.......}$

$\frac{١}{٤}$ ← 

$\frac{.......}{.......}$ ← 

$\frac{.......}{.......}$ ← 

٢ $\frac{٣}{١٠}$ = ... = ...

٣ $\frac{٤}{٧}$ = ... = ...

٤ $\frac{٥}{٦}$ = ... = ...

٥ $\frac{٣}{٨}$ = ... = ...

٣ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ $\frac{٢}{٩}$ = $\frac{٦}{.......}$ [٢٤ ، ٢٧ ، ٣٠]

٢ $\frac{٢٠}{٢٤}$ = $\frac{.......}{٦}$ [٤ ، ٣ ، ٥]

٣ $\frac{١٢}{١٥}$ = $\frac{.......}{.......}$ [$\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{٦}{٥}$]

٤ $\frac{٥}{٦}$ = $\frac{.......}{.......}$ [$\frac{٢٠}{٣٠}$ ، $\frac{١٥}{١٨}$ ، $\frac{١٥}{٣٠}$]

٤ حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (نماذج الكسور أو خط الأعداد) :

اشترت (سلمى) $\frac{١}{٢}$ كيلوجرام من السكر ، واشترت (ناهد) $\frac{٥}{٦}$ كيلوجرام من السكر . فقالت (سلمى) أن لديها أكثر من (ناهد) . فهل هذا صحيح ؟

....

....



قيّم تلميذك حتى الدرس ٨ مجموعة (ب)

١ أوجد العدد المجهول فى كل مجموعة من مجموعات عائلة الحقائق التالية ، ثم أكمل :

١ (٣٥ ، ٥ ، ....)

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

٢ (٧٢ ، ٩ ، ....)

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

٢ أكمل عمليات القسمة ، ثم أوجد خارج القسمة :

١ ٤٩

.... ÷ .... = ...

٢ ٥٥

.... ÷ .... = ...

٣ ٤٤

.... ÷ .... = ...

٤ ٢٧

.... ÷ .... = ...

٥ ٤٨

.... ÷ .... = ...

٦ ٣٢

.... ÷ .... = ...

٣ حِل المسائل الكلامية التالية :

[ارسم (خط أعداد) أو (نموذجًا) أو (شريط كسرى)] لمساعدتك فى الحل

١ يوجد ٢٨ قلم تلوين فى الفصل ، يجب وضعها فى ٤ أكواب بالتساوى .

فما عدد أقلام التلوين التى يجب وضعها فى كل كوب ؟

....

٢ حصل (وليد) و (نجلاء) على قطعتين متساويتين من الحلوى من والدتهما ،

أكل (وليد) $\frac{٢}{٣}$ من قطعته ، وأكلت (نجلاء) $\frac{٤}{٦}$ من قطعتها .

فمن أكل كمية أكبر من الحلوى ؟

....



قيّم تلميذك على الدرس ١ مجموعة (ب)

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١) ٦ × (٧ + ٣) = ... [٤٢ ، ١٨ ، ٦٠ ، ١٠]

٢) (٤ × ٠) + ٦٠ = ... [٦٤ ، ٦٠ ، ٤٠ ، ٠]

٣) ٢ × ٦ .... ٣ × ٤ [= ، < ، > ، غير ذلك]

٤) ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ... [٢٥ ، ٥٥ ، ٢٠ ، ١٥]

٥) ٥ × ٤ = ٢ × .... [٥ ، ٤ ، ١٠ ، ٨]

٦) ١٦ − ١٦ .... ٩ × ٠ [= ، < ، > ، غير ذلك]

٧) ٦ × ٨ = (٦ × ٨) + ... [٦ ، ٠ ، ٨ ، ١٤]

٨) ٧ × ١٠ = (٧ × ٦) + (٧ × .....) [٧ ، ٤ ، ٦ ، ٣]

٩) ٤ × ١٣ = (٤ × .....) + (٤ × ٣) [٣ ، ٥ ، ١٠ ، ٤]

١٠) ٣ × ١٢ = (..... × ٣) + (٩ × ٣) [٤ ، ٣ ، ٥ ، ٩]

٢ حِل مسائل الضرب التالية واذكر الاستراتيجية المستخدمة :

١) ٧ × ٦ = ... ٢) ١١ × ٦ = ... ٣) ٨ × ٧ = ...

٤) ٩ × ٥ = ... ٥) ١٢ × ٢ = ... ٦) ٩ × ٠ = ...

٣ استخدم الاستراتيجية المناسبة فى إيجاد ناتج عمليات الضرب (فى كراستك) :

١) ٢ × ٨ = ... ٢) ٥ × ٦ = ... ٣) ٢ × ١١ = ...

٤) ٣ × ٩ = ... ٥) ٧ × ٧ = ... ٦) ٧ × ٩ = ...

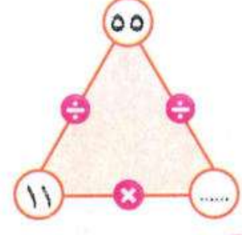
٧) ٤ × ١٠ = ... ٨) ٩ × ٤ = ... ٩) ٨ × ٨ = ...

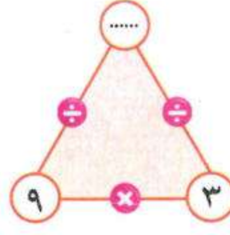
٤ خمن مَن أكون ؟

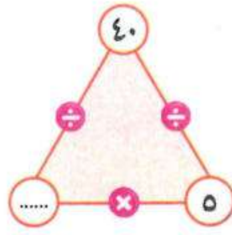
- أنا عدد رقم عشراته ٢ ، وله ٦ عوامل ، وربُعه يساوى العدد ٥

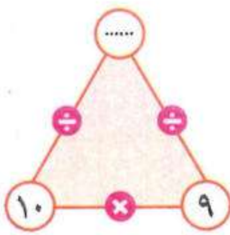
العدد هو ....

١ أكمل العدد المجهول باستخدام (مثلث حقائق الرياضيات) فى كلًّا مما يأتى :









٢ أوجد العدد المجهول بكل مسألة :

٣٥ ÷ ...... = ٧	٤٨ ÷ ...... = ٨	...... ÷ ٥ = ١٢	...... × ٩ = ٦٣
...... × ٩ = ٨١	٢٨ ÷ ٧ = ...	٦٤ ÷ ...... = ٨	٩ × ...... = ٢٧

٣ اقرأ واكتب (مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد) لحل المسائل الكلامية الآتية:

المسألة الكلامية	مثلث حقائق الرياضيات	مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد
١ لدى (سلمى) ٤ مجموعات من الأقلام كل مجموعة بها ٥ أقلام ، فما عدد جميع الأقلام لدى (سلمى) ؟	...... ÷ ÷ ×	....
٢ لدى (محمد) ٢٥ سمكة يريد توزيعها على مجموعة من الأحواض بحيث يضع بكل حوض ٥ سمكات ، فما عدد الأحواض التى يحتاجها (محمد) ؟	...... ÷ ÷ ×	....

٣ اكتب مسألة كلامية تحتوى على الآتى :

١ مسألة الضرب (٧ × ٨ = ...) ، ثم أوجد حاصل الضرب .

....

٢ مسألة القسمة (٢٧ ÷ ٣ = ...) ، ثم أوجد خارج القسمة .

....



قيِّم تلميذك على الدرس ٥ مجموعة (ب)

١ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ $\frac{١}{٢} = \frac{......}{١٠}$ [٢ ، ٣ ، ٥]

٢ $\frac{١}{٨} >$ .... [$\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{١٠}$]

٣ $\frac{١}{٥} = \frac{......}{١٥}$ [٢ ، ٣ ، ٥]

٤ $\frac{٤}{٩} - \frac{١}{٩} =$ ..... [$\frac{٥}{٩}$ ، $\frac{٣}{٩}$ ، $\frac{١}{٩}$]

٥ ...... ÷ ٨ = ٤ [٢ ، ١٢ ، ٣٢]

٦ ٧ × .... = ٦٣ [٧ ، ٨ ، ٩]

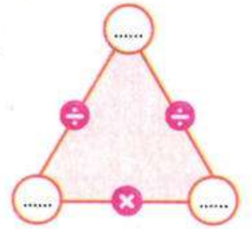
٧ $\frac{١}{٥}$ العدد ٢٥ = .. [٥ ، ٤ ، ٩]

٨ ١ − $\frac{٧}{٨}$ = ... [$\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{١}{٨}$]

٢ حِل المسألة الكلامية الآتية بإيجاد مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد :

مع (علاء) ٢١ قطعة كيك ، فإذا وضعها فى ٧ أطباق بالتساوى ،

فما عدد قطع الكيك فى كل طبق ؟



المسألة تحتوى على مجهول واحد	حل المسألة

٣ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ شرب (فارس) $\frac{١}{٣}$ لترمن اللبن ، وشربت أخته نفس الكمية من العصير قياسًا بالأسداس . ما الكسر الذى يعبرعن الكمية التى شربتها أخته ؟

....

٢ أوجد محيط ومساحة مربع طول ضلعه ٩سم ، ثم ارسم شكل سداسى منتظم له نفس المحيط .

....

٣ رسمت (علياء) مستطيل أبعاده ٤سم ، ٨ سم . أوجد محيط ومساحة المستطيل وإذا قررت (علياء) رسم شكل آخر له نفس المحيط ولكنه ليس مستطيل ، فكيف يبدو الشكل الجديد ؟

....

٤ ارسم مضلع سداسى محيطه ٣٠ سم ، ثم ارسم مستطيلًا له نفس المحيط ، وأوجد مساحته .

....



قيِّم تلميذك على الدرس ٧ مجموعة (ب)

١ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ٢٧ ÷ ...... = ٩ [٣ ، ٨ ، ٩]   ٢ ٨ × ...... = ٦٤ [٧ ، ٦ ، ٨]

٣ $\frac{١}{٤}$ العدد ٣٦ هو ...... [٤ ، ٩ ، ٨]   ٤ ...... ÷ ٨ = ١٠ [٨ ، ٨٠ ، ٦]

٥ ٨ × ...... = ٠ [١ ، ٠ ، ٨]   ٦ $\frac{٨}{١٠} - \frac{٥}{١٠} = \frac{......}{١٠}$ [٥ ، ٣ ، $\frac{٣}{١٠}$]

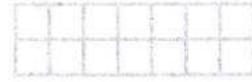
٢ أكمل ما يأتى :

١ مربع طول ضلعه ٨ م ، فإن مساحته = ... متر مربع .

٢ ملعب مستطيل الشكل مساحتها ٤٠ متر مربع ، عرضها ٥ م ، وطوله = ... م .

٣ جدار على شكل مستطيل مساحته ٢١ متر مربع ، وعرضه ٧ م ، وطوله = ... م .

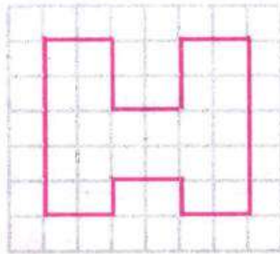
٤



المحيط = ... وحدة .
المساحة = ... وحدة مربعة .



المحيط = ... وحدة .
المساحة = ... وحدة مربعة .



المحيط = ... وحدة .
المساحة = ... وحدة مربعة .

٥

(مستطيل: ٥ سم ، ٢ سم)
المساحة = ... سم مربع .

(مستطيل: ؟؟ ، ٣ سم ، ١٥ سم مربع)
الطول = ... سم .

(مربع: المساحة = ٩ سم مربع)
طول الضلع = ... سم .

٣ اقرأ و أجب :

١ ارسم مستطيلان لهما نفس المساحة ١٢ سم مربع ، ثم احسب محيطيهما .

....

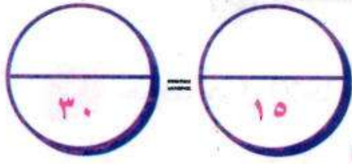
٢ خمِّن كيف يبدو شكلى ؟ أنا مستطيل مساحتى تساوى ٤٢ وحدة مربعة ، وطولى عدد زوجى أقل من ١٠ وحدات .

....

٣ أوجد محيط المستطيل الذى مساحته ٤٠ سم مربع ، وعرضه = ٥ سم .

....

هنا نهاية مراجعة دروس منهج شهر مارس



تقييم ١ شهر مارس

١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ جميع الكسور التالية تساوى ١ ماعدا .... [$\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٧}{٧}$ ، $\frac{٦}{٦}$ ، $\frac{٣}{٣}$]

٢ $\frac{٢}{٩} = \frac{١٠}{....}$ [٣٥ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٥]

٣ .... ÷ ٧ = ٨ [٦٣ ، ٧٢ ، ٧٠ ، ٥٦]

٤ رُبع العدد ١٦ يساوى .... [٥ ، ٢ ، ٤ ، ٨]

٥ عملية ...... تمثل تقسيم الكل إلى مجموعات متساوية . [الضرب ، القسمة ، الطرح ، غيرذلك]

٦ $\frac{٤}{٥}$ .... $\frac{٧}{٧}$ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٧ $\frac{٥}{٨} - \frac{٢}{٨} = \frac{....}{....}$ [$\frac{٧}{٨}$ ، $\frac{٧}{٧}$ ، $\frac{٣}{٨}$ ، ١]

٨ رُبع ساعة = ... دقيقة. [٢٥ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٣٥]

٩ الكسر $\frac{....}{....}$ بسطه ٤ ، ومقامه ٩ [$\frac{٤}{٩}$ ، $\frac{٩}{٤}$ ، $\frac{٦}{٩}$ ، $\frac{٥}{٩}$]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ كم عدد الأسداس فى الواحد الصحيح ؟

....

٢ رتب ما يلى تصاعديًا : $\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{٢}{٧}$ ، $\frac{٤}{٧}$

....

٣ كتب (كريم) $\frac{١}{٣}$ الواجب المنزلى ، وكتب (أحمد) $\frac{٢}{٦}$ نفس الواجب ، فهل تساوى (كريم) و (أحمد) فى نفس كمية الواجبات ؟

....

٤ وزعت (المعلمة) ١٨ كراسة على ٣ تلاميذ متفوقين ، فما نصيب كل تلميذ ؟

....

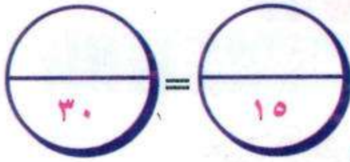
٥ لدى (عبد الرحمن) ٢٠ كشكولًا ، أهدى أخته $\frac{١}{٤}$ الكشاكيل . كم عدد الكشاكيل المهداه ؟

....

٦ إذا كنت تحب البيتزا فهل تفضل الحصول على $\frac{١}{٣}$ أم $\frac{١}{٤}$ بيتزا ؟ ....

٧ حوط حول الكسور المكافئة للكسر $\frac{٤}{٦}$ [$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٨}{١٢}$]

....





تقييم ٢ شهر مارس

١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ نقاط ، كل نقطة درجة)

١ الكسر الذى بسطه ٣ ، ومقامه ٥ هو .... [$\frac{٥}{٣}$ ، $\frac{٧}{٧}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٢}{٥}$]

٢ $\frac{١}{٣} + \frac{١}{٣} + \frac{١}{٣} =$ .... [٢ ، ٤ ، ١ ، ٣]

٣ .... × ٥ = ٥٥ [١٠ ، ١١ ، ١٣ ، ١٢]

٤ ثُلث العدد ٢٤ يساوى .... [٦ ، ٥ ، ٧ ، ٨]

٥ $١ - \frac{٧}{٩} =$ .... [$\frac{٥}{٩}$ ، $\frac{٢}{٩}$ ، $\frac{٣}{٩}$ ، $\frac{٤}{٩}$]

٦ ٤٨ ÷ .... = ٨ [٥ ، ٤ ، ٦ ، ٧]

٧ $\frac{٧}{٩}$ .... $\frac{٧}{٩}$ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٨ خُمس .... ثُمن. [< ، > ، = ، غيرذلك]

٩ $\frac{٥}{٦} = \frac{٢٥}{....}$ [١٥ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٣٦]

٢ أجب عما يأتى : (٧ نقاط ، كل نقطة ٣ درجات)

١ مع (هناء) ٢٥ جنيهًا ، أعطت صديقتها $\frac{١}{٥}$ ما معها ، فما المبلغ الذى أعطته لصديقتها ؟

....

٢ كم عدد الأثمان فى الواحد الصحيح ؟

....

٣ رتب ما يلى تنازليًا : $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، ١ ، $\frac{٣}{٨}$

....

٤ تم توزيع ٤٥ جنيهًا على خمسة فقراء بالتساوى ، فما نصيب كل منهم ؟

....

٥ جرت (فاطمة) $\frac{١}{٣}$ ساعة ، وجرت (نهى) $\frac{١}{٢}$ ساعة ، ما مجموع الدقائق التى جرتها (فاطمة) و(نهى) ؟ ....

٦ رتب ما يلى تصاعديًا : $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{١١}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٥}$ ....

٧ حدد المقسوم ، والمقسوم عليه ، وخارج القسمة فى عملية القسمة :

٢٧		
٩	٩	٩

.... ، .... ، ....

تقييمات إضافية مجموعة (ب) على دروس الفصل ١٣ [شهر أبريل]



قيِّم تلميذك حتى الدرس ١ مجموعة (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة:

١) $\frac{1}{7} = \frac{3}{....}$ [٢١ ، ٧ ، ٤١]

٢) $\frac{4}{9}$ ..... $\frac{4}{5}$ [< ، > ، =]

٣) $1 - \frac{4}{7} =$ ..... [$\frac{2}{7}$ ، $\frac{1}{7}$ ، $\frac{3}{7}$]

٤) $\frac{5}{5} = \frac{....}{7}$ [٥ ، ١ ، ٧]

٥) $\frac{4}{9} + \frac{2}{9} =$ ..... [$\frac{2}{9}$ ، $\frac{6}{9}$ ، $\frac{4}{9}$]

٦) ..... ÷ ٦ = ١١ [٦٦ ، ٦ ، ١٧]

٢ أكمل ما يأتى:

١) ٩ × ٣ = ...

٢) ٨ × ٩ × ٢ = ٨ × .....

٣) $\frac{1}{7}$ العدد ٧٠ = ...

٤) الواحد الصحيح = $\frac{....}{9} = \frac{8}{....}$

٥) الشكل المقابل مقسم إلى ..... أجزاء متساوية ، الكسر المعبِّر عن الجزء الملون هو .....

٦) مستطيل مساحته ١٤ سم مربع ، وعرضه ٢ سم ، فإن طوله= ..... سم.

٧) الكسر الذى يعبر عن عدد الدوائر الملونة فى الشكل المقابل هو .....

٣ اقرأ ، ثم أجب :

١) لوِّن نصف المستطيلات الآتية ، ثم أكمل ما تساويه $\frac{1}{2}$ مساحة كل مستطيل :

$\frac{1}{2}$ المساحة = ... □ | $\frac{1}{2}$ المساحة = ... □ | ١٠ م ، ٤ م : $\frac{1}{2}$ المساحة = ... متر مربع

٢) يُراد تركيب بلاط لحجرة طولها ٤ متر ، وعرضها ٣ متر بنوعين مختلفين من البلاط بالتساوى . أوجد مساحة كل نوع .

- مساحة كل نوع = $\frac{1}{2}$ مساحة الحجرة = ... × ..... = ... متر مربع .

٣) تحتاج (فريدة) إلى طلاء حائط بلونين مختلفين بالتساوى ، و طول الحائط ٨ م وعرضه ٤ م ، فما مساحة الحائط التى يجب عليها أن تلونها بلون واحد ؟
(اشرح طريقة الحل)

.....

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١) $\frac{٧}{١٣} - \frac{١}{١٣} =$ .... [$\frac{٨}{١٣}$ ، $\frac{٥}{١٣}$ ، $\frac{٦}{١٣}$]   ٢) ٨٠ ÷ ...... = ٨ [٨ ، ١٠ ، ٤]

٣) ٤ × ٥ × ٣ = ٥ × ...... [٢٠ ، ١٥ ، ١٢]   ٤) ...... ÷ ٦ = ٩ [٤٥ ، ٥٤ ، ٣٦]

٥) .... يكافئ الصفر . [$\frac{٧}{٧}$ ، $\frac{٠}{٧}$ ، $\frac{٧}{٠}$]   ٦) .... يكافئ ١ [$\frac{٧}{٧}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{٧}{١}$]

٧) $\frac{٣}{٥} = \frac{٩}{......}$ [١٥ ، ٢٠ ، ٢٥]   ٨) $\frac{٩}{٩} = \frac{......}{٨}$ [٧ ، ١ ، ٨]

٢ أكمل ما يأتى :

١) $\frac{١}{٦}$ العدد ٣٠ = ...   ٢) ١ − $\frac{٧}{٩}$ = ...

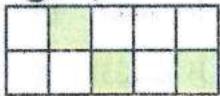
٣) خمسة أخماس = ...   ٤) كسر بسطه ١ ، ومقامه ٧ هو ....

٥) مستطيل مساحته ٤٥ سم مربعًا ، وطوله ٩ سم ، فإن عرضه = ... سم .

٦) مربع مساحته ٦٤ سم مربع ، فإن محيطه = ... سم .

٧) مستطيل طوله ١٠ سم ، وعرضه ٤ سم ، فإن نصف مساحته = ... سم مربع .

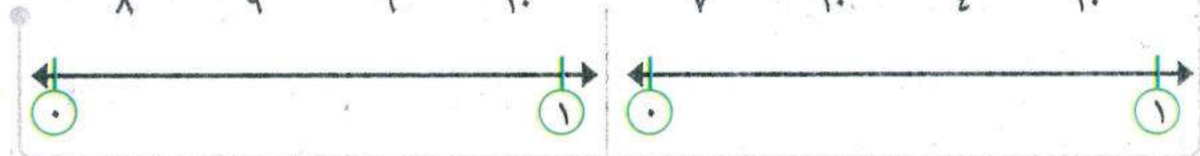
٨) الكسر الذى يُعبِّر عن الجزء المظلل فى الشكل المقابل هو ....



٣ أجب عما يأتى :

١) ضع الكسور التالية على خط الأعداد فى المكان الصحيح :

$\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{٠}{٤}$ ، $\frac{١٠}{١٠}$ ، $\frac{٥}{٧}$ $\frac{٠}{١٠}$ ، $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٩}{٩}$ ، $\frac{٣}{٨}$



٢) اشترت (هالة) ٨ أقلام من نوع واحد ، ودفعت للبائع ٧٢ جنيهًا . ما ثمن القلم الواحد ؟
[باستخدام مسألة عددية تحتوى على مجهول واحد]

....

٣) اشترت (هند) فطيرة ، وقسّمتها إلى ثمانية أجزاء متساوية ،
ثم أكلت $\frac{٣}{٨}$ من الفطيرة ما الكسر الذى يعبر عن الجزء المتبقى من الفطيرة ؟

....



قيِّم تلميذك حتى الدرس ٣ مجموعة (ب)

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

(١) ٣٢ عشرة = ... [٣٢ ، ٣٠٢ ، ٣٢٠]

(٢) ٧ مئات = ... [٧٠ ، ٧٠٠ ، ٧]

(٣) $\frac{١}{٥}$ الـ ٥٥ = ... [١٢ ، ١١ ، ١٠]

(٤) $\frac{٥}{٩} + \frac{٤}{٩} = \frac{....}{٩}$ [١ ، ٨ ، ٩]

(٥) $\frac{٤}{١١}$ .... $\frac{٤}{٥}$ [> ، < ، =]

(٦) $١ - \frac{٧}{١١} = \frac{....}{١١}$ [٤ ، ٧ ، $\frac{٤}{١١}$]

٢ أكمل ما يأتى :

(١) ٩ عشرات الآلاف = ...

(٢) ٤ + ٥٠٠ + ٩٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ = ...

(٣) ١٧ عشرة + ٤٠ آحاد + ٥ مائة = ...

(٤) ١٢ ألفًا + ٤ مئات + ٥ عشرات = ...

(٥) ٢٩٠٠٨٠ يكتب بالصيغة اللفظية ....

(٦) ١٧٠٦٠٥ = ... + ... + ... + ...

(٧) أصغر عدد مكون من الأرقام (٩ ، ٧ ، ٤ ، ١ ، ٠) هو ....

(٨) القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٥٤ ٣٢٨ هو .... ، وقيمته هى ....

(٩) العدد خمسمائة ألف ، وأربعمائة = ... (صيغة رمزية) .

٣ قارن باستخدام (> أو < أو =) :

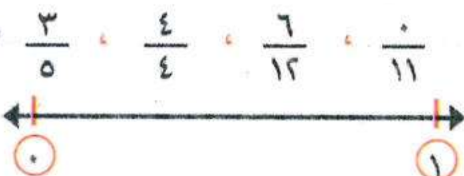
(١) ٧٨٣ ٢٥٤ .... ٧٨٣ ألف + ٤٥٥

(٢) ١٢٠ مائة .... ١٢ ألف

(٣) ٨٣٠٠٨٠ .... ثلاثة وثمانون ألف

٤ ضع الكسور فى المكان الصحيح على خط الأعداد :

$\frac{٠}{١١}$ ، $\frac{٦}{١٢}$ ، $\frac{٤}{٤}$ ، $\frac{٣}{٥}$



٥ ما هو العدد ؟

- عدد يوجد فيه (رقم الآحاد) = حاصل ضرب ٦ × ٠
(رقم العشرات) = ٣
(رقم المئات) = حاصل ضرب ٣ × ٣

العدد هو		
مئات	عشرات	آحاد



قيّم تلميذك حتى الدرس ٤ مجموعة (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ (٤×٥)×٦ = ... ×٦ [٣ ، ٢٠ ، ١٥]
٢ ٥ أخماس ⬜ $\frac{٧}{٨}$ [< ، > ، =]
٣ $\frac{١}{٢}$ ساعة = ... دقيقة . [١٥ ، ٢٠ ، ٣٠]
٤ $\frac{١}{٣}$ الـ ٢٧ = ... [٣ ، ٩ ، ٢٧]
٥ .... ÷ ٨ = ٢ [٤ ، ١٦ ، ١٠]
٦ $\frac{٤}{٦}$ = $\frac{....}{١٢}$ [٦ ، ٤ ، ٨]
٧ $\frac{١}{٣}$ + $\frac{٢}{٣}$ = ... [١ ، ٢ ، ٣]
٨ ٥٠ عشرة = ... [٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠]

٢ أكمل ما يأتى :

١ ٣٥٠ مائة = ...
٢ ٤٩٠٠٠ = ... مائة .
٣ ٨ آحاد ، ٣٠٩ ألفًا = ...
٤ ٤ + ٩٠٠ + ٨٠٠٠٠ = ...
٥ .... = ٩ عشرات + ٥١٨ ألف .
٦ مساحة المربع = طول الضلع × ....
٧ الوقت ٦:١٠ يكافئ الوقت ....:٥
٨ ٢٩٠٠٤٧ = ٧ + ... + ... + ... + ٢٠٠٠٠٠
٩ ٧ مئات الآلاف = ... عشرات الآلاف = ... ألفًا.
١٠ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هى مئات الآلاف ، فإن قيمة الرقم ٤ هى ....
١١ ١٣٥٤٩٦ = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات ، .... ألفًا .

٣ أجب عما يأتى :

١ احسب الوقت المنقضى فى الحالات الآتية :

(١) من ١٠:١٠ صباحًا حتى ٤:٢٠ مساءً . (٢) من ٣:٠٥ صباحًا حتى ١:١٠ مساءً .

....

٢ بدأت مباراة كرة قدم الساعة ٨:٠٥ مساءً ، واستمرت لمدة ساعة و ٣٠ دقيقة .
فمتى انتهت المباراة ؟

....

٣ استغرق (شادى) ٢٢ دقيقة فى مذاكرة مادة الرياضيات و ٢٠ دقيقة فى قراءة قصة قصيرة ، ثم قام بإعداد وجبة خفيفة استغرق فى عملها ١٨ دقيقة .
احسب الوقت الذى استغرقه (شادى) للقيام بكل هذه المهام ، وإذا بدأ فى تمام الساعة ٣:١٥ مساءً ، فمتى ينتهى؟

....



قيِّم تلميذك حتى الدرس ٥ مجموعة (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة:

١ ٤٤ ÷ .... = ١١ [٤ ، ١١ ، ١٥]

٢ $\frac{٥}{١١}$ > .... [$\frac{٥}{٩}$ ، $\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{٥}{١٢}$]

٣ $\frac{٥}{١٠} - \frac{٣}{١٠} = \frac{.....}{١٠}$ [٢ ، $\frac{٢}{١٠}$ ، ٣]

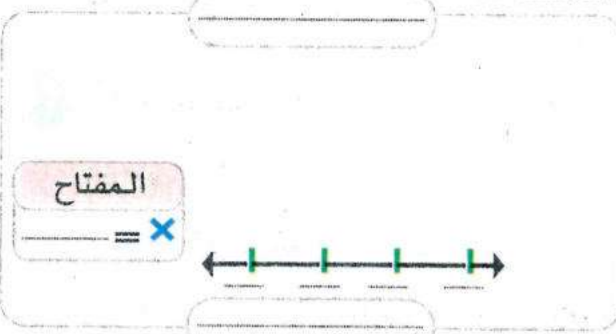
٤ $\frac{١}{٥}$ الـ ٣٥ = ... [٥ ، ٧ ، ٣٥]

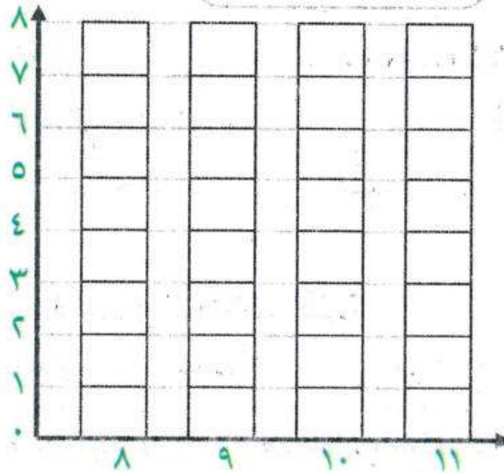
٥ .... ÷ ٦ = ٣ [٩ ، ١٢ ، ١٨]

٦ أربعة أسباع = ... [٤ ، $\frac{٧}{٤}$ ، $\frac{٤}{٧}$]

٢ أكمل الجدول التالى ومثِّل البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالنقاط ، والتمثيل البيانى بالأعمدة ، وأجب عن الأسئلة :

أعمار الأطفال فى العائلة		
العُمر	العلامات التكرارية	عدد الأطفال
٨	II	....
٩	IIII I	....
١٠	IIII III	....
١١	IIII II	٧





١ أى الأعمار أكثر تكرارًا ؟ .... أعوام .

٢ كم عدد الأطفال الذين أعمارهم ١١ سنة ؟ .... أطفال .

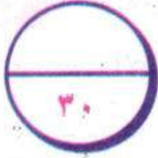
٣ كم عدد الأطفال الأصغر من ١٠ سنوات ؟ .... أطفال .

٤ كم عدد الأطفال الذين أعمارهم ١٠ سنوات و ١١ سنة معًا ؟ .... طفل .

٥ كم عدد الأطفال الذين أعمارهم يمثل عدد زوجى ؟ .... طفل .

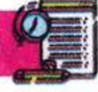
هنا نهاية مراجعة دروس منهج شهر أبريل [نهاية المنهج كاملاً]





ثانيًا اختبارات عامة على الفصل الدراسى الثانى لبعض إدارات المحافظات

[تم وضع * أمام السؤال المعدّل ليطابق آخر التعديلات لمواصفات الورقة الامتحانية الصادرة هذا العام]



(١) محافظة القليوبية - إدارة شبين القناطر التعليمية

٣٠

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ مفردات ، كل مفردة درجة)

١ محيط المربع = طول الضلع × .... [٤ ، ٣ ، ٢ ، ٥]

٢ $\frac{٣}{٥} = \frac{٩}{...}$ [٣ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٧]

٣ $\frac{٣}{٧}$ .... $\frac{٥}{٧}$ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٤ (٢ × ٥) × ٦ = ... [١٠ ، ٦٠ ، ٣٠ ، ٥٠]

٥ إذا كان ٣٠ ÷ ٦ = ٥ ، فإن .... × ٦ = ٣٠ [٦ ، ٥ ، ٣٠ ، ١٥]

٦ $\frac{٧}{٩} - \frac{٣}{٩}$ = ... [$\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{٤}{٩}$ ، $\frac{٣}{٩}$ ، $\frac{٣}{٥}$]

٧ مستطيل طوله ٧ سم ، وعرضه ٥ سم ، فإن مساحته = ... سم مربع . [٣٥ ، ١٢ ، ٢٤ ، ٢٠]

٨ الساعة = ... دقيقة . [٣٠ ، ١٥ ، ٦٠ ، ٤٠]

٩ ٣ + ٤٠ + ١٠٠ + ٥٠٠٠ = ... [٣٤١٥ ، ٥١٤٣ ، ٥٣٤ ، ٤٥٣٠]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية : (٧ مفردات ، كل مفردة ٣ درجات)

١ اكتب أكبر عدد ، وأصغر عدد مكون من الأرقام (٦ ، ٣ ، ٨ ، ٤)

أكبر عدد = ... ، أصغر عدد = ...

٢ بدأت (رحيق) المذاكرة الساعة ٦ : ٢٠ مساءً ، واستمرت فى المذاكرة لمدة ساعة وثُلث ، فمتى انتهت (رحيق) من المذاكرة ؟ ....

٣ مستطيل مساحته ٢٤ سم مربعًا ، وطوله ٦ سم . فما عرضه ؟ وما محيطه ؟

عرض المستطيل = ... ، محيط المستطيل = ...

٤ مع معلم ٥٠ قلمًا أراد توزيعها على خمس تلاميذ بالتساوى . فكم قلمًا يأخذها التلميذ الواحد ؟

ما يأخذه التلميذ الواحد = ...

٥ مربع طول ضلعه ٧ سم . أوجد محيطه .

محيط المربع = ...

٦ أيهما أكبر $\frac{١}{٣}$ العدد ١٨ أم $\frac{١}{٤}$ العدد ٢٠ ؟ ....

٧ رتب تصاعديًا : ٧٦٥٤ ، ٦٥٤٧ ، ٤٥٦٧ ، ٥٠٧٧

الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، ....





٢ محافظة بنى سويف - إدارة الفشن التعليمية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ مفردات ، كل مفردة درجة)

١ عدد الأتساع فى الواحد الصحيح = ... أتساع. [٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩]

٢ $\frac{٣}{٧} = \frac{١٥}{......}$ [١٠ ، ٢١ ، ٢٥ ، ٣٥]

٣ مستطيل طوله ١٠ سم ، وعرضه ٦ سم. فإن مساحته= ...... سم مربع. [١٦ ، ٣٢ ، ٥٠ ، ٦٠]

٤ $\frac{٥}{٧} - \frac{١}{٧} =$ .... [١ ، $\frac{٦}{٧}$ ، $\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٤}{٧}$]

٥ $\frac{٣}{١٠}$ .... $\frac{٣}{٧}$ [< ، > ، = ، غير ذلك]

٦ ٢ × ٤ .... ٣٥ ÷ ٥ [< ، > ، = ، غير ذلك]

٧ ٩ × .... = ٠ [٠ ، ١ ، ٢ ، ١٠]

٨ الكسر الذى بسطه ٥ ، ومقامه ١١ هو .... [$\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٦}{٥}$ ، $\frac{٥}{١١}$ ، $\frac{٦}{١١}$]

٩ محيط المربع = طول الضلع × .... [٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية : (٧ مفردات ، كل مفردة ٣ درجات)

١ ما ناتج ضرب ٢ × ٥ × ٨ ؟ ....

٢ تريد (دعاء) توزيع ٢١ قطعة من الحلوى على ٧ من صديقاتها . فما نصيب كل صديقة ؟

....

٣ حديقة على شكل مستطيل طولها ٨ متر ، وعرضها ٢ متر. احسب محيط هذه الحديقة .

....

٤ رتب الكسور الآتية ترتيبًا تصاعديًا : ($\frac{٧}{٨}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٣}{٨}$)

الترتيب تصاعديًا هو : ....

٥ $١ - \frac{٣}{٥} =$ ....

٦ $\frac{٨}{٩} + \frac{١}{٩} =$ ....

٧ أوجد مساحة المربع الذى طول ضلعه ٦ سم .

....





٣ محافظة المنوفية - إدارة أشمون التعليمية

٣٠

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ مفردات ، كل مفردة درجة)

١ الكسر الذى مقامه ٥ وبسطه ٣ هو .... [$\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٥}{٣}$ ، $\frac{٣}{٨}$]

٢ قيمة الرقم ٧ فى العدد ٢٧٣٦٥ هو .... [٧٠ ، ٧٠٠ ، ٧٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠]

٣ محيط المستطيل الذى طوله ٨ سم ، وعرضه ٤ سم = ... سم. [٣٢ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٤]

٤ $\frac{٢}{٧}$ .... $\frac{٢}{٣}$ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٥ مربع طول ضلعه ٦ سم يكون محيطه = ... سم. [١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ٣٦]

٦ $\frac{٣}{٨}$ + ... = $\frac{٧}{٨}$ [$\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٦}{٨}$]

٧ $\frac{٥}{٦}$ = $\frac{......}{٣٦}$ [٦ ، ١١ ، ٢٥ ، ٣٠]

٨ ٦ × ١١ = (٦ × ١٠) + (٦ × ١) تسمى خاصية .... [الإبدال ، التجميع ، التوزيع ، غيرذلك]

٩ بدأ (سعيد) المذاكرة الساعة ٠٠ : ٢ مساءً ، واستمر فى المذاكرة ساعة وثلث ،

فإنه ينتهى من المذاكرة الساعة .... مساءً . [٢:٢٠ ، ٣:٢٠ ، ٣:١٥ ، ٣:٠٠]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية : (٧ مفردات ، كل مفردة ٣ درجات)

١ رتب تنازليًا : $\frac{٣}{١١}$ ، $\frac{٦}{١١}$ ، ١ ، $\frac{١٠}{١١}$ ، $\frac{١}{١١}$ ، $\frac{٥}{١١}$ الترتيب تنازليًا هو : ....

٢ استخدم خاصية التوزيع لإيجاد ناتج ٥ × ١٣ = (...... × ......) + (...... × ......) = ...

٣ مستطيل طوله ٧ سم ، وعرضه ٣ سم ، أوجد مساحته . مساحة المستطيل = ...

٤ أوجد ناتج ما يلى : (١) ١ - $\frac{٥}{٩}$ = ... (٢) $\frac{١}{٢}$ ساعة = ... دقيقة .

٥ مع (علاء) ٤٨ قطعة حلوى يريد توزيعها على ثمانية من أصدقائه فما نصيب كلًا منهم ؟

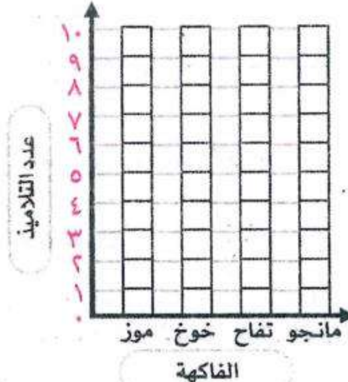
نصيب كلًا منهم = ...

٦ اكتب بالصيغة الممتدة العدد ٥١٩٨٤٣ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

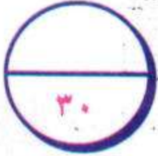
٧ الجدول التالى يوضح (الفاكهة المفضلة) لتلاميذ الفصل ،

أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ثم أكمل :

الفاكهة	عدد التلاميذ
موز	٨
خوخ	٤
تفاح	١٠
مانجو	٦



الفاكهة التى يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هى ....





٤ محافظة الغربية - إدارة زفتى التعليمية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ مفردات ، كل مفردة درجة)

١) ناتج جمع $\frac{١}{٧} + \frac{٣}{٧} =$ .... [$\frac{٤}{٧}$ ، $\frac{٤}{١٤}$ ، $\frac{٥}{١٤}$ ، $\frac{٢}{١٤}$]

٢) ناتج طرح $\frac{٧}{٩} - \frac{٥}{٩} =$ .... [$\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، ٢ ، $\frac{٢}{٩}$]

٣) العلامة المناسبة بين الكسرين $\frac{٤}{٤}$ .... $\frac{٨}{٨}$ [< ، > ، = ، +]

٤) مربع محيطه ٢٤ سم ، فإن طول ضلعه = ... سم. [٦ ، ٥ ، ١٢ ، ٤]

٥) $\frac{٥}{٨} = \frac{.....}{٢٤}$ [٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠]

٦) (٤ × ٥) × ٦ = ٤ × (........ × ٦) [٤ ، ٦ ، ٥ ، ٢٠]

٧) اذا كان ٧٢ ÷ ٨ = ٩ ، فإن .... × ٨ = ٧٢ [٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩]

٨) مستطيل طوله ٥ سم ، وعرضه ٢ سم فإن مساحته = ... سم مربع . [٢٠ ، ١٠ ، ١٤ ، ٧]

٩) القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٥٣٧٦٤٢ هو .... [ألوف ، مئات ، عشرات الألوف ، آحاد]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية : (٧ مفردات ، كل مفردة ٣ درجات)

١) اكتب أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينهما من الأرقام (١ ، ٢ ، ٦ ، ٠ ، ٣ ، ٥) ثم أوجد الفرق بينهما .
أكبر عدد = ... ، أصغر عدد = ... ، الفرق بينهما = ...

٢) أكمل $\frac{٥}{٦} = \frac{١٠}{.....} = \frac{.....}{١٨} = \frac{٢٠}{.....}$

٣) حديقة بها ١٢٠ شجرة منها ٧٠ شجرة تين أما بقية الأشجار فكانت من أشجار النخيل ،
فكم يزيد عدد أشجار التين عن أشجار النخيل ؟
عدد أشجار النخيل = ...
الزيادة = ...

٤) مع (حاتم) ٥٤ قطعة حلوى يريد توزيعها على ٦ من أصدقائه . ما عدد القطع لكل صديق ؟
....

٥) رتب من الأصغر للأكبر: ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٨}$) الترتيب هو : ....

٦) يستغرق (أحمد) $\frac{١}{٢}$ ساعة لكتابة واجبه . ما عدد الدقائق التى استغرقها (أحمد) لكتابة نفس الواجب؟
....

٧) أوجد طول المستطيل الذى محيطه ١٨ سم ، وعرضه ٣ سم .
....





٥ محافظة الدقهلية - إدارة غرب المنصورة التعليمية

٣٠

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ مفردات ، كل مفردة درجة)

١ ٣٥٢٩٤٨ > .... [٣٥٠٩٤٩ ، ٣٥٢٩٥٠ ، ٣٥٢٨٥٠ ، ٩٠٣٥٨]

٢ الوقت المنقضى بين الوقتين ٩ : ٣٠ صباحًا حتى ١١ : ٣٠ صباحًا ....

[ساعتان ، ساعتان ونصف ، ساعة وثلث ، غير ذلك]

٣ عدد الأرباع فى الواحد الصحيح = ... [١ ، $\frac{١}{٤}$ ، ٤ ، ٥]

٤ طول ضلع المربع = ... [المحيط × ٤ ، الطول × ٤ ، المحيط ÷ ٤ ، غير ذلك]

٥ $\frac{١}{٤}$ العدد ٢٤ = ... [٤ ، ٦ ، ٢٤ ، ١٢]

٦ طول الخط الخارجى الذى يحدد الشكل هو ...... [المحيط ، سداسى ، المساحة ، المستطيل]

٧ العدد الناقص لكى يصبح الكسران متكافئان $\frac{٣}{٥}$ = $\frac{......}{١٠}$

[٥ ، ٦ ، ٣ ، ١٠]

٨ مستطيل طوله ٨ سم ، وعرضه ٤ سم فإن مساحته = ...

[٣٢ سم مربع ، ٤٨ سم ، ٣٢ سم ، ١٢ سم]

٩ ٥٢٧ - ١٩ = ... [٥٠٠ ، ٥٤٦ ، ٥٣٢ ، ٥٠٨]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية : (٧ مفردات ، كل مفردة ٣ درجات)

١ سجادة مربعة مساحتها ٢٥ سم مربع ، أوجد طول ضلعها ومحيطها .
طول الضلع = ... ، المحيط = ...

٢ تناول (محمد) فى الصباح $\frac{١}{٦}$ الفطيرة ، وتناول $\frac{٢}{٦}$ الفطيرة بعد الظهر ، ما الكسر الذى يعبر عن إجمالى ما تناوله محمد من الفطيرة ؟ ....

٣ يريد (حسن) توزيع ٣٦ لعبة على تسعة من أصدقائه ما عدد اللعب التى سيحصل عليها كل صديق ؟
....

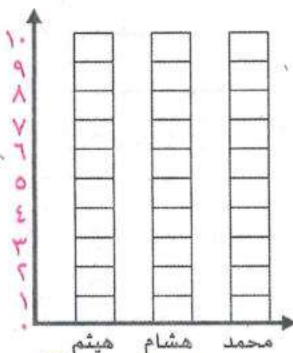
٤ اكتب العدد الناقص مكان النقاط : ٥ × ١٦ = ... × (٦ + ...) ،
ما اسم الخاصية المستخدمة فى عملية الضرب ؟ ....

٥ رتب الأعداد ١٠٢٤٥ ، ١١١٢٣ ، ٢٤٥١ ، ١٠٠٠١ من الأصغر إلى الأكبر :
الترتيب هو : ....

٦ اكتب بالصيغة الرمزية : ٤٥ عشرة + ٢٠ آحاد + ٥٠ مائة ....

٧ الجدول التالى يوضح عدد الأقلام مع (هيثم) و (هشام) و (محمد) ،
مثّل ذلك بيانيًا بالأعمدة :

الاسم	هيثم	هشام	محمد
العلامات التكرارية	||||	||	𝍸







٦ محافظة الدقهلية - إدارة شرق التعليمية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ مفردات ، كل مفردة درجة)

١ الكسر الذى يعبر عن عدد الكرات الملونة هو .... [$\frac{١}{٥}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٤}{٥}$]

٢ مستطيل محيطه ٢٨ سم ، عرضه ٤ سم ، طوله = ... [٤ ، ٨ ، ٧ ، ١٠]

٣ ٤٩ ÷ .... = ٧ [٧ ، ٥ ، ١ ، ٤٩]

٤ $\frac{٤}{٧}$ − .... = $\frac{١}{٧}$ [$\frac{٢}{٧}$ ، $\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{٤}{٧}$ ، ٢]

٥ ثُلث العدد ٢٤ = ... [٦ ، ٧ ، ٨ ، ٢٤]

٦ مربع طول ضلعه ٧ سم فإن محيطه = ...سم. [٢١ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٣٥]

٧ (٧ × ٥) × ٤ = (........ × ٤) × ٧ [٧ ، ٤ ، ٥ ، ٦]

٨ خمس العدد ٢٠ هو .... [٣ ، ٦ ، ٤ ، ٥]

٩ مثلث متساوى الأضلاع طول ضلعه ٦ سم ،فإن محيطه =..... سم. [١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ٣]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية : (٧ مفردات ، كل مفردة ٣ درجات)

١ قسِّم خط الأعداد إلى ،أرباع وضع دائرة حول $\frac{٣}{٤}$ ....

٢ انتهى (مازن) من التمرين الساعة ٣٠ : ٨ مساءً ،فإذا استغرق ساعتين وربع فى التمرين ، فمتى بدأ التمرين؟........

٣ من الأرقام [٣] [١] [٨] [٠] [٥] ، كوِّن ما يأتى :
أكبر عدد = ... ، أصغر عدد = ...

٤ اكتب مجموعة حقائق الاعداد (٨ ، ٩ ، ٧٢)
.... × .... = ... ÷ .... = ...
.... × .... = ... ÷ .... = ...

٥ صالة مستطيلة الشكل مساحتها ٣٥ مترًا مربعًا وطولها ٧ أمتار أوجد عرضها ومحيطها .
العرض = ...
المحيط = ...

٦ قضت (هبه) ٣ ساعات تدريب فى النادى ،وأنهت تدريبها الساعة ١٠ : ٦ مساءً ، فمتى بدأت (هبه) التدريب؟
....

٧ مع (منى) ٢٠ ثمرة وتريد توزيعها بالتساوى على ٤ أطباق.
فما عدد الثمار التى يجب وضعها فى كل طبق؟
....







١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ مفردات ، كل مفردة درجة)

١ $\frac{١}{٥}$ .... $\frac{١}{٧}$ [< ، > ، = ، غير ذلك]

٢ كم سُدس فى الواحد الصحيح ؟ .... [٦ ، $\frac{١}{٦}$ ، ٩ ، ٨]

٣ (٥ × ٦) × ٧ = ٥ × (.................. × ٧) [٥ ، ٦ ، ٧ ، ٩]

٤ اذا كان ٣٢ ÷ ٨ = ٤ ، فإن .... × ٨ = ٣٢ [٣ ، ٤ ، ٨ ، ٢]

٥ الكسر الذى بسطه ١ ، ومقامه ٦ يُكتب .... [$\frac{١}{٦}$ ، $\frac{٦}{٦}$ ، $\frac{٦}{١}$ ، $\frac{٢}{٦}$]

٦ الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل [$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٣}$]

٧ $\frac{١}{٥}$ العدد ٢٠ = ... [٢ ، ٤ ، ٥ ، ٨]

٨ $\frac{٢}{٧} + \frac{٤}{٧} =$ .... [$\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{٤}{٧}$ ، $\frac{٦}{٧}$ ، $\frac{٥}{٧}$]

٩ مساحة المربع الذى طول ضلعه ٧ سم = ... سم^{٢}. [١٤ ، ٢٨ ، ٤٩ ، ٣٠]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية : (٧ مفردات ؛ كل مفردة ٣ درجات)

١ $\frac{١}{١}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، .... ، .... أكمل بنفس النمط.

٢ $\frac{٥}{٧} - \frac{٢}{٧} =$ ....

....

٣ مساحة المستطيل الذى أمامك = ... سم^{٢}.

٥ سم

٢ سم

٤ القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٥٦٤٧ هو ....

٥ أكل (أحمد) $\frac{١}{٣}$ الكعكة ، وأكلت (كنزى) $\frac{١}{٦}$ كعكة مماثلة ، فمن أكل أكثر؟

....

....

٦ مع أب ٦٠ جنيهًا وأراد تقسيمها بالتساوى على أبنائه الخمسة ، فما نصيب كل إبن ؟

....

٧ ارسم شكلًا هندسيًا وقسمه إلى ٣ أجزاء متساوية ، واكتب اسم كل جزء .

....

....



٨ محافظة الجيزة – إدارة الوراق التعليمية



١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ مفردات ، كل مفردة درجة)

١ مستطيل طوله ٥سم، وعرضه ٢سم؛ فإن مساحته= ....سم مربع. [٧ ، ١٠ ، ١٤ ، ٢١]

٢ مربع مساحته ٣٦ سم مربع ، فإن طول ضلعه = ... سم. [٣ ، ٤ ، ٦ ، ٩]

٣ أكمل العدد الناقص لتصبح الكسور متكافئة : $\frac{٢}{٥} = \frac{......}{٢٠}$ [٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠]

٤ $\frac{١}{٤} + \frac{٢}{٤} =$ .... [$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، ١]

٥ مساحة المربع الذى طول ضلعه ٥ سم = ... سم مربع . [١٠ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠]

٦ .... × ٣ = ١٢ [٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥]

٧ ٣ × ٥ = (٣ × ٢) + (٣ × ....) [٢ ، ٣ ، ٥ ، ٨]

٨ ٦ ÷ ٦ = ... [١ ، ٦ ، ١٢ ، ٣٦]

٩ أصغر عدد يمكن تكوينه بالأرقام (٩ ، ٠ ، ٢ ، ٤) هو .... [٢٠٤٩ ، ٢٤٠٩ ، ٢٤٩٠ ، ٤٢٠٩]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية : (٧ مفردات ، كل مفردة ٣ درجات)

١ كم انقضى من الوقت ؟

٤ : ٣٠ مساءً ⟵ ٧ : ٣٠ مساءً = ...

٢ الجدول التالى يوضح (عدد ساعات المذاكرة) لبعض التلاميذ ، مثّل ذلك بيانيًا بالنقاط :

عدد الساعات	عدد التلاميذ
١ ساعة	٢
٢ ساعة	٣
٣ ساعات	١
٤ ساعات	٢
٥ ساعات	٤

عدد ساعات المذاكرة



عدد الساعات

X = تلميذ واحد

٣ رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر: $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$

.... ، .... ، .... ، ....

٤ يوجد ٢٨ قلم تلوين فى الفصل يجب وضعها فى ٤ أكواب بالتساوى .

فما عدد أقلام التلوين التى يجب وضعها فى كل كوب ؟ ....

٥ مع (فرحة) ٨ أكياس من كرات البلى كل كيس به ٦ كرات . فما إجمالى عدد الكرات التى مع (فرحة) ؟

....

٦ ما خُمس العدد ٢٠ ؟ ....

٧ أوجد ناتج ٤ × ٥ × ٢ بالاستراتيجية التى تفضلها . ...





٣٠

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ مفردات ، كل مفردة درجة)

١ $\frac{٤}{٥} = \frac{......}{١٠}$ [٢ ، ٤ ، ٨ ، ٥]

٢ ٤٢ ÷ .... = ٧ [٦ ، ٤ ، ٧ ، ٣]

٣ أصغر الكسور الآتية هو .... [$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$]

٤ مربع طول ضلعه ٧ سم، فإن مساحته = ... سم مربعًا. [٤٩ ، ١٤ ، ٢٨ ، ٣٥]

٥ (٢ × ....) × ١٠ = ٦٠ [٦ ، ٤ ، ٥ ، ٣]

٦ نصف العدد ٢٠ = ... سم. [٥ ، ٢ ، ١٠ ، ٤]

٧ مربع محيطه ٢٠ سم ، فإن طول ضلعه = ... سم . [٤ ، ٥ ، ٢ ، ١٠]

٨ * $١ - \frac{٣}{٨}$ = ... [٥ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، ٨]

٩ مساحة المستطيل = الطول × .... [٢ ، ٤ ، نفسه ، العرض]

٢ أوجد ناتج ما يأتى : (٧ مفردات ، كل مفردة ٣ درجات)

١ $\frac{٢}{٥}$ ☐ $\frac{٢}{٤}$ استخدم علامة (> أو < أو =)

٢ أوجد العدد الناقص : $\frac{٣}{٤} = \frac{......}{٨}$

٣ اجمع : $\frac{٤}{٧} + \frac{٢}{٧}$ = ...

٤ اطرح : $\frac{٦}{٨} - \frac{٣}{٨}$ = ...

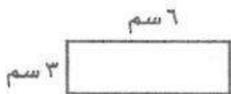
٥ احسب محيط مربع طول ضلعه ٦ سم.

محيط المربع= .... سم .

٦ وزع معلم ٢٠ قطعة حلوى على ٥ تلاميذ بالتساوى ، فما نصيب كل تلميذ ؟

نصيب كل تلميذ = ... قطع.

٧ أوجد مساحة الشكل المقابل :



المساحة = ... سم مربعًا.





١٠ محافظة الفيوم – إدارة طامية التعليمية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ مفردات ، كل مفردة درجة)

١ العدد ٢٨ = ٤ × .... [١٠ ، ٥ ، ٣ ، ٧]

٢ ١٤٠ دقيقة = ... ساعة و ٢٠ دقيقة. [١ ، ٢ ، ٣ ، ٤]

٣ سنة ونصف = ... شهر. [٢٤ ، ١٨ ، ١٢ ، ١٠]

٤ محيط مربع طول ضلعه ٥ سم = ... سم. [١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ١٥]

٥ (٤ × ٢) × .... = ٤٨ [١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ٦]

٦ مستطيل طوله ٥ سم ، وعرضه ٧ سم ، فإن مساحته = ... سم٢ [٥ ، ١٥ ، ٢٥ ، ٣٥]

٧ الكسر الذى بسطه ٣ ومقامه ٥ هو .... [$\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٣}{٥}$]

٨ $\frac{٣}{٤} + \frac{١}{٤} =$ .... [$\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{٤}{٥}$ ، ١ ، $\frac{١}{٥}$]

٩ الصيغة الرمزية للعدد ستمائة وواحد وخمسين ألفًا ، وثلاثة مائة وأربعة هو ....

[٦٥١٤٤٠ ، ٦٥١٤٠٣ ، ٥٦١٤٠٣ ، ٦٥١٣٠٤]

٢ أجب عما يأتى : (٧ مفردات ، كل مفردة ٣ درجات)

١ استخدم خاصية التوزيع فى إيجاد قيمة ٥ × ١٨ = ...

٢ صندوق به ٦ علب من الحلوى وكل علبة بها ١٢ قطع من الحلوى . فما عدد قطع الحلوى فى الصندوق ؟

....

٣ ٤٥ ÷ ٥ = ...

٤ ٢٣٤٨٧ = ... + ٨٠ + ... + ... + ...

٥ رتب الكسور الآتية تصاعديًا : $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٧}$

الترتيب تصاعديًا هو .... ، .... ، .... ، ....

٦ بدأت (منى) مذاكرة الساعة ٧ : ٢٠ مساءً ، وانتهت من المذاكرة الساعة ٨ : ٣٠ مساءً ،
فما المدة التى قضتها (منى) فى المذاكرة ؟ ....

٧ أوجد ناتج (٢٠ – ٨) ÷ ٢ = ...



قطر الندى Katr Elnada



١١ محافظة الإسكندرية – إدارة المنتزة أول التعليمية

٣٠

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ مفردات ، كل مفردة درجة)

١ ١ ساعة = ... دقيقة. [٦٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠]

٢ $\frac{١}{٤}$ .... $\frac{٣}{٤}$ [> ، < ، = ، ⩽]

٣ مربع طول ضلعه ٤ م ، فإن مساحته = ... $م^٢$ [٨ ، ٤ ، ٦ ، ١٦]

٤ $\frac{٢}{٧} = \frac{٤}{.....}$ [٤ ، ٦ ، ١٤ ، ٢]

٥ طرح $\frac{٤}{٨} - \frac{٢}{٨}$ = ... [$\frac{١}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{٣}{٨}$]

٦ مستطيل طوله ٤ سم، وعرضه ٢ سم، فإن مساحته = ... $سم^٢$ [٦ ، ٤ ، ٢ ، ٨]

٧ ١٠ × (٣ × ....) = ٦٠ [٢ ، ٣ ، ٦ ، ٥]

٨ نصف العدد ٢٠ = ... [٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٥]

٩ ناتج ضرب ٩ × ٣ = ... [١٢ ، ١٣ ، ٢٧ ، ٣٥]

٢ أجب عما يأتى : (٧ مفردات ، كل مفردة ٣ درجات)

١ رتب من الأصغر إلى الأكبر: ٩٩٩ ، ٩٠ ، ١٩٩ ، ٩٩١

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٢ أوجد محيط الشكل المقابل = ...

٨ م

٣ م

٣ اكتب ثلاثة كسور تكافئ : $\frac{٢}{٧}$ ، .... ، .... ، ....

٤ لاحظ مخطط التمثيل بالنقاط المقابل ، ثم أجب

أطوال بعض أقلام الرسم

١١	١٢	١٣	١٤
X X X	X	X X	X X X

الطول بالسم

X = ١ قلم

(١) ماعدد الأقلام التى طولها ١٣ سم ؟

....

(٢) ماعدد الأقلام التى يزيد طولها عن ١١ سم ؟

....

٥ أحضر (كمال) صندوقين مملوئين بأكياس التفاح إلى المنزل ، يحتوى كل صندوق على ٣ أكياس وفى كل كيس ٥ تفاحات . فما إجمالى عدد التفاح الذى أحضره (كمال) ؟ ....

٦ ادخرت (حبيبة) ٢٥ قطعة بسكويت ، وأرادت مشاركتها مع ٤ من أصدقائها . فما عدد قطع البسكويت التى ستحصل عليها كل صديقة ؟ ....

٧ يصل (أمين) إلى المدرسة الساعة ٧:٠٠ صباحًا ويغادر الساعة ١١:١٥ صباحًا . فما المدة التى يقضيها (أمين) فى المدرسة ؟ ....



١٢ محافظة الشرقية - إدارة منيا القمح التعليمية



١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ مفردات ، كل مفردة درجة)

١ مسألة الضرب التى توضح العلاقة بين العددين ٦٣ ، ٧

[٦٣ × ٧ = ٩ ، ٦٣ ÷ ٧ = ٩ ، ٧ × ٩ = ٦٣ ، غيرذلك]

٢ الكسر الأقل من $\frac{١}{٦}$ هو .... [نِصف ، رُبع ، ثُمن ، ثُلث]

٣ * $\frac{١}{٥}$ العدد ٤٠ هو .... [٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩]

٤ طول الخط الخارجى الذى يحدد الشكل هو ...... [المساحة ، المحيط ، المربع ، المثلث]

٥ عدد الأخماس فى الواحد الصحيح = ... [خمسة ، ١ ، $\frac{١}{٥}$ ، ٦]

٦ ناتج طرح ١١٥ - ١٠٨ = ... [٨ ، ١٥ ، ٢٢٣ ، ٧]

٧ * أصغر الكسور الآتية هو .... [$\frac{٧}{٨}$ ، $\frac{٧}{٩}$ ، $\frac{٧}{٥}$ ، ١]

٨ * .... < $\frac{٥}{٣}$ [$\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٥}{٩}$ ، $\frac{٥}{٢}$ ، ١]

٩ (الطول + العرض) × ٢ يمكن استخدامه لإيجاد ....

[محيط المستطيل ، مساحة المستطيل ، مساحة المربع ، غيرذلك]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية : (٧ مفردات ، كل مفردة ٣ درجات)

١ بدأت (سارة) المذاكرة الساعة ١٠ : ٦ مساءً ، وانتهت الساعة ٢٠ : ٧ مساءً ،

أوجد المدة التى قضتها (سارة) فى المذاكرة ؟ ....

٢ * مستطيل محيطه ٣٠ سم ، وعرضه ٦ سم ، أوجد طوله ومساحته ؟

طول المستطيل = ... ، مساحة المستطيل= ....

٣ * مع (فاتن) ٨٦ جنيهًا ، أعطت أختها ٢٦ جنيهًا ، ووزعت الباقى بالتساوى على ٦ من أصدقائها .

ما نصيب كل صديقة ؟ ....

....

٤ * ما الوقت المنقضى بين الوقتين ١٥ : ٣ مساءً ، ٣٠ : ٧ مساءً ؟ ....

٥ * رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا : ٦٢٣١٠ ، ٣٥٤٨٠ ، ٦٩٣١٩ ، ٩٨٠١٢

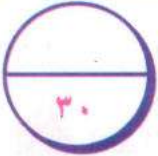
....

٦ * أوجد عرض المستطيل فى الشكل المقابل : ....

٨ سم

مساحة المستطيل = ٤٠ سم مربع

٧ * مثل الكسر $\frac{٥}{٦}$ على خط الأعداد ....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٩ مفردات ، كل مفردة درجة)

١ مربع محيطه ٢٠ سم ، فإن طول ضلعه = ...سم. [٢ ، ٤ ، ٥ ، ٦]

٢ ٨ × (٢ × ٣) .... (٨ × ٥) × ٣ [< ، > ، =]

٣ مستطيل محيطه ١٠ سم ، وطوله ٤ سم ، فإن عرضه = ... سم. [١ ، ٦ ، ٢ ، ٥]

٤ $\frac{٣}{٧}$ > .... [$\frac{٤}{٧}$ ، $\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٧}{٧}$ ، $\frac{١}{٧}$]

٥ $\frac{١}{٨}$ العدد ٦٤ .... $\frac{١}{٧}$ العدد ٤٩ [< ، > ، =]

٦ $\frac{٢}{٣}$ = ... [$\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٧}{٩}$]

٧ ١ = $\frac{٣}{......}$ [٣ ، ١ ، ٢ ، ٥]

٨ $\frac{١}{٤}$ العدد ٤٠ = ... [٥ ، ١٠ ، ٤ ، ٣]

٩ $\frac{١}{٣}$ الساعة = ... دقيقة. [١٥ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٥]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية : (٧ مفردات ، كل مفردة ٣ درجات)

١ رتب الكسور الآتية تصاعديًا : ($\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$)

الترتيب : .... ، .... ، .... ، ....

٢ مع (أحمد) زهور حمراء وصفراء إذا كانت $\frac{١}{٢}$ الزهور حمراء ، $\frac{١}{٦}$ الزهور صفراء ،

فأى الزهور يكون أكثر الزهور الحمراء أم الصفراء ؟

....

٣ قرأ (أحمد) $\frac{٢}{٥}$ القصة فى الأسبوع الأول ، $\frac{١}{٥}$ القصة فى الأسبوع الثانى . أوجد مجموع ما قرأه (أحمد).

....

٤ مستطيل مساحته ٣٠ م^{٢} ، وطوله ٦ متر ، أوجد عرضه .

....

٥ بدأ (يوسف) المذاكرة الساعة ١٠ صباحاً ، وذاكر لمدة ٣ ساعات ، و ١٥ دقيقة ،

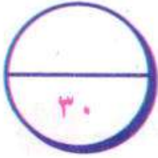
فإنه ينتهى الساعة ....

٦ عدد الأخماس فى الواحد الصحيح = ...

٧ اكتب الكسر خمسة أسباع بالصيغة القياسية = ...



(١٤) محافظة المنوفية - إدارة منوف التعليمية



١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين :(٩ مفردات، كل مفردة درجة)

١ عدد الأثلاث في الواحد الصحيح = ... [١ ، ٢ ، ٣ ، ٤]

٢ $\frac{١}{٢}$ الساعة = ...دقيقة. [١٥ ، ٢ ، ٣٠ ، ٤٥]

٣ $\frac{١}{٤} = \frac{٣}{.....}$ [٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٥]

٤ * $\frac{١}{٣} = \frac{.....}{٦}$ [٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥]

٥ * $١ = \frac{.....}{٩}$ [١٠ ، ١ ، ٩ ، ٥]

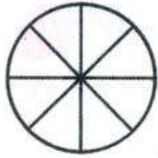
٦ * عدد الأرباع في الواحد الصحيح = ... [٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥]

٧ * $\frac{٥}{٨} + \frac{١}{٨} = \frac{.....}{٨}$ [$\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، ٦ ، ٥]

٨ * ٤٠٧٦٥ .... ٤٠٧٦٥ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٩ * ٢٩ مائة = ... عشرة . [٢٩ ، ٢٩٠ ، ٢٠٩ ، ١٩]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :(٧ مفردات، كل مفردة ٣ درجات)



١ ما عدد الأجزاء المُقسم لها الشكل المقابل بالتساوى ؟

....

٢ قطع (إبراهيم) مسافة $\frac{١}{٣}$ كيلو متر وقطع (محمد) مسافة $\frac{٢}{٣}$ كيلو متر، ما إجمالى المسافة التى قطعها (إبراهيم) و (محمد) ؟

....

٣ كم يساوى $\frac{١}{٢}$ العدد ١٢ ؟ ....

٤ استخدم (> ، < ، =) للمقارنة بين $\frac{٧}{٧}$ .... $\frac{٢}{٢}$

٥ قسم خط الأعداد إلى أخماس وضع دائرة حول $\frac{٣}{٥}$



٦ رتب من الأكبرإلى الأصغر (٩٩٩ ، ٩٠ ، ١٩٩ ، ٩١١)

....

٧ أكمل الناقص لتصبح الكسور متكافئة $\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{.....}$




٣٠

١ حوّط حول الإجابة الصحيحة : (٩ مفردات ، كل مفردة درجة)

١ $\frac{٥}{٨} + \frac{١}{٨} = \frac{.....}{٨}$ [$\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، ٦ ، ١٥]

٢ $\frac{٧}{١٠} <$ .... [$\frac{٧}{١١}$ ، $\frac{٧}{٩}$ ، $\frac{٧}{١٢}$ ، $\frac{٧}{١٣}$]

٣ ....هو كسر وحدة . [١ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$ ،]

٤ نصفين يكافئ........................أثلاث . [٢ ، ٦ ، ٣ ، ٤]

٥ $\frac{.....}{٩} = \frac{٢}{٢}$ [٢ ، ٩ ، ١٨ ، ٧]

٦ ٢٤ ÷ ٦ = ... [٤ ، ٦ ، ١٢ ، ٨]

٧ $\frac{٧}{٩}$ .... $\frac{٧}{٨}$ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٨ ٤٨ عشرة + ٣٠ آحاد = ... [٥١٠٠ ، ٥٠١ ، ٥١٠ ، ١٥٠]

٩ مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٤ سم ، فإن نصف مساحته = ... سم^{٢} .

[٦ ، ١٢ ، ١٠ ، ٢٠]

٢ أجب عما يأتى : (٧ مفردات ، كل مفردة ٣ درجات)

١ إذا قسّمت (نهلة) ٢٠ لعبة على أصدقائها الأربعة بالتساوى . ما الكسر الذى يُعبر عن عدد الألعاب التى أخذها كل واحد منهم ؟ وما عدد الألعاب مع كل صديق ؟

الكسر هو $\frac{.....}{.....}$ ، عدد الألعاب = ... ÷ .... = ... ألعاب .

٢ تستهلك أسرة يوميًا ١٠ أرغفة من الخبز ، وفى يوم الجمعة استهلكت ٧ أرغفة فقط ، ما إجمالى عدد أرغفة الخبز التى استهلكته الأسرة خلال أسبوع ؟

....

٣ الوقت المنقضى بين الوقتين ١٠ : ٩ صباحًا ، ٢٠ : ١ مساءً ؟ .... ساعات ، .... دقائق .

٤ مربع مساحته ٤٩ سم^{٢} ، فما طول ضلعه ؟ ....

٥ مثّل الكسر $\frac{٣}{٨}$ على خط الأعداد. ....

٦ أوجد ناتج طرح ٧١٥٠ - ٣٠٠٨ = ...

٧ مع (سعد) ٩٧ جنيهًا ، أعطى أخيه ٣٧ جنيهًا ووزع الباقى بالتساوى على ٦ من أصدقائه ، ما نصيب كل صديق ؟ ....





١٦ الأزهر الشريف - الإدارة المركزية لمنطقة الغربية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٥ مفردات ، كل مفردة درجتين ونصف)

١ ٢٧ ÷ ...... = ٩ [٣ ، ٥ ، ٨ ، ٩] ٢ $\frac{١}{٢}$ ساعة = ... دقيقة. [١٥ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٥]

٣ أربعة أسباع = ... [٤ ، $\frac{٤}{٧}$ ، $\frac{٧}{٤}$ ، ٧] ٤ $\frac{١}{٣} + \frac{٢}{٣}$ = ... [١ ، ٢ ، ٣ ، ٤]

٥ الكسر .... يُقرأ ثمن. [$\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$]

٢ أكمل ما يأتى : (٥ مفردات ، كل مفردة درجتين ونصف)

١ مستطيل طوله ٣ سم ، وعرضه ٢ سم ، فإن محيطه = ... سم.

٢ .... ÷ ٨ = ٥ ٣ لتمثيل الكسر (ثُلث) يتم تقسيم الشكل إلى .... أجزاء.

٤ ١٢ ألفًا + ٩ مئات + ٤ عشرات = ... (صورة قياسية)

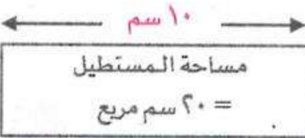
٥ مربع محيطه = ٢٤ سم ، فإن مساحته = ...

٣ أجب عن الأسئلة الآتية : (٢ مفردة ، كل مفردة درجتين ونصف)

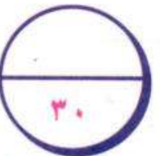
١ رتب الأعداد الآتية ترتيب تصاعديًا : (٦٥٤٣١ ، ٣٤٦٥١ ، ٧٢٥٦ ، ٩٥٤٣١)

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، ....

٢ أوجد عرض المستطيل ، ومحيطه فى الشكل المقابل :



العرض = ... سم ، المحيط = ... سم.





١٧ الأزهر الشريف - الإدارة المركزية لمنطقة أسيوط

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٥ مفردات ، كل مفردة درجتين ونصف)

١ ٨٠٠ مائة = ٨٠ × ...... [١٠٠٠٠ ، ١٠٠٠ ، ١٠ ، ١٠٠] ٢ $\frac{١}{٢} = \frac{....}{٦}$ [٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥]

٣ ١ − $\frac{٥}{٨} = \frac{....}{٨}$ [٣ ، ٢ ، $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٢}{٨}$] ٤ .... أتساع = ١ [٥ ، ٩ ، ٨ ، ٤]

٥ ٩ مئات .... ٩٠٠ [< ، > ، = ، غير ذلك]

٢ أكمل ما يأتى : (٥ مفردات ، كل مفردة درجتين ونصف)

١ ١١ × ٥ = ... ٢ ٣٩٩ − ١٤٨ = ...

٣ الكسر $\frac{١}{٢}$ يكافئ الكسر $\frac{....}{....}$ ٤ ٩٨٧٦٥٤ = ... ألف ، و ....

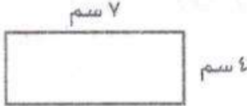
٥ الكسر المُعبر عن الجزء الملون فى الشكل هو ....

٣ أجب عما يأتى : (٢ مفردة ، كل مفردة درجتين ونصف)

١ قامت (شهيرة) بزراعة $\frac{١}{٨}$ حديقة منزلها بالفل و $\frac{٣}{٨}$ الحديقة بالياسمين .
اكتب الكسر المعبر عن المنطقة المزروعة بأكملها .

....

٢ احسب محيط ومساحة المستطيل فى الشكل المقابل :



محيط المستطيل = ...

مساحة المستطيل = ...



١٨ الأزهر الشريف - الإدارة المركزية لمنطقة الأقصر



١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٥ مفردات ، كل مفردة درجتين ونصف)

١ خمسة أسداس = ... [$\frac{٦}{٥}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، ٦٥ ، ٥٦]

٢ .... > $\frac{٥}{٣}$ [$\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٥}{٩}$ ، $\frac{٥}{٢}$ ، $\frac{٥}{٩}$]

٣ ٤٠٧٦٥ .... ٤٠٧٦٥ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٤ نصفين يكافئ .... أثلاث [٢ ، ٦ ، ٣ ، ٤]

٥ .... ÷ ٩ = ٦ [٤٥ ، ٥٤ ، ٣٣ ، ٥٠]

٢ أكمل ما يأتى : (٥ مفردات ، كل مفردة درجتين ونصف)

١ مربع طول ضلعه ٥ سم ، فإن مساحته = ... × .... = ... سم مربع .

٢ أكبرعدد مكون من الأرقام [٥ ، ٠ ، ٩ ، ٤ ، ٧] هو ....

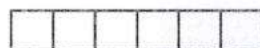
٣ ٤ × ٥ = ٤ × (.............. + ...)

٤ $\frac{١}{٢}$ العدد ١٤ = ...

٥ قسَّم الأب ٤٥ جنيهًا بالتساوى على ٥ أولاد ، فإن نصيب كل ولد = ... جنيهات .

٣ أجب عما يأتى : (٢ مفردة ، كل مفردة درجتين ونصف)

١ مثِّل الكسران الآتيان : $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٣}{٦}$



ما العلاقة بينهما ؟



....

٢ اكتب الصيغة الرمزية للعدد ٨ آلاف ، و ٦٤ عشرة .

....

ثالثًا الإجابات

يتم الإجابة على جميع تمارين المجموعة (أ) ، وجميع التقييمات الاسبوعية ، واختبارات الشهور ، والاختبارات العامة ونترك تقييمات المجموعة (ب) للتلميذ يُجيب عنها بنفسه .

إجابات الفصل ٧

قيم تلميذك على الدرس ١ صـ ١٠

١) ١ ٢ × (٥ × ٤) = ٢ × ٢٠ = ٢٠ + ٢٠ = ٤٠
٢ (٢ × ٣) × ٦ = ٦ × ٦ = ٣٦
٣ ٢ × (٧ × ٥) = ٢ × ٣٥ = ٣٥ + ٣٥ = ٧٠

٢) ١ ١٨ ٢ ٦ ٣ ٣٠ ٤ ٣

٣) ٤ × (٥ × ٢) ، ٤ × (٥ × ٣) ، (٤ × ٥) × ٧ ، ٤ × (٦ × ٥)
٤ × ١٥ ، ٤ × ٣٠ ، ٤ × ١٠ ، ٢٠ × ٧

٤) ١ ٢٠ × ٣ ، ٤ × (٥ × ٣) ٢ ٤ × ٣٠ ، (٤ × ٣) × ١٠
٣ ٢٧ × ٤ ، ٩ × (٣ × ٤)

٥) ٢ × ٣ × ٥ = (٢ × ٣) × ٥ = ٦ × ٥ = ٣٠ تفاحة .

قيم تلميذك حتى الدرس ٢ صـ ١٦

١) ١ ٣ × (٥ + ٥) = (٣ × ٥) + (٣ × ٥)
= ١٥ + ١٥ = ٣٠
٢ ٥ × (٤ + ١٠) = (٥ × ٤) + (٥ × ١٠)
= ٢٠ + ٥٠ = ٧٠

٢) ١ ٢ ٢ ٤ ٣ ٤ ٤ ٦،٦ ٥ ٩ ٦ ٣

٣) ١ ٢٠ ٢ ٢ ٣ ٥ ٤ ٧

٤) ٧ × (٢ + ٦) = ١٤ + ٤٢ = ٥٦
٧ × (١ + ٧) = ٧ + ٤٩ = ٥٦

٥) ٧ × ١١ = ٧ × (١ + ١٠) = (٧ × ١) + (٧ × ١٠)
= ٧ + ٧٠ = ٧٧ مقعدًا

قيم تلميذك حتى الدرس ٣ صـ ٢١

١) ١ ٢٠ × ٣ = ٦٠ ٢ ٤ × ١٥ = ٦٠
٣ ١٢ × ٥ = ٦٠ ٤ ١٥ × ٤ = ٦٠

٢) ١ (٥ × ٧) + (٥ × ٣) = ٣٥ + ١٥ = ٥٠
٢ (٧ × ٢) + (٧ × ١٠) = ١٤ + ٧٠ = ٨٤

٣) ١ ٤٠ ٢ ٨٠ ٣ ٤٥ ٤ ٢ × ١٠ ٥ ٤ × ٤٠

٤) [يوجد إجابات أخرى]

الناتج التقديرى	(قيمة أكبر) مثل ٤ × ٢٠ = ٨٠
٤ × ١٨	ناتج الضرب الفعلى سيكون أصغر من ٨٠
الناتج الفعلى	٤ × ١٨ = (٤ × ٨) + (٤ × ١٠) = ٣٢ + ٤٠ = ٧٢

٥)

الناتج التقديرى	(قيمة أصغر) ٤ × ٣ × ١ = ١٢ [ناتج الضرب الفعلى سيكون أكبر من ١٢]
الناتج الفعلى	٤ × ٣ × ٢ = ١٢ × ٢ = ٢٤ زرار

قيم تلميذك حتى الدرس ٥ صـ ٢٧

١) ١ ٤ ٢ ٨ ٣ ١٠ ٤ ٩٠
٥ ١١ ٦ ٤ ٧ ٤،٤ ٨ ٧٧،٥ ٩ ٤٠

٢) ١ ٥ ٢ ١ ٣ ٩ ٤ ١٠٠
٥ ١٠ ٦ ٢٧

٣)

١ ١٢	٢ ٤٠	٣ ٤
٢٤ ١٢ ١٢	٤ × (٥ × ٢) = ٤ × ١٠ = ٤٠	٤٨ ٤ ١٢
نموذج علاقة الأجزاء بالكل	خاصية التجميع فى الضرب	مثلث الحقائق الرياضية

٤) ٢٥ ÷ ٥ = ٥ قطع لأن: ٥ × ٥ = ٢٥
[استخدام العملية العكسية بين الضرب والقسمة]

قيم تلميذك حتى الدرس ٦ صـ ٣٣

١) ١ ٤٠، ١٢٠ ٢ ٤ ٣ ١٠ ٤ ٧،٧
٥ ٤٠ ٦ ٩ ٧ طول الضلع × ٤ = ٨ × ٤ = ٣٢
٨ محيط المربع ÷ ٤ = ٤٤ ÷ ٤ = ١١ ٩ ١٠
١٠ نصف المحيط - الطول = ٧ - ٤ = ٣

٢) ١ ٢٤ ٢ ٩ ٣ ٢٠ ٤ ٥ ٥ ٤

٣) ١ ٦ × ٤ = ٢٤ سم . ٢ ٤٠ ÷ ٤ = ١٠ سم .
٣ (٨ + ٤) × ٢ = ١٢ × ٢ = ٢٤ سم .

٤) نصف المحيط = ١٨ ÷ ٢ = ٩ م .
العرض = نصف المحيط - الطول = ٩ - ٥ = ٤ م .

التقييم الأسبوعى ١ صـ ٣٤

نموذج (أ)

١) ١ ٧ ٢ ٩

٢) ١ (١) ٥٦ (٢) ٤ (٣) ١١، ١١
٢ ٩ × ٤ = ٣٦ سم . ٣ ٢٠ - ٨ = ١٢ م .

نموذج (ب)

١) ١ ١٥ ٢ ٣

٢) ١ (١) ٧٠ [يوجد إجابات أخرى]
(٢) ٢٧، لأن: ٩ + ٩ + ٩ = ٢٧ (الجمع المتكرر)
(٣) ٨ سم
٢ ١٠ - ٧ = ٣ سم ٣ ٣ × ٢ × ١٠ = ٦٠ طابع .

قيم تلميذك حتى الدرس ٧ صـ ٣٨

١) ١) + ٢) × ٣) × ٤) +
٥) × ٦) ×

٢) ١) ٤٤ ٢) ١٠ ٣) ٦ ٤) ٦

٣) ١) ٢٤ ÷ ٣ = ٨ حقائب ، ٨ - ٥ = ٣ حقائب
٢) ٢٥ × ٣ = ٧٥ جنيهًا ، ٧٥ + ٢٠ = ٩٥ جنيهًا
٣) ٣ × ٦ = ١٨ قلم ، ١٨ - ٢ = ١٦ تلميذ

قيم تلميذك حتى الدرس ٩ صـ ٤٥

١) ١) ٥ ٢) ٦ ٣) ١٠ ٤) ١٠
٥) ٨ ٦) ٤ ٧) ٦٠ [يوجد إجابات أخرى]
٨) ٦ × ٤ = ٢٤سم . ٩) (٨ + ٤) × ٢ = ٢٤ سم
١٠) الطول = نصف المحيط - العرض = ١٠ - ٣ = ٧ سم

٢) ١) ٥ ٢) ١٠ ٣) ٨ ٤) ٤

٣) الخطأ هو : أنها طرحت
الحل الصحيح : هو الجمع كالتالى :
- إجمالى قطع الحلوى داخل الكيس = ٣ × ٤ = ١٢ قطعة
- إجمالى قطع الحلوى معها = ١٢ + ٨ = ٢٠ قطعة

٤) إجمالى عدد الأرغفة = ١٤ + ١٣ = ٢٧ رغيف
- عدد الأرغفة فى كل كيس = ٢٧ ÷ ٣ = ٩ أرغفة

التقييم الأسبوعى ٢ صـ ٤٦

نموذج (أ)

١) ١) إجمالى ٢) توزيع

٢) ١) الخطأ هو ٩ أمتار ، الإجابة الصحيحة ٨ أمتار
٢) يدخر (على) ١٠ جنيهات لمدة ٥ أيام ، وأعطاه والده ٣٠ جنيهًا ، ما إجمالى المبلغ الذى مع (على) .
٣) ٥ × ١١ = ٥٥ ، ٥٥ + ٢٠ = ٧٥ صفحة .

نموذج (ب)

١) ١) أضعاف ٢) الفرق

٢) ١) ثمن الأقلام = ٥ × ١٠ = ٥٠ جنيهًا .
الباقى = ٨٥ - ٥٠ = ٣٥ جنيهًا .
٢) ٢٥ + ١٥ = ٤٠ ، ٤٠ ÷ ٤ = ١٠ سمكات .
٣) ٤ × ٦ = ٢٤ جنيهًا ، ٣٠ - ٢٤ = ٦ جنيهات .

قيم تلميذك على الفصل ٧ صـ ٤٧

١) ١) ٩ ٢) ٥٦٠ ٣) ١ ٤) ١٥
٥) ١٠ ٦) ٧ ٧) ١٢
٨) ٣٥ ، ٧٠ [يوجد إجابات أخرى]

٢) ١) ٧ ٢) ٩ ٣) ٤٤ ٤) ٢١

٣)

الناتج التقديرى	(قيمة أصغر) ٧ × ١٠ = ٧٠ [ناتج الضرب الفعلى سيكون أكبر من ٧٠]
الناتج الفعلى	(٧ × ١٠) + (٧ × ٤) = ٧٠ + ٢٨ = ٩٨

٤) ١) ثمن الطوابع = ٨ × ١٠ = ٨٠ جنيهًا
الباقى = ١٢٠ - ٨٠ = ٤٠ جنيهًا
٢) ثمن البيض = ٥ × (١٠ × ٣) = ٥ × ٣٠ = ١٥٠ جنيهًا
٣) ٥ × (١٠ + ٤) = ٥٠ + ٢٠ = ٧٠ ثمرة

إجابات الفصل ٨

قيم تلميذك حتى الدرس ١ صـ ٥٢

١) ١) ١ ٢) ١٠ ٣) ٤٠ ٤) ٤٠
٥) ٥ ٦) سُدس

٢) ١) ٧ ٢) خُمس ٣) ١٠ ٤) ١٤

٣) ١) ٢،نصف ٢) ٤،رُبع ٣) ٨،ثُمن

٤)

٥) ٩ × ١٢ = ٩ × (٢ + ١٠) = ١٨ + ٩٠ = ١٠٨ جنيهًا

قيم تلميذك حتى الدرس ٣ صـ ٦٢

١) ١) ثُمن ٢) $\frac{١}{٥}$ ٣) ٩ ٤) المقام
٥) ٥ ٦) ٢٠سم

٢) ١) ١،٨ ٢) $\frac{١}{٧}$ ٣) ٦ ٤) ١،٧
٥) ٣،ثلث ٦) ٥،خُمس ٧) أتساع ،تُسع

٣)

العدد الكلى للأجزاء	٨	٩	٦
كل جزء يسمى	ثُمن	تُسع	سُدس

٤) ٦ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٦}$

قيم تلميذك حتى الدرس ٥ صـ ٦٩

١) ١) ١ ٢) > ٣) = ٤) سُدس
٥) ٤ ٦) ٥

٢) ١) ٧،١ ٢) $\frac{١}{٤}$ ٣) ٥٤ ٤) ١٠
٥) ٧ ٦) ٢٤ ٧) $\frac{١}{٦}$

٣) ١) < ٢) > ٣) < ٤) =
٥) > ٦) =

٤ تصاعديًا : $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، ١

تنازليًا : ١ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٨}$

٥ $\frac{١}{٤}$ ،

التقييم الأسبوعى ٣ صـ ٧٠

نموذج (أ)

١ ١ ٦ ٢ ٧

٢ ١ $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$

٢ (١) ١ (٢) ٧ (٣) $\frac{١}{٧}$ ، سُبع

٣ ٦ (قسم بنفسك)

نموذج (ب)

١ ١ ثُمن ٢ ٣

٢ ١ (١) < (٢) >

٢ $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، ١

٣ ١ ، $\frac{١}{٩}$ ، تُسع

قيم تلميذك حتى الدرس ٦ صـ ٧٣

١ ١ ١٠ ٢ ٠ ٣ ٥ ٤ ١

٥ ٠ ٦ $\frac{١}{٧}$ ٧ ٣ ٨ ٩

٢ ١ ٧ ٢ ١٠ ٣ ٩،٧ ٤ ٥،١

٥ > ٦ $\frac{١}{٥}$ ٧ ١ ٨ ٤

٣ ١ $\frac{١}{١٠}$ ٢ $\frac{١}{٨}$ ٣ $\frac{١}{٩}$ ٤ $\frac{١}{٦}$

٤ ١ ٥ ٢ ١ ٣ $\frac{١}{٥}$ ٤ $\frac{١}{٥}$

قيم تلميذك حتى الدرس ٩ صـ ٧٨

١ ١ ٤ ٢ ٣٥ ٣ ٦ ٤ ٥

٥ ٧ ٦ ٣٠

٢ ١ $\frac{١}{٨}$ ٢ ٥ ٣ ٦ ٤ $\frac{١}{٤}$ ٥ $\frac{١}{٩}$

٣ تصاعديًا : $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، ١

تنازليًا : ١ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٨}$

٤ ٣٢ ÷ ٤ = ٨

التقييم الأسبوعى ٤ صـ ٧٩

نموذج (أ)

١ ١ $\frac{٧}{٧}$ ٢ ٥

٢ ١ نوال ، هالة ، نوال

٢ ٥٠ ÷ ٥ = ١٠ أسماك .

٣ ٣٠ ÷ ٣ = ١٠ جنيهات .

نموذج (ب)

١ ١ = ٢ ٦

٢ ١ (١) ٨ (٢) أثمان (٣) $\frac{١}{٥}$

٢ ٣٦ ÷ ٤ = ٩ جنيهات .

٣ ٣٠ + ٢٠ = ٥٠ دقيقة .

قيم تلميذك حتى الفصل ٨ صـ ٨٠

١ ١ < ٢ ٦ ٣ ٥ م ٤ مقام ٥ ٣

٢ ١ ٨ ٢ ٤٠ ٣ ٢٨ ٤ ١٠

٥ ٥ ٦ $\frac{١}{٣}$ ٧ ٨ ، $\frac{١}{٨}$

٣ تصاعديًا : $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، ١

تنازليًا : ١ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٩}$

٤ ١٢ ÷ ٤ = ٣ ، $\frac{١}{٤}$

إجابات الفصل ٩

قيم تلميذك على الجزء ١ [الدرسان ١، ٢] صـ ٨٧

١ ١ $\frac{١}{٤}$ ، (٠) (١)

٢ $\frac{١}{٨}$ ، (٠) (١)

٣ $\frac{١}{٣}$ ، (٠) (١)

٤ $\frac{١}{٧}$ ، (٠) (١)

٢ ١ ٣ ٢ ١،٠ ٣ $\frac{١}{٨}$

٣ خمس — $\frac{1}{5}$ ، نصف — $\frac{1}{2}$ ، سدس — $\frac{1}{6}$

قيم تلميذك حتى الدرس ٢ صـ ٩٠

١) ١ ٤ ٢ ١ ٣ ٧ ٤ ٦ ٥ $\frac{1}{6}$

٢) ١ $\frac{1}{7} < \frac{1}{2}$ ٢ $\frac{1}{3} > \frac{1}{8}$

٣) $\frac{5}{5} > \frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{6} < \frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$

٤) ١ ٧ ٢ $\frac{1}{7}$ ٣ $\frac{1}{8}$ [يوجد إجابات أخرى] ٤ $\frac{1}{6}$

قيم تلميذك على الجزء ١ (الدروس ٣-٥) صـ ٩٥

١) ١ $\frac{4}{12}$ ٢ $\frac{3}{9}$ ٣ $\frac{4}{10}$

٢)

$\frac{3}{8}$ ، ثلاثة أثمان	$\frac{7}{10}$ ، سبعة أعشار
$\frac{4}{6}$ ، أربعة أسداس	$\frac{5}{9}$ ، خمسة أتساع

٣) < ، > ، <

٤) $\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$ ، $\frac{5}{9} = \frac{5}{9}$ ، $\frac{2}{6} < \frac{4}{6}$

قيم تلميذك حتى الدرس ٤ صـ ١٠٢

١) أربعة أثمان — $\frac{4}{8}$ ، خمسة أسداس — $\frac{5}{6}$ ، ثلاثة أخماس — $\frac{3}{5}$

٢)

$\frac{2}{7} < \frac{4}{7}$	$\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$
$\frac{4}{5} > \frac{2}{5}$	$\frac{5}{9} = \frac{5}{9}$

٣) تصاعديًا : $\frac{2}{7}$ ، $\frac{3}{7}$ ، $\frac{4}{7}$ ، $\frac{6}{7}$ ، ١

تنازليًا : ١ ، $\frac{6}{7}$ ، $\frac{4}{7}$ ، $\frac{3}{7}$ ، $\frac{2}{7}$

قيم تلميذك حتى الدرس ٥ صـ ١٠٦

١) ١ ٣ ٢ $\frac{6}{9}$ ٣ $\frac{6}{6}$ ٤ $\frac{3}{4}$
٥ ٥٥ ٦ < ٧ ١٠

٢) ١ ٨ ٢ ٥ ٣ $\frac{3}{5}$
٤ $= (3\times2)+(3\times10) = 6+30 = 36$ ٥ $\frac{2}{5}$

٣) $\frac{2}{3} > \frac{2}{7}$ ، $\frac{3}{9} < \frac{5}{9}$ ، $\frac{3}{5} < \frac{3}{8}$

٤) $\frac{2}{9}$ ، $\frac{3}{9}$ ، $\frac{5}{9}$ ، $\frac{7}{9}$

٥) ١ > ، < ، = ، > ٢ = ، < ، < ، >

قيم تلميذك حتى الدرس ٨ صـ ١١٤

١) ١ $\frac{5}{13}$ ٢ $\frac{7}{8}$ ٣ $\frac{5}{5}$ ٤ $\frac{5}{11}$
٥ ٢ ٦ ٦ ٧ ٤

٢) ١ $\frac{7}{7}$ ٢ $\frac{4}{8}$ ٣ $\frac{8}{8}$ ٤ $\frac{9}{10}$
٥ $\frac{2}{6}$ ٦ $\frac{3}{3}$

٣)

$\frac{4}{10} < \frac{4}{8}$	$\frac{7}{10} > \frac{4}{10}$	$\frac{2}{6} < \frac{5}{6}$

٤) $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$

الكسر المعبر هو $\frac{2}{4}$ فطيرة.

التقييم الأسبوعي ٥ صـ ١١٥

نموذج (أ)

١) ١ > ٢ $\frac{6}{8}$

٢) ١ (١) $\frac{3}{9}$ (٢) $\frac{4}{11}$

٢ ($\frac{3}{10} + \frac{2}{10}$) أكبر

٣ الباقي = $\frac{4}{7} - \frac{1}{7} = \frac{3}{7}$ قطعة كيك.

نموذج (ب)

١) ١ = ٢ >

٢) ١ (١) $\frac{2}{12}$ (٢) $\frac{6}{11}$

٢ ($\frac{7}{8} - \frac{1}{8}$) أكبر

٣ $\frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{4}{5}$ كيلومتر.

قيم تلميذك حتى الفصل ٩ صـ ١١٦

١) ١) > ٢) ٦ ٣) ١ ٤) ٤
٥) > ٦) $\frac{٧}{٧}$

٢) ١) $\frac{٨}{٩}$ ، ثمانية أتساع ٢) ٧، ٧ ٣) ٤
٤) ٦ ٥) ٨

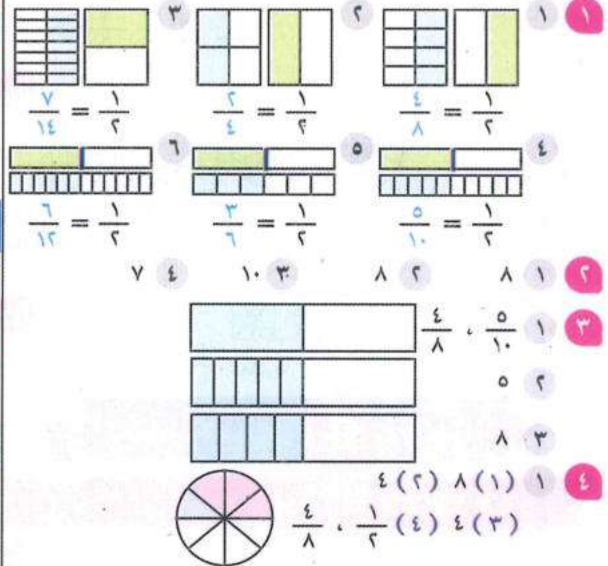
٣) ١) $\frac{٤}{٨} < \frac{٤}{٧}$ ٢) $\frac{٥}{٨} > \frac{٣}{٨}$ ٣) $\frac{٥}{٦} > \frac{٢}{٦}$

٤) ١) $\frac{٧}{٩}$ ٢) $\frac{٤}{٨}$ ٣) $\frac{٩}{١٢}$ ٤) $\frac{٤}{٩}$
٥) $\frac{١}{٧}$ ٦) $\frac{٣}{١١}$

٥) المسافة = $\frac{٣}{٧} + \frac{٣}{٧} = \frac{٦}{٧}$ كيلومتر.

إجابات الفصل ١٠

قيم تلميذك حتى الدرس ١ صـ ١٢٤



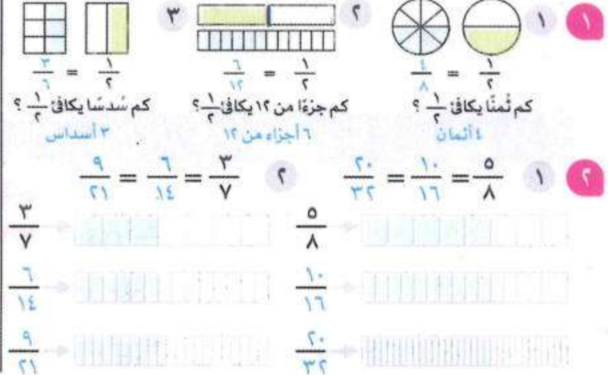
١) ١) $\frac{١}{٢} = \frac{٤}{٨}$ ٢) $\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤}$ ٣) $\frac{١}{٢} = \frac{٧}{١٤}$
٤) $\frac{١}{٢} = \frac{٥}{١٠}$ ٥) $\frac{١}{٢} = \frac{٣}{٦}$ ٦) $\frac{١}{٢} = \frac{٦}{١٢}$

٢) ١) ٨ ٢) ٨ ٣) ١٠ ٤) ٧

٣) ١) $\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{٤}{٨}$
٢) ٥
٣) ٨

٤) ١) (١) ٨ (٢) ٤
(٣) ٤ (٤) $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٤}{٨}$

قيم تلميذك حتى الدرس ٢ صـ ١٢٩



١) ١) $\frac{١}{٢} = \frac{٤}{٨}$ كم ثُمنًا يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟ ٤ أثمان ٢) $\frac{١}{٢} = \frac{٦}{١٢}$ كم جزءًا من ١٢ يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟ ٦ أجزاء من ١٢ ٣) $\frac{١}{٢} = \frac{٣}{٦}$ كم سُدسًا يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟ ٣ أسداس

٢) ١) $\frac{٥}{٨} = \frac{١٠}{١٦} = \frac{٢٠}{٣٢}$ ٢) $\frac{٣}{٧} = \frac{٦}{١٤} = \frac{٩}{٢١}$

٣) ١) ٥ ٢) ٨ ٣) ٦ ٤) ١٤

٤)  عدد الأعمدة = ٦ أعمدة

قيم تلميذك حتى الدرس ٤ صـ ١٣٤

١) ١) $\frac{٣}{٦}$ ٢) $\frac{٨}{١٠}$ ٣) $\frac{٩}{١٠}$ ٤) ١٤ ٥) $\frac{٤}{٨}$

٢) ١) ٥ ٢) ١٥ ٣) ٢٠ ٤) ٦٠
٥) ٣ ٦) ١٠

٣) $\frac{٨}{١٠}$ (مثل بنفسك على خط الأعداد)

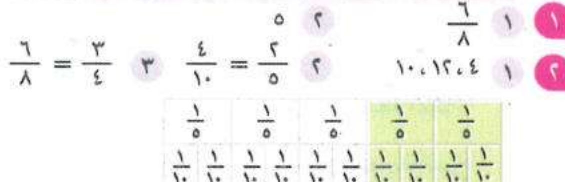
٤) $\frac{٢}{٤}$ ، ماجد ، عمر

التقييم الأسبوعي ٦ صـ ١٣٥

نموذج (أ)

١) ١) $\frac{٦}{٨}$ ٢) ٥

٢) ١) ٤، ١٢، ١٠ ٢) $\frac{٢}{٥} = \frac{٤}{١٠}$ ٣) $\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{٨}$



نموذج (ب)

١) ١) $\frac{١}{٤}$ ٢) ٧

٢) ١) ١٥، ٨، ٢٠، ٢٠ ٢) أجب بنفسك. ٣) $\frac{٢}{٣} = \frac{٤}{٦}$

قيم تلميذك حتى الدرس ٥ صـ ١٣٧

١) 

٢) ١) $\frac{٤}{٥} = \frac{٨}{١٠} = \frac{١٢}{١٥}$
$\frac{٤}{٥}$
$\frac{٨}{١٠}$
$\frac{١٢}{١٥}$
٢) $\frac{٢}{٣} = \frac{٤}{٦} = \frac{٦}{٩}$
٣) $\frac{٣}{٧} = \frac{٦}{١٤} = \frac{٩}{٢١}$
٤) $\frac{٥}{٨} = \frac{١٠}{١٦} = \frac{١٥}{٢٤}$
٥) $\frac{١}{٦} = \frac{٢}{١٢} = \frac{٣}{١٨}$

٣) ١) ٣٢ ٢) ٨ ٣) $\frac{٦}{٧}$ ٤) $\frac{٩}{٢٤}$

٤) ٣ ارباع = ٦ أثمان ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٦}{٨}$



قيم تلميذك حتى الدرس ٨ — صـ ١٤٤

١
- ١) (٢٨، ٤، ٧) ٤ × ٧ = ٢٨ ، ٧ × ٤ = ٢٨ ، ٢٨ ÷ ٤ = ٧ ، ٢٨ ÷ ٧ = ٤
- ٢) (٢٤، ٣، ٨) ٨ × ٣ = ٢٤ ، ٣ × ٨ = ٢٤ ، ٢٤ ÷ ٣ = ٨ ، ٢٤ ÷ ٨ = ٣

٢
- ١) ٥٤ : ٩ ٩ ٩ ٩ ٩ ٩ — ٥٤ ÷ ٦ = ٩
- ٢) ٢٨ : ٧ ٧ ٧ ٧ — ٢٨ ÷ ٤ = ٧
- ٣) ٥٠ : ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ — ٥٠ ÷ ٥ = ١٠
- ٤) ٣٦ : ٩ ٩ ٩ ٩ — ٣٦ ÷ ٤ = ٩
- ٥) ٢٤ : ٨ ٨ ٨ — ٢٤ ÷ ٣ = ٨
- ٦) ٢٥ : ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ — ٢٥ ÷ ٥ = ٥

٣
- ١) ٣٠ ÷ ٦ = ٥ عصافير (٣٠ : ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥)
- ٢) $\frac{٤}{٦}$ ($\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٦}$ $\frac{١}{٦}$ $\frac{١}{٦}$ $\frac{١}{٦}$)
- ٣) ٧٢ ÷ ٩ = ٨ كتب (٧٢ : ٨ ٨ ٨ ٨ ٨ ٨ ٨ ٨ ٨)

التقييم الأسبوعى ٧ — صـ ١٤٥

نموذج (أ)

١ ١) ٣٠ ٢) ٢٤

٢
- ١) (١) ٢٠ ÷ ٤ = ٥ (٢) ٩
- ٢) ٥٠ ÷ ٥ = ١٠ جنيهات (٥٠ : ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠)
- ٣) ٣ × ٧ = ٢١ ، ٢١ ÷ ٣ = ٧

نموذج (ب)

١ ١) ٢٧ ٢) ١٢

٢
- ١) ٥ × ٩ = ٤٥، ٩ × ٥ = ٤٥، ٤٥ ÷ ٥ = ٩، ٤٥ ÷ ٩ = ٥
- ٢) ٢٨ ÷ ٤ = ٧ ، ٧ (٢٨ : ٧ ٧ ٧ ٧)
- ٣) أجب بنفسك .

قيم تلميذك حتى الفصل ١٠ — صـ ١٤٦

١ ١) $\frac{٦}{٨}$ ٢) $\frac{٣٠}{٧٠}$ ٣) ١٥ ٤) ٧ ٥) ٦٣ ٦) ٦

٢ ١) ٢٠ ٢) ٢٢ ٣) ١٠ ٤) ١٤، ١٢ ٥) ١٠، ١٢ ٦) ٨، ٥

٣ ١٢، ١٥، ١٨ — ٣، ٢

٤ ١) ٦ ٢) ٢١ ٣) ٨

٥ أجب بنفسك

إجابات الفصل ١١

قيم تلميذك حتى الدرس ١ — صـ ١٥٢

١ ١) ٥٦ ٢) ٨٠ ٣) = ٤) ٤ × ٤ ٥) ٩ ٦) = ٧) ٧ ٨) ٤ ٩) ١٠ ١٠) ٢

٢ ١) ٤٠ ٢) ٣٦ ٣) ٥٤ ٤) ٧٠ ٥) ٤٤ ٦) ٠

٣ ١) ٠ ٢) ٦ ٣) ٤٢ ٤) ٧٢ ٥) ٤ ٦) ٢٨ ٧) ٣٥ ٨) ٥٠ ٩) ١٨ ١٠) ٣٠ ١١) ٢٤ ١٢) ٦٦

٤ العدد هو ٣٠

قيم تلميذك حتى الدرس ٤ — صـ ١٥٨

١ ٤، ٥، ١٦، ٦

٢ ٤، ١٠، ٧٢، ١١، ٩، ٧، ٢، ٥٦

٣
- ١) ٧٢ ÷ ...... = ٨ ، العدد المجهول هو : ٩ ، لأن ٨ × ٩ = ٧٢
- ٢) ...... ÷ ٦ = ٧ ، العدد المجهول هو : ٤٢ ، لأن ٧ × ٦ = ٤٢

٤
- ١) [٥ أطباق بكل طبق ٩ تمرات ، فما العدد الكلى للتمر فى الأطباق] ٥ × ٩ = ٤٥ تمرة .
- ٢) [وزّع (الأب) ٤٢ جنيهًا بالتساوى على ٦ من أبنائه ، فما نصيب كل ابن ؟] ، ٤٢ ÷ ٦ = ٧ جنيهات .

قيم تلميذك حتى الدرس ٥ — صـ ١٦٥

١ ١) ٤ ٢) $\frac{١}{٩}$ ٣) ٢٤ ٤) $\frac{٣}{٧}$ ٥) ٥٤ ٦) ٩ ٧) ٦ ٨) $\frac{٤}{٨}$

٢ ١) ٩، ٩ ٢) ٧، ٧ ٣) ٤٩، ٤٩ ٤) ٩، ٩

٣
- ١) (١) ٣ × ٤ = ١٢سم (٢) ٤ × ٦ = ٢٤ سم (٣) ٦ × ٣ = ١٨سم
- ٢) (٥ سم ، ٧ سم) ، المحيط = (٥ + ٧) × ٢ = ٢٤ سم
  المساحة = ٥ × ٧ = ٣٥ سم مربع ،
  طول ضلعه = ٦ سم .
  (٦ سم) مساحته = ٣٦ سم مربع .

٣ نهى (٤ سم × ٢ سم) ، حسام (٨ سم × ٢ سم)

محيط مستطيل نهى = (٤ + ٢) × ٢ = ١٢ سم .

محيط مستطيل حسام = (٨ + ٢) × ٢ = ٢٠ سم .

(نهى ٤ سم | حسام ٨ سم ، ٢ سم)

طول المستطيل الجديد = ٤ + ٨ = ١٢ سم .

عرض المستطيل الجديد = ٢سم .

محيط المستطيل الجديد = (١٢ + ٢) × ٢ = ٢٨ سم .

مساحة المستطيل الجديد = ١٢ × ٢ = ٢٤ سم مربع .

قيم تلميذك حتى الدرس ٧ صـ ١٧٢

١ (١) ٣ (٢) ٨ (٣) ٩ (٤) ٤٢
(٥) ٧ (٦) ٥

٢ (١) ٣٦ (٢) ١٠ (٣) ٢

٤	١٨ ، ١٨	٩ ، ١٢	١١ ، ١٦
٥	٢٤	٦	٥

٣ (١) الطول = ٩ م ، المحيط = (٩ + ٤) × ٢ = ٢٦ م

(٢) المحيط = (٥ + ٢) × ٢ = ١٤ سم ،

المساحة = ٥ × ٢ = ١٠ سم مربع . (ارسم بنفسك)

قيم تلميذك حتى الفصل ١١ صـ ١٧٣

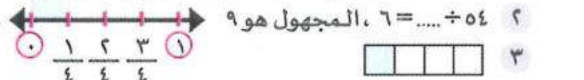
١ (١) ٤ (٢) ٥٤ (٣) ٥ (٤) ٥
(٥) $\frac{١}{٨}$ (٦) $\frac{٣}{٦}$

٢ (١) ٧٢ (٢) ٨ (٣) ١٨
(٤) ٢٤ (٥) ٢٥ (٦) ٨ ، ١٤

٣ (١) (١٠ سم × ٢ سم) ، (٥ سم × ٤ سم)

محيط = ٢٤ سم ، محيط = ١٨ سم

(٢) ٥٤ ÷ ..... = ٦ ، المجهول هو ٩



(٣) الكسر الذي يعبر عن نصيب كل صديقة هو $\frac{١}{٤}$

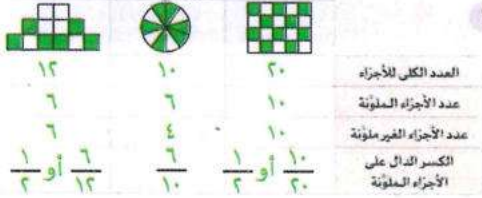
إجابات الفصل ١٢

قيم تلميذك حتى الدرس ١ صـ ١٨٠

١ (١) ٦ (٢) > (٣) $\frac{٥}{٩}$ (٤) $\frac{٣}{٦}$
(٥) $\frac{٧}{١١}$ (٦) ٢٠

٢ (١) ٤٢ (٢) ٨ (٣) ٩ (٤) ٨ سم مربع .
(٥) ٤ (٦) الوحدة (٧) $\frac{٣}{٨}$ (٨) ٥
(٩) $\frac{٣}{٦}$

٣ (١)



العدد الكلي للأجزاء	٢٠	١٠	١٢
عدد الأجزاء الملوّنة	١٠	٦	٦
عدد الأجزاء الغير ملوّنة	١٠	٤	٦
الكسر الدال على الأجزاء الملوّنة	$\frac{١٠}{٢٠}$ أو $\frac{١}{٢}$	$\frac{٦}{١٠}$	$\frac{٦}{١٢}$ أو $\frac{١}{٢}$

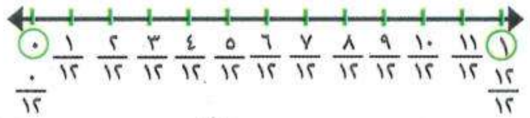
(٢) (١) ٥ × ٧ = ٣٥ (٢) $\frac{١}{٢}$ (٣) $\frac{١}{٢}$

قيم تلميذك حتى الدرس ٢ صـ ١٨٤

١ (١) $\frac{٥}{١١}$ (٢) ٧ (٣) ١٤ (٤) ٨
(٥) $\frac{٠}{٥}$ (٦) $\frac{٥}{٥}$ (٧) ٨ (٨) ٧

٢ (١) ١١ (٢) $\frac{٣}{٨}$ (٣) ٦ (٤) $\frac{١}{٩}$
(٥) ٤ (٦) ٢٨ (٧) ٨

٣



(١) ١٢ (٢) ١٢ (٣) ٠ (٤) $\frac{١٢}{١٢}$
(٥) $\frac{٦}{١٢}$ (٦) ١ (٧) ١ ، ٦ ، ٤

قيم تلميذك حتى الدرس ٣ صـ ١٨٩

١ (١) ٤٥٠ (٢) ٩٠٠ (٣) ٧ (٤) ٥
(٥) < (٦) $\frac{٥}{٩}$

٢ (١) ٨٠٠٠٠٠ (٢) ٩٠٧٠٥ (٣) ٨٠٤٣٥ (٤) ١٤٥٠٢

(٥) مائتان وثمانون ألفًا ، وخمسمائة وثلاثون

(٦) ٩٧٤١٠ (٧) ٣٠٠٠ ، ٣ آلاف (٨) ٤٠٠٢٧٥

٣ (١) (١) ٨٦٠ (٢) ٦٣٠٠٠

(٢) (١) ٩٨٦٥٠ ، عشرات (٢) ٥٠٦٨٩ ، ٥٠٠٠٠

(٣) تصاعديًا : ١٠٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠٠ ، ٨٠٠٠٠٠

تنازليًا : ٨٠٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠٠

قيم تلميذك حتى الدرس ٤ صـ ١٩٦

١ (١) ١٢ (٢) < (٣) > (٤) ٦
(٥) ٦٣ (٦) ١٠ (٧) ٦٠ (٨) ٦٠

٢ (١) ٨١٠ (٢) ٨٠ (٣) ٥٠٠٠ ، عشرات الآلاف
(٤) ٩٠٠ ... (٥) ٩٠٠٣٢٠ (٦) ٥٥ دقيقة
(٧) ٩:٤٥

٣ (١) (١) ساعتان و ١٥ دقيقة .

(٢) ٣ ساعات و ٣٠ دقيقة

(٢) ٩ ، ٤٠

قيم تلميذك حتى الدرس ٥ — صـ ٢٠٠

١
- ١ ١١ — ٢ > — ٣ ٣ — ٤ ٥
- ٥ ١٠٠٠ — ٦ $\frac{٣}{٥}$

٢
- ١ ٨ — ٢ ٣ ، ٥٠ ، ٦٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠
- ٣ مئات الآلاف — ٤ ٨ — ٥ فارس
- ٦ مائتان وخمسة وأربعون ألف وثلاثمائة وعشرة .

٣

عمر الطفل	٥	٦	٧	٨	٩
العلامات التكرارية	|||	|||||	|	||	||||||
العدد	٣	٥	١	٢	٦

١ التمثيل البيانى بالنقاط

أعمار الأطفال

المفتاح: ✕ = ١ طفل

العمر: ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩

٢ التمثيل البيانى بالأعمدة

أعمار الأطفال

عدد الأطفال: ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦

العمر: ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩

التقييم الأسبوعى ٨ — صـ ٢٠١

نموذج (أ)

١
- ١ ٥ — ٢ =

٢
- ١ $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٢}{٢}$

٠ ، $\frac{١}{١٠}$ ، $\frac{٢}{١٠}$ ، $\frac{٣}{١٠}$ ، $\frac{٤}{١٠}$ ، $\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{٦}{١٠}$ ، $\frac{٧}{١٠}$ ، $\frac{٨}{١٠}$ ، $\frac{٩}{١٠}$ ، ١

- ٢ ١٠ : ٣ مساءً — ٣ أجب بنفسك .

نموذج (ب)

١
- ١ ٥٠٠٠ — ٢ >

٢
- ١ (١) ٧٠٤١٠ (٢) ٩٠٠
- ٢ ٢ ساعة ونصف — ٣ أجب بنفسك .

تقييمات المجموعة (ب) متروكة للطالب

إجابات اختبارات شهرى فبراير ومارس

تقييم ١ لشهر فبراير — صـ ٢١٧

١
- ١ ٤ — ٢ = — ٣ ٦٣ — ٤ ٢٨
- ٥ ٥ — ٦ $\frac{٢}{٧}$ — ٧ ٨ — ٨ التقدير
- ٩ =

٢
- ١ ١٨ سم
- ٢ ٢×١٢ = ٢×(١٠+٢) = (٢×١٠)+(٢×٢)
  = ٢٠ + ٤
  = ٢٤
- ٣ ٩ بالونات
- ٤ ٣×١٠=٣٠ (قيمة أصغر الضرب الفعلى سيكون أكبر من ٣٠)
- ٥ ٣ سم — ٦ ٦ أسداس — ٧ ٦٥ جنيهًا

تقييم ٢ لشهر فبراير — صـ ٢١٨

١
- ١ ٢×١٣ — ٢ المربع — ٣ ٢ — ٤ ٢٤
- ٥ ٨ — ٦ ٧×٢٠ — ٧ ٩ — ٨ $\frac{١}{٩}$
- ٩ ٢

٢
- ١ ٤ كراسات — ٢ نصف بطيخة
- ٣ $\frac{٤}{٥}$ — ٤ تامر
- ٥ ١٠ — ٦ ٨ أثمان — ٧ ٧ م

إجابات اختبارات شهر مارس

تقييم ١ لشهر مارس — صـ ٢٣٠

١
- ١ $\frac{٥}{٦}$ — ٢ ٤٥ — ٣ ٥٦ — ٤ ٤
- ٥ القسمة — ٦ > — ٧ $\frac{٣}{٨}$
- ٨ ١٥ — ٩ $\frac{٤}{٩}$

٢
- ١ ٦ أسداس — ٢ تصاعديًا : $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{٢}{٧}$ ، $\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{٤}{٧}$
- ٣ نعم متساويين فى نفس كمية الواجبات
- ٤ ٦ كراسات — ٥ ٥ كشاكيل
- ٦ $\frac{١}{٣}$ — ٧ $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٨}{١٢}$

تقييم ٢ لشهر مارس — صـ ٢٣١

١
- ١ $\frac{٣}{٥}$ — ٢ ١ — ٣ ١١ — ٤ ٨
- ٥ $\frac{٢}{٩}$ — ٦ ٦ — ٧ = — ٨ <
- ٩ ٣٠

٢
- ١ ٥ جنيهات — ٢ ٨ أثمان
- ٣ تنازليًا: ١ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{١}{٨}$
- ٤ ٩ جنيهات — ٥ ٥٠ دقيقة
- ٦ تصاعديًا: $\frac{١}{١١}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٣}$
- ٧ ٢٧ ، ٣ ، ٩

اختبارات عامة على بعض إدارات المحافظات

١ محافظة القليوبية - إدارة شبين القناطر التعليمية

١
١) ٤ ٢) ١٥ ٣) > ٤) ٦٠
٥) ٥ ٦) ٤/٩ ٧) ٣٥ ٨) ٦٠
٩) ٥١٤٣

٢
١) أكبر عدد = ٨٦٤٣ ، أصغر عدد = ٣٤٦٨
٢) ٧:٤٠ مساءً ٣) عرض المستطيل = ٤ سم
محيط المستطيل = ٢٠ سم
٤) ٥٠ ÷ ٥ = ١٠ أقلام ٥) ٧ × ٤ = ٢٨ سم
٦) الأكبر هو ١/٣ العدد ١٨
٧) الترتيب تصاعديًا: ٤٥٦٧ ، ٥٠٧٧ ، ٦٥٤٧ ، ٧٦٥٤

٢ محافظة بنى سويف - إدارة الفشن التعليمية

١
١) ٩ ٢) ٣٥ ٣) ٦٠ ٤) ٤/٧
٥) > ٦) < ٧) ٠ ٨) ٥/١١
٩) ٤

٢
١) ٨٠ ٢) ٢١ ÷ ٧ = ٣ قطع حلوى
٣) ٢٠ م ٤) تصاعديًا: ١/٨ ، ٣/٨ ، ٥/٨ ، ٧/٨
٥) ٢/٥ ٦) ٩/٩ = ١ ٧) ٣٦ سم مربع

٣ محافظة المنوفية - إدارة أشمون التعليمية

١
١) ٣/٥ ٢) ٧٠٠٠ ٣) ٢٤ ٤) >
٥) ٢٤ ٦) ٤/٨ ٧) ٣٠ ٨) التوزيع
٩) ٣:٢٠

٢
١) تنازليًا: ١ ، ١٠/١١ ، ٦/١١ ، ٥/١١ ، ٣/١١ ، ١/١١
٢) (٥ × ١٠) + (٥ × ٣) = ٥٠ + ١٥ = ٦٥
٣) ٢١ سم مربع ٤) (١) ٤/٩ (٢) ٣٠
٥) ٤٨ ÷ ٨ = ٦ قطع حلوى
٦) ٣ + ٤٠ + ٨٠٠ + ٩٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠
٧) أنشئ التمثيل البيانى بالأعمدة بنفسك ، الفاكهة التى يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هى التفاح

٤ محافظة الغربية - إدارة زفتى التعليمية

١
١) ٤/٧ ٢) ٢/٩ ٣) = ٤) ٦
٥) ١٥ ٦) ٥ ٧) ٩ ٨) ١٠
٩) عشرات الألوف

٢
١) أكبر عدد = ٦٥٣٢١٠ ، أصغر عدد = ١٠٢٣٥٦
الفرق بينهما = ٥٥٠٨٥٤ ٢) ١٢ ، ١٥ ، ٢٤
٣) ٢٠ شجرة تين ٤) ٩ قطع حلوى
٥) الترتيب تصاعديًا: ١/٨ ، ١/٥ ، ١/٣ ، ١/٢
٦) ٣٠ دقيقة ٧) ٦ سم

٥ محافظة الدقهلية - إدارة غرب المنصورة التعليمية

١
١) ٣٥٢٩٥٠ ٢) ساعتان ٣) ٤ ٤) المحيط ÷ ٤
٥) ٦ ٦) المحيط ٧) ٦ ٨) ٣٢ سم مربع
٩) ٥٠٨

٢
١) طول الضلع = ٥ سم ، المحيط = ٢٠ سم
٢) ٣/٦ من الفطيرة ٣) ٤ ألعاب
٤) ٥ ، ١٠ ، خاصية التوزيع
٥) الترتيب تصاعديًا: ٢٤٥١ ، ١٠٠٠١ ، ١٠٢٤٥ ، ١١١٢٣
٦) ٥٤٧٠ ٧) مثل بيانيًا بالأعمدة بنفسك

٦ محافظة الدقهلية - إدارة شرق التعليمية

١
١) ٣/٥ ٢) ١٠ ٣) ٧ ٤) ٣/٧
٥) ٨ ٦) ٢٨ ٧) ٥ ٨) ٤ ٩) ١٨

٢
١) ٠/٤ ، ١/٤ ، ٢/٤ ، [٣/٤] ، ٤/٤ ٢) ٦:١٥ مساءً
٣) أكبر عدد = ٨٥٣١٠ ، أصغر عدد = ١٠٣٥٨
٤) ٨ × ٩ = ٧٢ ، ٧٢ ÷ ٩ = ٨ ، ٩ × ٨ = ٧٢ ، ٧٢ ÷ ٨ = ٩
٥) العرض = ٥ م ، المحيط = ٢٤ م
٦) ٣:١٠ مساءً ٧) ٥ ثمار فى كل طبق

٧ محافظة بور سعيد - توجيه الرياضيات

١
١) < ٢) ٦ ٣) ٦ ٤) ٤
٥) ١/٦ ٦) ١/٤ ٧) ٤ ٨) ٦/٧ ٩) ٤٩

٢
١) ١/٤ ، ١/٥ ٢) ٣/٧ ٣) ١٠
٤) مئات
٥) الذى أكل أكثر هو (أحمد) لأن ١/٣ > ١/٦
٦) ١٢ جنيهًا ٧) [١/٣ | ١/٣ | ١/٣] ، ثُلث

٨ محافظة الجيزة - إدارة الوراق التعليمية

١
١) ١٠ ٢) ٦ ٣) ٨ ٤) ٣/٤
٥) ٢٥ ٦) ٤ ٧) ٣ ٨) ١ ٩) ٢٠٤٩

٢
١) ٣ ساعات ٢) مثل بيانيًا بالنقاط بنفسك
٣) الترتيب تصاعديًا: ١/٨ ، ١/٦ ، ١/٤ ، ١/٢
٤) ٧ أقلام ٥) ٤٨ من كرات البلى
٦) ٤ ٧) (٤ × ٥) × ٢ = ٢٠ × ٢ = ٤٠

أجب عن باقى الاختبارات بنفسك



الفهرس

الفصل ٧ الدروس من ١ حتى ٩

الفصل ٨ الدروس من ١ حتى ٩

الفصل ٩ الدروس من ١ حتى ٨